

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**XXV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»
(19 октября 2017г.)**

УДК 159
ББК Ю88

Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам XXV международной научно-практической конференции: «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2017. – 40с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бельков Сергей Николаевич ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ОБИТЕЛЬ ИСЦЕЛЕНИЯ»	4
--	---

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Ягубова Лариса Владимировна СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА	15
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Садовникова Дарья Сергеевна СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	19
---	----

Широкоступова Антонина Олеговна ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	22
---	----

Ганцева Анна Алексеевна ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	25
--	----

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Захлебаева Виктория Викторовна, Алхатова Толкын Сериковна, Колупайко Татьяна Владимировна КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	28
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Саулина Наталия Алексеевна КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ РОССИЯ»	35
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
«ОБИТЕЛЬ ИСЦЕЛЕНИЯ»

Бельков Сергей Николаевич

*Протоиерей, руководитель сети противонаркологических
реабилитационных центров Выборгской епархии «Обитель Исцеления»,
магистр богословия, магистр теологии, психолог*

**THE CORRECTION EDUCATION ELEMENT IN THE SPIRITUALLY-
ORIENTED PROGRAM FOR PERSONS WITH ADDICTIVE
BEHAVIOR ‘CONVENT OF HEALING’**

Sergey Nikolaevich Belkov

*Archpriest, director of the system anti-drug rehabilitation centers
“Convent of healing”, master of theology, master of theology, psychologist*

Аннотация: В статье показана актуальность антинаркотической проблематики в современном российском обществе, обоснована деятельность Русской Православной Церкви в сегменте Национальной политики противодействия наркомании. Описан компонент коррекционной педагогики духовно-ориентированной программы «Обитель исцеления» для лиц с зависимым поведением, покоящейся на православном мировоззрении и успешной реализуемой в Санкт-Петербургской митрополии на протяжении более чем двадцати лет.

Annotation: In the report the actuality antidrug problem in modern Russian society is shown, action of Russian Orthodox Church in the part of the Antidrug-activity of the National policy is justified. The correction education element in the spiritually-oriented program “Convent of healing”, based on the patristical doctrine of Russian Orthodox Church and successfully conducted in the St. Petersburg Archdiocese for the past 20 years are described.

Ключевые слова: Антинаркотическая проблематика, аддикция, страсть, наркотическая зависимость, аддиктивное поведение, реабилитация наркозависимых, ресоциализация, православное мировоззрение, духовно-ориентированная программа «Обитель исцеления», воспитание, аксиология, обучение, культура, образование, педагогика, коррекция.

Key words: anti-drug problem, addiction, passion, drug addiction, addictive behavior, drug rehabilitation, resocialization, orthodox worldview, spiritually-oriented program “Convent of healing”, parenting, axiology, tuition, education, culture, education, pedagogy, correction.

Антинаркотическая проблематика в современном российском обществе остается одной из самых актуальных и с каждым годом приобретает всё большую социальную значимость. В России, несмотря на доступность оказания медицинской помощи по профилю "наркология", эффективность общегосударственных усилий в значительном снижении уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по-прежнему остаётся недостаточной. Во многом это связано с отсутствием чётко отлаженной многоуровневой системы комплексной реабилитации и ресоциализации с профессиональным образом организованными мотивационными программами[2], а также отсутствием согласия в подходах и решениях в данной области различными ведомствами и общественными организациями, занимающимися этим вопросом, что и явилось главной проблемой, и, как следствие, - малоэффективная помощь наркозависимым.

9 июня 2010 года на тот момент Президентом РФ Д. Медведевым была подписана Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. В которой, в частности, говорится о том, что на эффективность государственной антинаркотической политики влияет и тот факт, что государством недостаточно используется потенциал общественных объединений и религиозных организаций[20]. В апреле 2011 года на заседании Госсовета в Иркутске правительству было поручено создать в стране национальную систему медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, в том числе несовершеннолетних, прошедших курс лечения от наркотической зависимости. В этом поручении одним из ключевых моментов было названо «привлечение к решению важнейшей государственной задачи негосударственных реабилитационных центров[17].

Впоследствии, исходя из целесообразности объединения усилий в сфере профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее — наркотики) и реабилитации лиц, потребляющих наркотики[19], принимая во внимание многолетние традиции и опыт Русской Православной Церкви в сфере социального служения, а также возможности религиозных организаций по оказанию социальной, медико-социальной, духовной и иной помощи больным наркоманией и их близким, учитывая имеющийся положительный опыт взаимодействия организаций Русской Православной Церкви с государственными органами и организациями, 21 декабря 2010 года между Государственным антинаркотическим комитетом и Русской Православной Церковью было подписано Соглашение о взаимодействии.

Сейчас в стране функционирует множество центров по реабилитации наркозависимых, как государственных, так и частных. Огромный спрос на реабилитацию, существующий среди наркозависимых и их родственников, рождает соответствующее предложение и способствует появлению большого числа коммерческих программ по реабилитации, использующих разнообразные методики, иногда довольно сомнительного качества.

Однако в настоящее время становится ясным, что различные способы реабилитации и методы работы с наркозависимыми людьми на данный момент времени во многом оказываются малоэффективными[4], и, можно добавить, наносящие серьезный вред духовному и психическому здоровью зависимых.

В настоящее время церковная сеть православных центров составляет около восьмидесяти и продолжает активно развиваться. Реабилитационные центры, основанные на православном мировосприятии, по оценке экспертного сообщества, являются наиболее высокоэффективными. Многие из них имеют свои оригинальные программы социальной реабилитации, основанные на церковной методологии, имеют сертификаты соответствия первого уровня, позволяющие оказывать работы и услуги по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, потребляющих наркотические вещества в медицинских целях.

В данной статье будет представлен более чем двадцатилетний опыт духовно-ориентированной программы реабилитации для лиц с наркологическими зависимостями «Обитель исцеления», реализуемой в Ленинградской области (п. Саперное Приозерского р-на).

Полный цикл реабилитационного процесса включает в себя четыре этапа, это мотивационный, основной, ресоциализации и постреабилитационной поддержки. Основной этап состоит из двух компонентов духовного и педагогико-психологического.

Компоненты духовный и педагогико-психологический нельзя понимать как отдельные друг от друга, обозначенные четкими границами приемы и методы помощи наркозависимым. Напротив, они являются диффузными, т.е. взаимопроникающими, с размытыми границами, заходящими на территорию друг друга как внутри себя, так и вовне. Отношения педагогики и психологии имплицитны. Не может быть педагогика без психологии, а психология не преследовать цели педагогические. Элементы духовного компонента мы обязательно найдем в педагогико-психологическом, а педагогические и психологические элементы мы будем наблюдать в компоненте духовном.

Однако в рамках данной статьи нами будет рассмотрен лишь один аспект педагогико-психологического компонента – педагогический.

Педагогический компонент

Одним из определений педагогики является понятие педагогики как науки о воспитании, обучении и образовании человека для развития и преобразования личности.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, т.к. общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования[18].

Педагогика в рамках нашей программы имеет социальную коррекционную направленность, т.к. весь уклад жизни в загородных центрах, включая основополагающие компоненты, оказывают воспитывающее воздействие на зависимого, и включает в себя следующие категории: обучение, образование, культуру, воспитание. Это позволяет управлять процессом развития воспитанника «создавая условия для оптимального взаимодействия биологической и социальной составляющих человека, обеспечивая единство социализации, воспитания и самовоспитания, нейтрализуя отрицательное воздействие среды и усиливая факторы, стимулирующие саморазвитие личности[14].

Обучение – непрерывный, постоянный процесс, в течение основного этапа реабилитации, включающий в себя работу воспитанников над собой, с целью приобретения навыков и знаний. Обучение на основном этапе включает в себя следующие направления:

- Трудовое (трудовая педагогика)
- Санитарно-гигиеническое
- Техника производственной и пожарной безопасности

Трудовое обучение, или трудотерапия, является важнейшим элементом реабилитационного процесса. Воспитанник, поступающий в сеть реабилитационных центров, попадает в уже сложившийся сплоченный трудовой коллектив.

Как правило, эта малая социальная группа (трудовой коллектив), состоящая из сотрудников центра и реабилитантов, имеет благоприятный социально-психологический климат. Межличностные отношения характеризуются в ней взаимным доверием и уважением друг к другу, взаимовыручкой и взаимной ответственностью. У вновь поступившего на реабилитацию довольно быстро происходит социальная адаптация через принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся форм социального взаимодействия в реабилитационном центре между сотрудниками, прихожанами и воспитанниками.

При организации трудового процесса учитываются личностные и физические особенности реабилитантов. Сотрудники стараются спланировать организацию работ так, чтобы было обеспечено разнообразие трудовых операций для воспитанников. Это стимулирует их творческие мотивы, повышает удовлетворенность трудом и является предпосылкой превращения его в самоценную деятельность.

Постоянный труд способствует развитию личности в процессе ее трудовой деятельности и формирует адекватную самооценку и такие качества, как аккуратность, ответственность, усидчивость, уважение к чужому труду. Отношение воспитанника к труду является не только выявлением его способностей в том или ином виде профессиональной деятельности, но и выражением его нравственных норм, ценностей. Это одно из главных критериев оценки, которое формирует социальные качества личности и способствует более динамичному ее преобразению.

Санитарно-гигиеническое обучение

Если на этапе дневного стационара для зависимых от ПАВ выделен медицинский блок, посредством которого осуществляется диагностика и лечение в специализированных медицинских учреждениях тех или иных видов заболеваний, то на стадии основного этапа он трансформируется в санитарно-гигиеническое направление. В результате наркотизации зависимые или не приобретают, или утрачивают навык гигиены. Поэтому необходимо их заново обучать таким элементарным гигиеническим процедурам, как чистка зубов, стрижка ногтей на ногах и руках, систематическому принятию водных процедур, стирке, глажке и т.п. Кроме этого, в данное направление входит обучение элементарным санитарным процедурам – уборка помещений, проветривание, пользование средствами личной гигиены, знание о профилактике респираторных и инфекционных заболеваний, оказание первой медицинской помощи при травмах, порезах, ушибах, переломах, ожогах, обморожениях и т.п.

Техника производственной и пожарной безопасности

В связи с тем, что воспитанники на этапе загородного реабилитационного процесса должны восстановить или приобрести не только навыки самообслуживания, но и профессиональные основы разнонаправленных видов деятельности, то согласно специфике осуществляемых ими послушаний (работ), нами проводится как общий, так и целенаправленный, инструктаж по технике безопасности, в зависимости от специфики производимых работ. Свои специфические меры безопасности могут быть на ферме при работе с животными, иные при осуществлении операций на станках, другие - с электро- или газооборудованием, и т.п. Отдельное обучение проходят воспитанники по противопожарной безопасности, не только получая теоретические, но и практические приемы, используемые в пожаротушении.

Образование

Образовательное направление в программе «Обитель Исцеления» составляет еще один духовно-нравственный аспект работы с воспитанниками, который состоит из духовного просвещения и религиозного образования. Задача образования – не просто дать человеку некую сумму знаний, но воспитать его как личность... В этой сфере как раз религия может стать мощной союзницей в системе образования, потому что она помогает наполнить образовательный процесс высшим смыслом[9].

Это обусловлено еще и тем, что христианское образование <...> направлено на внутреннее преобразование, преображение человека через молитву и изучение Священного Писания[21].

Данное направление включает в себя занятия по следующим дисциплинам:

- «Евангельские беседы», во время которых разбираются толкование слов и дел Спасителя, евангельские притчи и их смысл, евангельские чудеса и их значения, и т.п.

- «Деяния Апостолов и апостольские послания» - разъяснение апостольских посланий, и необходимость применения их в современной жизни православного христианина

- «Евангельские заповеди» Задача данного упражнения состоит в том, чтобы выработать у воспитанников правильный стереотип поведения, который поможет в схожей ситуации сделать выбор, основанный на Божественных заповедях

- «Катехизические занятия», включающие в себя толкования архаичных выражений Священного Писания, разбор Таинств и обрядов Русской Православной Церкви, разъяснение основных догматов и канонов Церкви.

Дополнительно, сотрудниками дневного стационара еженедельно могут проводиться тематические занятия по русской культуре, церковной истории и др.

Среди методов духовного образования воспитанников очень важное место занимает чтение, которое святые отцы называют духовной пищей. Нам необходимо богословское учение <...> как возможности сохранения культуры, традиций в целом, а в личном плане – о *преображении* человека, его спасении[22].

Момент самообразования присутствует в виде наличия богатой приходской библиотеки и самостоятельного постоянного чтения духовной литературы, невозможно, спастись никому, кто не упражняется постоянно в духовном чтении[10]. Библиотерапия это лечебное воздействие на психику зависимых от ПАВ при помощи прочитанных книг. Она открывает новые возможности для личностного роста человека. Механизмом воздействия библиотерапии являются: внушение, разъяснение и убеждение. Библиотерапия, точнее ее воздействие, направлено на волевую тренировку нервной деятельности, работу по перевоспитанию определенных свойств личности. Чтение включает психические процессы (восприятие, представление, мышление, память, эмоции и др.).

Книга оказывает влияние на внутренний мир человека, выравнивает эмоциональное состояние, содействует воспитанию воли, делает характер более устойчивым[6].

Правильно подобранная и рекомендованная воспитаннику книга, не менее важна, чем во время сказанное слово или правильно выбранное лекарство. «Искусство слова духовного наставника и богодухновенность Священного Писания, личный опыт богообщения старцев и подвижников благочестия изложенные в книгах способны изменить не только взгляды человека, а даже саму жизнь[3].

Отсутствие у воспитанника возможности чтения светской литературы входит в список правил, т.к. на время прохождения программы зависимый должен сделать усилие в сторону восполнения своих духовных знаний, однако волонтерам и сотрудникам рекомендуется чтение классической литературы, как средство повышения своего культурного и общеобразовательного уровня.

В наших центрах создана обширная видеотека из тематически подобранных фильмов. Один-два раза в неделю проходит просмотр видеофильма – кинотерапия, он сопровождается обсуждением. Во время просмотра фильмов у воспитанников происходит осмысление и эмоциональное прочувствование важнейших человеческих жизненных задач, поставленных в фильме, и путей их решения, вырабатывается способность к правильным нравственным оценкам и действиям.

К образовательному элементу также можно отнести написание эссе, темы которых составляют двенадцатые, или другие православные праздники, жития святых, евангельские заповеди, или другие темы, связанные с духовными или нравственными вопросами, причем темы эссе воспитанники выбирают по желанию. Работая самостоятельно, а затем проговаривая материал, воспитанники не только восстанавливают такие психические функции, как запоминание и воспроизведение, но и повышают уровень своих знаний, усваивают христианские и общечеловеческие ценности и передают их другим.

Религия и образование составляют фундамент культуры. Они традиционно взаимосвязаны, тесно переплетены[23].

Культура

Мы разделяем концепт понимания культуры тех ученых, которые утверждают, что она «самоопределилась в трех основных формах – народной, религиозной и светской[13, с.72].

Основное внимание, на которое направлено возделывание нами культурных традиций у воспитанников, это религиозная и народная формы культуры, хотя и не остается без внимания и ее светская форма. «Вряд ли случайно корневая основа слова «культура», культ духовных ценностей всегда составлял основу основ культуры, и духовная сосредоточенность творила культуру[13, с.74].

Религиозные формы представлены текстами Священного Писания, Литургической практикой, богословием, религиозной философией, житиями святых и другой духовной литературой, духовными песнопениями и музыкой, текстами на церковно-славянском языке, молитвой, постом, паломничеством и знакомством с аскетическим деланием, монашеской жизнью, иконописью, храмовым зодчеством, соблюдением традиций и канонов Русской Православной Церкви, наша национальная жизнь всегда питалась от своих христианских истоков, чтобы народ наш черпал из этих истоков благодатную силу, действием которой наша культура становится носителем высочайших духовных ценностей[12].

К народным формам относятся участие наших воспитанников в театрализованных представлениях, художественной самодеятельности, где они разучивают русские народные, военные и лирические песнопения, народный эпос, танцы, поэзию, музыку, проходит обучение народным ремеслам – гончарное производство, вышивка, живопись и т.д.

К светской форме культуры мы относим участие в празднованиях памятных государственных дат – День Победы, День города, Народного Единства, а также общегосударственные дни траура и т.п.

Однако образ Божий не ограничивается лишь одним духом. Христос явился нам во плоти, почтив тем самым и человеческое тело... Душа любит тело и пребывает с ним в неразрывном единстве[15]. Поэтому в наших центрах желающие могут заниматься и физической культурой. Она включает в себя не только утренние пробежки и гимнастические упражнения, плавание и велосипед, но и занятия в наших небольших тренажерных залах, с целью физического развития воспитанников. Для занятий выделяется особое время, свободное от трудового послушания и духовного делания. В данном случае очень важно следить за тем, чтобы физические упражнения не превалировали над духовным деланием. Неверно думать, что нужно только развивать всестороннюю личность... Нужно помнить о неодинаковой ценности сторон личности, чтобы более существенные стороны не были принесены в жертву менее ценным[7]. Контроль за временем проведения и длительностью занятий возлагается на старших братьев и сотрудников.

Воспитание

Воспитание является важнейшим понятием педагогической науки и определяется с точки зрения православной педагогики как специально организованный, управляемый контролируемый процесс возвращения, поддержки и взаимодействия, конечной своей целью имеющий возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков[5, с.47].

Под процессом воспитания нами понимается направленное воздействие на человека со стороны семьи, общественных институтов и Церкви с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, духовно-нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Основным институтом воспитания человека является семья, общество также можно отнести к институтам воспитания, и, безусловно, право на этот статус имеет Церковь. Причем необходимо отметить, что если общество, <...> а в большинстве случаев и семья, в зависимости от тех или иных изменений, как показала жизненная практика, могут поменять цели, задачи и принципы своей воспитательной деятельности, то концепция воспитания, предлагаемая Православной Церковью, является неизменной, целостной, позитивной, апробированной в нашей стране на протяжении десяти веков[5, с. 10].

Исходя из этого, становится очевидным, что аксиологический подход в воспитании должен обеспечиваться в первую очередь за счет национальных и религиозных ценностей.

Воспитанники, попадающие в программу стационара в подавляющем большинстве, как правило, были лишены той воспитательной среды, которой обильно напитано православное мировоззрение, поэтому основная цель

воспитания в наших центрах – помочь находить воспитанникам во всем высший смысл, включая и смысл жизни, как тому учит Православие. Смысл воспитания органически зависит от смысла человеческой жизни, а смысл человеческой жизни – от основ, на которых он утверждается, и от конечной цели, к которой он стремится[1]. Чтобы понять смысл жизни, а значит и смысл воспитания, Православие часто обращается к проблеме смерти человека, которая является мерой всех его дел и добродетелей, и другому моменту, принципиально важному в православно ориентированной педагогике – к вопросу о жизни после смерти, так как нельзя так жить, как если бы не было смерти, но нельзя так и воспитывать, как если бы не было смерти[8]. Это невозможно без привития и обучения таким базовым понятиям как страх Божий, хранение совести, добрая и злая воля, истинное послушание, правильное понимание любви к ближнему и себе, целомудрие, чистота речи, уважение к традиционным семейным ценностям, правильное проживание в человеческом общении и др.

Особое место в программе занимает привитие послушания или «послушного поведения» у воспитанника. Отсутствие послушания в человеке обнаруживает, что душа его внутренне больна. Своей энергией и силой послушание избавляет человека от духовного вакуума индивидуализма и замкнутости на своем «я»[11]. Послушное поведение давно и традиционно рассматривается как «положительная черта личности человека, воспитываемая у него с детства, и подобные формы поведения способствуют уважению и взаимопониманию людей[16].

Эффективным средством воспитания и еще одной особенностью нашей программы является организованный нами институт *братского совета* (Положение о Братском совете см. Приложение № 13). Он создан в помощь настоятелю в управлении общиной. Братский совет является совещательным органом. В перечень вопросов, рассматриваемых братским советом, входят дисциплинарные, воспитательные, административные и другие вопросы, определяемые настоятелем. Его внешняя форма в чем-то напоминает «совет командиров», который был описан А. С. Макаренко в его книге «Марш тридцатого года», но по содержанию он ближе к функциям Духовного Собора, предусмотренного Уставом монастыря.

Весь воспитательный процесс нахождения воспитанника на всех этапах реабилитации, описанный нами, обусловлен всеми компонентами и элементами, входящими в программу, а также средой, в которой находится воспитанник. В целом он обеспечивается такими процессами как воспитание человека Богом (вращивание и преображение его), самовоспитание (или самосознание), а также воздействие на человека других людей (священников, сотрудников, волонтеров, общества в целом) через обучение, объяснение, убеждение, личный пример, практическое делание, а также меры дисциплинарного порядка. Несмотря на то, что воспитание нами рассматривается как составная часть педагогики, такие базовые категории как мотивация и вос-

питание не только имплементированы в программу реабилитации наркозависимых от первичного приема до стадии сопровождения, но являются непрерывным и постоянным процессом преобразования личности воспитанника и проходят через всю жизнь. Таким образом, становится понятно, что вся программа «Обитель исцеления» является инструментарием коррекционной педагогики, воспитания или перевоспитания, и не случайно каждый зависимый поступивший на основной этап реабилитации называется воспитанником.

Список литературы:

1. Амфилохий Радович митр. Человек- носитель вечной жизни, М. 2005, с. 19
2. Бельков С. Н прот., Каклюгин Н. В. Фильтры на реабилитацию алкоголиков и наркоманов, http://www.narkotiki.ru/5_83570.htm, 14.04.2016
3. Бельков С. Н. свящ., Вишнев В. Н. Наркозависимость и опыт исцеления, СПб, 2011, с. 37
4. Березин С.В. Наркомания глазами семейного психолога. СПб., 2005. С. 225.
5. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. Изд. ПСТГУ, М., 2010,с. 10, 47
6. Дрешер Ю.Н. 2007, Библиотерапия, Изд. Фаир, М., 2007, с. 22
7. Зеньковский В. В. Педагогика, Фонд «Христианская жизнь», Клин, 2002, с. 22-23
8. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии, М. 1996, с. 132
9. Иларион Алфеев, митр. Церковь и мир: Диалоги о временном и вечном. М., 2014, с. 201
10. Иоанн Златоуст, свт. XVI. О Лазаре. Слово третье Творения св. отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского, Т I, Книга 2, Изд. СПбДА, 1898, С. 811
11. Иосиф Ватопедский. Слова утешения. Беседы о духовной жизни и о монашестве. Богородице-Сергиева Пустынь. 2005. С. 154
12. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Проповеди. 2009-2010. Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2010, с. 275
13. Корольков А. А. Русская духовная философия: Вочеловечивание в образовании, Изд. РХГИ, СПб, 1998, с.72, 74
14. Малькова З. А. Новикова Л. И. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. М. 1991, с. 15
15. Мейендорф И. прот. Введение в святоотеческое богословие. Вильнюс; М, 1992,с. 341
16. Немов Р. С. Алтунина И. Р. Социальная психология. Изд. Питер. СПб. 2008 с. 71

17. Перечень поручений по итогам заседания президиума Госсовета Г. Иркутск 28 апреля 2011 год

18. Рубцов В. В. цит. по кн. Я иду на урок в начальную школу. Основы Православной Культуры. Изд. Первое сентября, М., 2001, с. 22

19. Соглашение о взаимодействии между Государственным антинаркотическим комитетом и Русской Православной Церковью, Москва, 21 декабря 2010 года

20. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 N 690

21. Шмонин Д. В. Доклад, сделанный на 2 сессии III Международной научно-богословской конференции «Актуальные вопросы богословских исследований», Санкт-Петербургская православная духовная академия, 5-6 октября 2011 г.

22. Шмонин Д. В. О философии, богословии и образовании. Изд. РХГА. СПб 2016. С. 190

23. Шмонин Д. В. Нельзя сдавать позиции: О богословии образования и образовательной политике <http://www.patriarchia.ru/db/text/3769769.html>, 29.12.2016

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА

Ягубова Лариса Владимировна

Аннотация. Уровень самооценки ребенка находится в прямой зависимости от характера стиля семейного воспитания. Автором дано наиболее общее описание состояния детской и подростковой самооценки, а также требований к стилю семейного воспитания, на основе чего сформированы практические рекомендации для родителей в форме психологических упражнений.

Ключевые слова: самооценка ребенка, уровень самооценки, стиль семейного воспитания, аддиктивное поведение.

Изучению вопросов, связанных с самооценкой, в психологии и связанными с ней науками уделяется большое значение. Однако, по причине сложности самооценки как явления и как категории все связанные с ней исследования вызывают ряд объективных затруднений – в первую очередь здесь следует отметить тот факт, что самооценка хотя и является ядром самосознания, однако по своей природе она служит пограничным явлением между внутренним миром человека и социумом. Ситуация еще более усложняется в тех случаях, когда необходимо разработать практические рекомендации, рассчитанные на применение на бытовательском уровне без обязательного сопровождения квалифицированным специалистом. Одним из таких случаев является разработка рекомендаций общего характера для совершенствования семейного воспитания детей. Как показывает исследование, проведенное Поздняковой О. В. и Смолярчук И. В. на основе методики анализа семейного воспитания (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.) стиль семейного воспитания оказывает существенное воздействие на социализацию дошкольников в возрасте 5-7 лет. В частности, была установлена обратная корреляционная связь между гипопротекцией и самооценкой. В случае высокой гипопротекции, проявляющейся в недостатке внимания к ребенку, у ребенка в данном возрасте не вырабатывается верного представления об основополагающих социальных нормах и этических категориях, что проявляется в отрицательном развитии самооценки [6, с. 299]. Данное обстоятельство подтверждается одной из фундаментальных особенностей семейного воспитания, которая заключается в необходимости установления тесного эмоционального контакта между родителями и ребенком. Пастухова М. В. разработала модель развития самооценки ребенка младшего школьного возраста во взаимодействии с отцом, согласно которой развитие

адекватной самооценки возможно лишь в том случае, если имеется эмоциональная близость и обусловленный характер проявления любви отца. Если же один из этих компонентов отсутствует, то адекватная самооценка сформироваться не может [5, с. 462]. Из сказанного следует, что самооценка ребенка напрямую обусловлена стилем семейного воспитания. Данное утверждение справедливо не только для детей младшего возраста. Исследователем проблематики аддиктивного поведения подростков Ивановым Д. В. было установлено, что одними из детерминант аддиктивного поведения несовершеннолетних является заниженная самооценка и дисгармоничный стиль семейного воспитания [1, с. 426]. Нарушение процесса формирования самооценки ребенка способно привести весьма негативным результатам, поэтому стиль семейного воспитания должен быть ориентирован в первую очередь не на интересы родителей, а на объективные потребности детей, что является необходимостью для воспитания гармоничной личности и полноценного члена общества.

Для того, чтобы стиль семейного воспитания складывался не хаотично, имел целенаправленный характер, нужно иметь представление о тех явлениях, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания, среди которых имеется и самооценка. Как уже было сказано ранее, вопрос о сущности самооценки весьма сложен, однако, как показывает содержательный анализ научной литературы, имеющихся в науке знаний достаточно для выявления наиболее значимых признаков самооценки. «Самооценка, - справедливо отмечает Коваленко В. А., - это когнитивный компонент личности, сформированный на основании эмоционального самоотношения» [3, с. 174]. Самооценка тесно связана с притязаниями человека и его социальными успехами. В рамках семейного воспитания для формирования адекватной самооценки необходимо установить полноценную эмоциональную близость с ребенком, которая должна находить свое проявление в различных аспектах – в участии родителей в жизни детей, в совместном разрешении проблем, переживании общих позитивных моментов жизни и др. Одной из важных составляющих эмоциональной близости является, на что отдельно обращает внимание Ишембитова З. Г., эмпатия (сопереживание), когда родитель смотрит на возникшую проблему глазами ребенка, тем самым вырабатывая объективный подход к оценке действий ребенка [2, с. 683]. Стиль семейного воспитания должен отличаться гибкостью и дифференциацией с ориентацией на потребности и особенности развития ребенка – только в этих условиях возможно достижение подлинной эмоциональной близости.

Как в литературе, так и в информационном пространстве часто встречается мнение о том, что современные дети и подростки обладают необоснованно завышенной самооценкой. Данное утверждение верно, но лишь отчасти. Исследование учащихся 4-х классов показало, что 56% детей имеют средний уровень самооценки, 32% - высокий уровень, 12% - низкий [4, с. 3]. Из этого следует, что имеется тенденция не к снижению, а наоборот, к повышению самооценки. При этом как низкая, так и высокая самооценка

обращивается рядом проблем, связанных с несоответствием внутренних ощущений социальной реальности.

Рассмотрев особенности самооценки ребенка и основные требования к стилю семейного воспитания, можно произвести определенные обобщения. Самооценка ребенка тесно связана с интенсивно протекающим процессом его социализации и обеспечена в том числе и семейным воспитанием. Связь самооценки с формированием личности налагает родителей обязанность видеть в своем ребенка как члена семьи, так и члена общества, что предполагает осознание ценности социальной жизни ребенка и выстраивать общение с ним соответствующим образом. Достижению данной цели будут способствовать приведенные нами упражнения.

Упражнения для формирования детской самооценки:

1. Перемена обязанностей. Суть упражнения заключается в том, что на 2 выходных дня родители меняются местами своими домашними обязанностями с детьми настолько, насколько это позволительно с объективной точки зрения. При этом не только дети выполняют обязанности родителей (поход в магазин, приготовление пищи, уборка, стирка и др.), но также и сами родители должны заняться обязанностями детей, такими как, в частности, выполнение домашнего задания. Также следует «обменяться» видами досуговой деятельности. Оба дня должны быть освобождены от посторонних дел и строиться по заранее составленному плану. В конце второго дня следует произвести обмен мнениями. Данные действия позволят повысить уровень эмпатии и развить партнерский элемент в детско-родительских отношениях.

2. Взаимный обмен проблемами. Родители и ребенок делятся друг с другом своими сложностями и предлагают друг другу пути их разрешения. Многие родители справедливо полагают, что должны знать об особенностях жизни своих детей, однако далеко не все осознают, что данный процесс должен быть двунаправленным. Одним из индикаторов успешности взаимного обмена является появление стойкого интереса ребенка к жизни родителей и истории своей семьи.

3. Взаимный обмен мнениями родителей и ребенка друг о друге в форме выделения положительных качеств и недостатков. Как родители видят в детях определенные недостатки (такowymi могут быть лень, низкая успеваемость, отказ от занятий спортом, проведение большого числа времени за компьютером и др.), так и дети тоже в свою очередь имеют представление о родителях. Эмоциональная близость родителей и детей предполагает возможность высказаться как одной, так и другой стороне и негативных моментах и подчеркнуть положительные качества. При этом выявленные при помощи другой стороны объективные недочеты необходимо либо устранить, либо попытаться это сделать.

Выполнение данных упражнений будет способствовать социализации ребенка, усвоению им как социальных, так и этических норм.

Список литературы

1. Иванов Д. В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3. С. 424-426.
2. Ишембитова З. Г. Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. Т. 19. С. 682-701.
3. Коваленко В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С. 171-175.
4. Парцхаладзе Л. Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника // Концепт. 2015. № 1. С. 1-5.
5. Пастухова М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5 (2). Т. 12. С. 460-462.
6. Позднякова О. В., Смолярчук И. В. Соотношение стиля семейного воспитания и уровня социальной адаптации дошкольников 5-7 лет // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 7 (029). С. 297-302.
7. Слизкова Е. В., Еганова Е. С. Семейное воспитание как средство формирования адекватной самооценки у младшего школьника // Концепт. 2014. № 6. С. 1-7.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Садовникова Дарья Сергеевна

магистр 2 года обучения,

направления подготовки «Педагогическая психология»

Федеральное государственное автономное образовательное учре-

ждение высшего профессионального образования

«Южный федеральный университет»

Ростов-на-Дону

Большинство научных исследований доказывает, что современная семья переживает серьезный кризис, этот факт находит свое подтверждение в работах Е. П. Ильина, М. Е. Обозовой, А. П. Андреевой, Б.П. Парыгина, А.Г. Харчева, В.М. Родионова и др. Исследователями выделяется ряд негативных аспектов данного кризиса, среди которых снижение качества семейного воспитания, духовное обнищание семьи и социально опасное падение восприимчивости традиционного супружеского типа семьи.

В современных психологических исследованиях по проблемам семейных и супружеских отношений личность супругов признается важнейшим фактором всех многоаспектных проявлений семьи, что стимулировало расширение радиуса исследований соответствующей проблематики и, в частности, изучение особенностей семейно-партнерской самореализации личности на начальном этапе [2, с. 21].

Испытываемые личностью трудности создания, развития и сохранения семьи способствуют организации психологического сопровождения становления семейных отношений, где основным компонентом подобной помощи выступает подготовка личности к созданию семьи [5, с. 24]. В связи с этим одним из значимых направлений в исследовании семейно-партнерского вопроса выступает изучение психологического содержания представлений личности о себе и других участниках семейно-партнерских отношений. Представления служат платформой для прогнозирования и планирования субъектом будущего поведения в семейной сфере [4, с. 13].

Логически возникает необходимость рассмотрения таких категорий, как родительская модель брака и гендерный стереотип. Под понятием родительской модели брака, в психологической науке, понимают сценарий родительской семьи, т.е. супружеский сценарий партнерских взаимоотношений, повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимодействия членов семьи, обусловленные событиями семейной истории и личностными особенностями членов семьи.

В психологии семейных отношений современными психологами выделяется концепция дублирования родительских свойств, которая предполагает, что человек учится выполнять мужскую и женскую роль в значительной мере от своих родителей и неосознанно использует в своей семье модель отношений родителей.

Понятие гендерного стереотипа подразумевает, во-первых, качества и характеристики, с помощью которых обычно описываются мужчины и женщины. Во-вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В-третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. В-четвертых, гендерные стереотипы зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение. В гендерной психологии все гендерные стереотипы разделяются на три группы: стереотипы мужественности / женственности; стереотипы, связанные с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах; стереотипы, отражающие различия между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами труда [6, с. 22].

Именно в юношеском возрасте начинает формироваться так называемый супружеский сценарий и максималистично декламируются гендерные стереотипы [1, с. 191].

Юношеский возраст – один из важнейших периодов в гендерной социализации личности. Формирование представлений о себе как носителе того или иного психологического пола и о будущем спутнике жизни – ключевая задача возраста, успешность решения которой во многом определяет психосоциальное благополучие личности в будущем.

С учетом того, что именно в юношеском возрасте начинают создаваться первые супружеские пары, необходимым является формирование адекватных представлений о семейных отношениях у юношей и девушек. На данном возрастном этапе на формирование системы жизненных представлений о семейных отношениях значительное влияние оказывает профиль учебного заведения, в рамках которого реализуется профессиональное образование субъектов. Высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям, обладают спецификой (в частности, однородность контингента по половому признаку), что ограничивает возможность адекватного развития образа брачного партнера. В то же время, значимость для юношеского возраста построения целостного сценария супружеских отношений, способного составить основу будущего супружества, обуславливает необходимость организации психологического сопровождения данного процесса. Все вышеизложенное обуславливает актуальность темы исследования.

Подготовка к семейной жизни ставит задачу формирования мотивации брака, и ожиданий к нему. Предлагаемые подрастающему поколению стереотипы, лейтмотив которых исчерпывается двумя словами - "любовь" и "счастье", поверхностны даже в сравнении с реальными установками молодежи.

Особый раздел подготовки семьянина - воспитание чадолюбия. В работах В.В. Бойко показано, что оно является индикатором стратегии репродуктивного поведения и определяется во многом неосознаваемыми установками, которые при расхождении с декларируемыми мнениями могут приводить к расхождению желаемого и реального числа детей. Особое значение обретает воспитание у девочек адекватных установок материнства. [7, с. 27-30]

Итак, согласно работам, посвященным данной проблематике, можно смело утверждать, что представления о семье влияют на саму семью в будущем. Формирование ценностных и нравственных ориентаций на партнерско-семейные отношения, происходит в основном на образе родительской семьи, но характеризуется более ярко выраженной направленностью на собственное благополучие и комфорт. Однако не все родители подготовлены для обучения своих детей. Как правило, родительская семья, не ставит перед собой целенаправленную задачу воспитания у своих детей представлений, функционально-ролевых ожиданий и навыков создания полноценной семьи. А ведь именно в юношеском возрасте наступает момент анализа полученного социального опыта и формирования на его основе собственных образов будущей семьи. Таким образом, чтобы предотвратить психологические трудности в семейном союзе, необходимо обратиться не к выявленным проблемам, а к профилактике, которая поможет их предупредить. Для этого необходимо знать механизмы формирования семейных представлений в юношестве, актуальном для этого вопроса возрасте. Знание механизмов и составленных психологических программ по профилактике могут расширить исследуемое поле психологической науки в области семейной психологии.

Список литературы

1. Бережная А. М. Развитие представлений о брачном партнере у студенток педагогических вузов: дисс. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2007. – 191 с.
2. Зубкова Е. А. Особенности семейной и трудовой самореализации личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 21 с.
3. Котова И. Б., Бережная А. М. Эмпирическое исследование содержания представлений о брачном партнере у студентов педагогических вузов // Российский психологический журнал. – 2007. – Т. 4. – № 3.

4. Митичкина Е. Е. Использование знаний об интегральной индивидуальности в психологической подготовке студентов к стабильной супружеской жизни: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2004. – 24 с.

5. Сорокина Т.Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 22 с.

6. Тащёва А. И., Киреева Л. Е. Восприятие супружеских отношений в связи с представлениями партнеров о «двухкарьерном» браке // Северо - Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10 / 3. – С. 27–30.

УДК 19.00.00

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Широкоступова Антонина Олеговна

*Аспирант кафедры классической и практической психологии
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
г. Нижний Новгород*

Аннотация. В данной статье эмоциональная устойчивость рассматривается как интегральное свойство личности, способствующее успешной адаптации к особенностям учебного процесса, формированию основных и базовых компетенций. Так – же анализируется взаимосвязь эмоциональной устойчивости с успешностью учебной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, студенты, эмоциональный самоконтроль, успешность учебной деятельности.

В целом вопросы развития и формирования эмоциональной устойчивости является одними из наиболее актуальных проблем психолого-педагогической науки на сегодняшний день. Повышенный интерес исследователей вызван тем, что согласно многим исследованиям в последние десятилетия возрастает количество людей, имеющих отклонения в эмоциональной сфере и испытывающих в связи с этим трудности [1,11,13,14]. Особый интерес составляет проблема формирования эмоциональной устойчивости в студенческом возрасте и роль данного свойства личности в учебном процессе. Вызвано это тем, что студенческий период характеризуется как переходный «от созревания – к зрелости», в соответствии с социально-психологическим подходом [3]. Именно в студенческом периоде происходит завершение развития всех психических процессов и свойств личности, а так же происходит формирование основных и базовых компетенций.

Таковую категорию, как успешность учебной деятельности ввел Б.Г. Ананьев [4]. Данный автор отслеживал соотношение напряженности, темпа,

стиля учебной работы и степени усилий, используемых для достижения конкретного результата в учебной деятельности.

Исследованиями в данной области успешности учебной деятельности занимались такие авторы как: Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, И.С. Якиманская, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.Р. Лурия, В.С. Мерлин, Ю.К. Бабанский, С.Л. Рубинштейн, и др.

Часть авторов придерживается мнения о том, что оценить успешность учебной деятельности можно по академической успеваемости. К ним относятся такие авторы как: А.Н. Сивак, Е.П. Ильин, В.Н. Соловьев, Т.Ю. Курапова и др.

Другие авторы считают, что для оценивания успешности учебной деятельности можно использовать рейтинговую оценку. Данная оценка обычно выводится в многобалльной шкале и суммарно характеризует успеваемость, знания, включенность в научную, изобретательскую и творческую работу в течение определенного периода обучения [6, 9,].

Стоит отметить, что ряд авторов приравнивает понятия успешности и успеваемости. Согласно исследованиям М.Р. Шабалиной, такая позиция в определенной степени несет в себе опасность с точки зрения внутренних переживаний студентом удовлетворенности своей деятельностью, поскольку первые социально значимые успехи личность достигает и переживает именно в период обучения [12].

В противовес данным концепциям другие исследователи рассматривают учебную успешность в более широком контексте. Н.А. Курдюкова в своих разработках предлагает рассматривать успешность учебной деятельности во взаимосвязи уровня знаний обучающихся и психологической устойчивости обучающихся к ситуациям контроля их знаний, детерминированной в свою очередь рядом личностных и нейродинамических особенностей [8].

Анализ исследований ведущих специалистов показывает, что для повышения успешности учебной деятельности необходимы развитые механизмы самоконтроля и саморегуляции студентов. Саморегуляция подразумевает под собой сформированные процессы самостоятельного целеполагания, моделирование учебных условий, планирование, самоанализ, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, организуемые на основе эмоционального самоконтроля (Л.С. Выготский, Ю.А. Милославский, О.С. Гребенюк, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, Г.И. Щукина и др.)

Многие исследователи рассматривают эмоциональную устойчивость, как свойство личности, оказывающее большое влияние на успешность учебной и профессиональной деятельности [2,5,10]. Так – же в работах Е.А. Климова, А.Н. Марковой, В.Д. Шадрикова, Т.В. Кудрявцева А.А. Дергача эмоциональная устойчивость рассматривается как свойство личности, содействующее успешной адаптации, личному и профессиональному развитию.

Согласно результатам исследований В.Е. Медведевой, О.О. Косяковой, В.Р. Сары-Гузель, М.В. Музыченко, Ю.А. Рокицкой и др., было обнаружено, что одним из факторов, определяющих психическое и физическое здоровье обучающегося является эмоциональная устойчивость. В связи с этим, результативность и успешность учебной деятельности, напрямую зависят от эмоциональной устойчивости как качества личности, влияющего на успешность выполнения деятельности в эмоциогенных ситуациях, к которым относятся периоды сессий и в целом весь учебный процесс.

Список литературы

1. Yerkes R., Dodson J. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // *J. Comp. Neurol. Psychol.* 1908, N 18, p. 459-482
2. Алябьев, А.А. Изучение и совершенствование эмоциональной устойчивости у курсантов военно-физкультурного вуза / А.А. Алябьев // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* - 2008. - № 1 (35). - С. 67-73.
3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // *Современные психологические проблемы высшей школы.* – Л., 1974. - Выпуск 2.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
5. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости : категории, принципы и методы психологии. Психические процессы / Б.Х. Варданян. - М. : Наука, 1983. - 542 с.
6. Гуськова Т.В. Организация учебного процесса в высшей школе с использованием модульно-рейтинговой технологии (на примере технического вуза): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2008.
7. Емельяненко А. А. Эмоциональная устойчивость как фактор успешности учебной деятельности курсантов военных вузов: гендерный аспект // *Вестник ТГУ.* 2012. №12 (116). С.122-126
8. Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: автореф. дисс. ...канд.психол.наук. – СПб., 1997.
9. Маркова Е.В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности: автореф. дисс. ... канд.психол.наук. – Л., 1984.
10. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. - Самара : Изд-во «Летопись», 2010. - 458 с.
11. Сары-Гузель В. Р. Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2002 177 с. РГБ ОД, 61:02-19/412-5
12. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – М., 2010.

13. Широкоступова А.О., Сравнительный анализ эмоциональной устойчивости студентов на разных этапах обучения в ВУЗе. // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии № 1(58). – М., Изд – во «Интернаука», 2017.

14. Шутова В. В., Шутова Н. В., Ходыкина О. А., Диагностика эмоциональных проявлений студентов – будущих учителей. // Казанский педагогический журнал № 6-2 / 2015

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Ганцева Анна Алексеевна
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Университет»

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF THE SELF-AWARENESS OF OLDER PRESCHOOLERS THROUGH THE ROLE-PLAY

Ganceva Anna Alekseevna
Kemerovo State University

Аннотация

Основные понятия самосознания, структура самосознания. Сюжетно-ролевая игра, как метод формирования самосознания старших дошкольников.

Ключевые слова

Самосознание, старшие дошкольники, особенности формирования самосознания, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра.

Annotation

Basic concepts of self-consciousness, the structure of self-consciousness. The plot-role game, as a method of formation of self-consciousness of the senior preschool children

Keywords

Self-consciousness, senior preschoolers, features of self-consciousness formation, game activity, story-role play

Существует несколько точек зрения на проблему развития самосознания в детском возрасте. В научном психологическом мире до сих пор не пришли к единому мнению в отношении периодизации генезиса развития самосознания в детском возрасте.

Одной из точек зрения является определенная форма самосознания с первых месяцев жизни. Данной точки зрения придерживается С.Л.Рубинштейн, описывая в своих трудах поэтапное становление самосознания, первый из которых приходится на детский возраст. (4) Так же сторонником данной точки зрения являлась Н.Н. Авдеева, исследовавшая развитие образа

Я с раннего детства. Ей была выявлена взаимосвязь между появлением самосознания ребенка и уровнем развития образа себя у матери. (1) Роберт Бернс полагает, что в первые годы жизни ребенка в основном формируется структура личности, закладывается основа Я-концепции. Спирс утверждает, что взгляды родителей, основанные на любви и уважении к ребенку, порождают у ребенка сомоубеждения и установки, приводящие к ощущению своей значимости, нужности и успешности.

Другая точка зрения рассматривает связь самосознания с самостоятельной деятельностью. Сторонники этой точки зрения говорят о самосознании дошкольника, которое формируется в процессе получения навыков самообслуживания, самостоятельной игры.

Б.Г. Ананьев придерживался другого мнения. Он считал, что найти принцип генетического анализа детского самосознания, равный для всех ступеней развития, крайне сложно. (2)

В.С. Мерлин отмечает, что ребенок, обобщая данные самопознания и само-наблюдения, осознает свои психические свойства.

После тщательного анализа теоретического материала, нами была предложена структура самосознания дошкольника, состоящая из трех компонентов: самооценка, само-понимание, само-регуляция. Компонент само-понимание включил в себя еще и такие понятия, как адаптация, интеллект, поло-ролевая идентификация.

Наше исследование проводилось на базе детского сада № 229, г. Кемерово, Кемеровской области. В эксперименте приняли участие 61 ребенок в возрасте 5-7 лет, из них 39 мальчиков и 22 девочки. Были составлены две группы исследуемых, контрольная в размере 24 человека, и экспериментальная в размере 37 человек.

Для диагностики компонентов самосознания старшего дошкольника мы выбрали соответствующие возрасту методики:

1. «Лесенка» -диагностика самооценки В.Г. Щур.
2. Методика выявления уровня само-регуляции Л.В. Пасечник.
3. «Какой я?» Р.С. Немов
4. «Нарисуй себя» К. Маховер
5. Половозрастная идентификация «Методика исследования детского самосознания» Н.Л. Белопольская.

Первый этап эксперимента – диагностический показал приблизительно одинаковый уровень самооценки, само-понимания и адаптации, как в контрольной так и в экспериментальной группах. Интеллект и само-регуляция в экспериментальной группе были чуть выше, чем в контрольной.

Далее последовал второй этап - экспериментальный, который включал в себя внедрение программы по формированию самосознания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Программа была рассчитана на 6 месяцев и состояла из полурасовых занятий два раза в неделю. В

программу были включены сюжетно-ролевые игры, направленные на повышение самооценки, само-регуляции, адаптивных навыков, а так же на изучение и понимание себя, своих эмоций и личностных качеств.

Третий этап, диагностический выявил следующие изменения: как и предполагалось, цифры по всем компонентам самосознания значительно увеличились, в связи с взрослением детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, но в экспериментальной группе по всем компонентам без исключения показатели выше. Дети из экспериментальной группы сильно опередили контрольную по тем показателям, которые изначально были почти на одном уровне, и так же показали результаты лучше по тем компонентам, в которых в начале эксперимента показатели были выше, чем у детей в контрольной группе.

Таким образом можно сделать вывод о возможности воздействия на формирование самосознание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Так же нами были проведено сравнение уровня самосознания по половому различию. Еще Р. Бернс заметил, что у девочек процесс распространения сферы «Я» является более стабильным и отчетливо выраженным. (3)

Сравнение показателей до и после эксперимента дают основание утверждать, что у девочек дошкольного возраста уровень самосознания выше нежели у мальчиков. Почти по всем компонентам самосознания результаты у девочек выше на первом этапе эксперимента. Данные второго замера показали сильный скачок в развитии у девочек по таким компонентам, как само-понимание, интеллект, адаптация.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – №4. – 1997. – с.25-30.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды – М.: Педагогика, т. 2, 1980. – 286 с.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепция» и воспитание. – М.: Просвещение, 1986.-226с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Крм. 1999. – 720с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Захлебаева Виктория Викторовна

Магистр педагогических наук, аспирант частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», город Омск

Алхатова Толкын Сериковна

Магистр психологии, аспирант частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия», город Омск

Колупайко Татьяна Владимировна

Магистр педагогических наук, старший преподаватель Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова Кокшетау, Казахстан

Право на качественное образование и отдых - одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной взаимосвязи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения полной безусловной доступности и равных прав на их получение для всех членов общества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования, но и в развитии, воспитания и отдыха в условиях летнего оздоровительного центра.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. И именно в условиях детского центра социальное воспитание в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно рассматривать как процесс социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданном социокультурном пространстве, который помогает развивать возможности детей с ОВЗ, включающие их способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения [1, с. 43].

Каждому ребенку с ОВЗ так же, как и всем «обычным» детям, хочется тепла, любви и заботы. Это обеспечивает семья, а в дальнейшем те социальные институты, в которые попадает ребенок.

Одним из таких институтов выступает детский оздоровительный лагерь. Проблемы изучения особенностей социализации личности ребенка с

ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой ДОЛ как открытой педагогической системы, предполагающей разнообразные воспитательные программы, дающие возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка с ОВЗ в каникулярное время.

Теория и практика исследования социализации личности ребенка с ОВЗ в ДОЛ выявили ряд противоречий. Во-первых, с одной стороны, ДОЛ предоставляет возможность вырваться из-под жесткого контроля школы или спецшколы и опеки семьи, которые в некоторой мере подавляют стремление ребенка к саморазвитию. В условиях лагеря ребенок оказывается в ситуации свободного выбора общения, действий и поступков, форм творческой деятельности, способствующих социализации личности. С другой стороны, имеет место отрыв от семьи, школы и спецшколы, от привычных взаимоотношений, от устоявшегося мироощущения, где любые проблемы, возникающие на пути ребенка, разрешаются при поддержке взрослого, и попадание в новую среду жизнедеятельности, требующей самостоятельности и принятия собственных решений. Подобная смена обстановки не может не влиять на психологическое состояние детей, особенно если это дети с ОВЗ.

Личность как объект общественных отношений рассматривается в педагогике и психологии в контексте двух взаимосвязанных процессов - социализации и идентификации. Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [2, с.75].

«Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом» [3, с. 109].

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д.

В детские годы у ребенка интенсивно развиваются моральные чувства - чувства товарищества, ответственности за коллектив, сочувствие к горю окружающих, негодование при чьей-то несправедливости. Переживание таких чувств очень важно - ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушаются ему взрослыми, именно тогда, когда его что-

то эмоционально задевает, когда он живо чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его переживания [4, с.24].

Более сложное этот процесс происходит у детей с ОВЗ, так как они в силу своего недуга не могут иногда в полной мере как здоровые дети выражать свои чувства, интересы или возможности. А значит, процесс социализации для детей с ОВЗ достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости, которая характеризуется обретением личностью интегрального социального статуса [5, с. 186].

Здесь же большое значение имеет воспитательное пространство, которое понимается как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру. В деятельности педагогического коллектива как организатора воспитательного процесса лагеря следует выделить три основных направления: 1) создание и развитие временного детского коллектива; 2) организация конструктивного взаимодействия педагогов и детей; 3) создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс [6, с.81].

Поскольку цель деятельности педагогического коллектива - создание условий для социализации личности, необходима выработка общей стратегии воспитания с учетом особенностей всех детей прибывающих в лагере и здоровых и ограниченными возможностями. В данную основу стратегии положены два основных условия: 1) воспитывающая деятельность должна быть инструментована как самодеятельность воспитанников с учетом личностно-индивидуальных и физиологических особенностей детей; 2) в ходе воспитательного процесса дети включаются в процесс самопознания и самовоспитания [7, с. 116].

Условие первое: инструментовка воспитательного процесса как самодеятельность воспитанников. Термин «инструментовка», употребляемый в рассматриваемом контексте, изначально принадлежит музыковедению и обозначает «изложение музыки в виде партитуры» для камерного ансамбля или оркестра. Аналогично в педагогической деятельности: воспитатель, как по нотам расписывая «партию» (социальную роль) каждого воспитанника, организует коллективную творческую деятельность детей, т.е. стимулирует их самостоятельность, создавая условия для саморазвития каждой личности. В этом и есть суть воспитания в гуманистической педагогике. Реализуется эта идея в разных формах: распределение дел и поручений в отрядном коллективе происходит на основе индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, на основе возможностей каждого к наилучшему исполнению дел, а так же используется прием коллективной творческой деятельности.

Создание ситуаций выбора - одна из особенностей организации воспитательного процесса в современном лагере. Возможность выбора предоставляется через разновозрастные объединения - это кружки, клубы по интересам, спортивные секции. Воспитательный процесс построен так, что воспитанники ежедневно и ежечасно ставятся в ситуацию выбора и с достоинством выходят из нее, это приводит к устойчивой социально ценной и лично значимой позиции личности, способной к саморазвитию [8, с.83].

Реализация второго условия - включение детей с ОВЗ в процесс самопознания и самовоспитания, что является предметом особой заботы воспитателей. Существенным условием воспитательного процесса в лагере должно стать стимулирование самовоспитания детей, вооружение их методами и приемами самопознания и самовоспитания. Самовоспитание начинается с самопознания, так как «познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть». Особенно актуально это с детьми с ОВЗ.

Исходя из стратегии организации воспитательного пространства, можно обозначить задачи воспитательного процесса в лагере: создание воспитывающей среды; стимулирование здорового образа жизни детей с ОВЗ и воспитателей, организация коллективной творческой деятельности детей с ОВЗ совместно с воспитателями и другими здоровыми детьми, использование возможностей объединений по интересам в работе с детьми с ОВЗ, изучение индивидуальности каждого ребенка и возможная корректировка индивидуального пути развития, так как проблемы социализации детей с ограниченными возможностями широко известны: значительные ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения развития и роста ребенка, его способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, игровой деятельности в детстве, трудовой – во взрослой жизни [9, с. 55].

Так же следует отметить, что оздоровительный лагерь выступает как учреждение дополнительного образования. Поэтому можно выделить главное в содержании деятельности смены профильного лагеря - практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах (социальном, художественном, научно-техническом и т.д.) творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни. Независимо от профильной направленности лагеря приоритетными являются оздоровительная, образовательная и воспитательная работа, направленная на развитие ребенка [10].

Дети с ограниченными возможностями в определенном смысле находятся в несколько «оторванном» или отчужденном от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, прилагаемые семей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к

включению в социально-экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование [11, с. 9].

Отсюда вытекает необходимость разработки концептуальных основ успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОЛ. Обуславливается данная необходимость ориентацией организаций дополнительного образования, отдыха и досуга на недоступные в некотором смысле духовные и культурные ценности и социализацию личности воспитанника, способствующие усвоению, закреплению и проявлению социального опыта в условиях социокультурного пространства ДОЛ.

В свою очередь, реализация концептуальных основ успешной социализации в ДОЛ включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение – соответствие воспитательного процесса в ДОЛ нормативно-правовым документам в сфере образования;

- научно-методическое обеспечение - повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, вожатых, разработка научно-методических комплексов, внедрение вариативных программ, воспитательных и информационных технологий. Выявление, изучение и широкое распространение лучшего опыта организации воспитательного и каникулярного процесса, освоение новых технологий как в самом воспитательном процессе, так и в управлении им. Последовательная ориентация на формирование духовного мира человека;

- материально-техническое обеспечение – создание необходимых материальных, технических условий, финансирование воспитательной работы из республиканского и местных бюджетов, эффективное использование гибкой системы стимулирования участников воспитательного процесса в условиях ДОЛ;

- психолого-педагогическая поддержка заключается в партнерстве и сотрудничестве педагогов-воспитателей и вожатых организаций дополнительного образования, научных организаций, сообществом родителей и общественными организациями в воспитании детей. Она предполагает обеспечение социально-педагогической защиты детей и молодежи, формирование чувства самооценности и психологического комфорта. Совершенствование системы работы с различными категориями детей, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции развития;

- кадровое обеспечение ДОЛ - предполагает осуществление повышения квалификации и переподготовки всех категорий педагогических работников, вожатых занимающихся воспитательной работой, четкое распределение функциональных обязанностей коллектива лагеря, психологов, медиков, социальных педагогов и т.д.

Для организации деятельности ДОЛ приоритетны следующие положения: ДОЛ являются частью социальной среды, в которой дети с ОВЗ реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и

социальной компенсации, в основе деятельности ДОЛ лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам, развития творчества и самодеятельности, социально значимой направленности деятельности, единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязи с семьей и социальной средой. При правильно организованной деятельности ДОЛ располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все важные для детей с ОВЗ ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.).

Отсюда следует, что взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе и участие каждого ребенка в его жизни.

Таким образом, концептуальные основы успешной социализации и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОЛ должны обеспечить:

- позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности;
- возросший уровень формирования у детей патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и лидерских качеств;
- основы культуры на общечеловеческих и национальных ценностях;
- усиление воспитательного потенциала такого социального института как ДОЛ в формировании духовно развитой и высоконравственной личности;
- успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании.

Общий вектор концептуальных основ успешной социализации и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОЛ направлен на формирование человека образованного, нравственного, предприимчивого, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели.

Список литературы

1. Захлебаева В.В. Процесс социализации и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего оздоровительного центра. Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам IX международной научно-практической конференции: «психологическая наука и образование» г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). –М : Научный журнал " Chronos ", 2016. – 52с.

2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология личности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - С. 57.
3. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Социализация детей в современных условиях // Социальная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 109.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - С. 24.
5. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб: Питер-Юг, 2012. - С. 81.
7. Яценко Г.В. Основные направления личностного развития подростков в детском оздоровительном лагере // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2010. - Т. 16. - № 3. - С. 116..
8. Черняева Т.Н. Детский оздоровительный лагерь как условие позитивной социализации детей и фактор профессионального становления студентов педвуза // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. - 2008. - Т. 1. - № 1-2. - С. 83.
9. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
10. Иванченко В.В. психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра. – Дисс. ... маг. пед. наук. – Кокшетау: КУАМ, 2014. – 135 с.
11. Лепешев Д.В. Современные социально-философские подходы в области инклюзивного образования: международный и казахстанский опыт внедрения: монография. – Алматы: АПН Казахстана, 2016. – С.9.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ РОССИЯ».

Саулина Наталия Алексеевна

Пояснительная записка

В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации, гибель большого количества людей в экстремальных ситуациях.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах. Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничить на основании рекомендаций педагога-психолога.

Я являюсь учителем начальных классов и, приняв детей в первый класс, поставила для себя задачу: формирование здорового жизненного

стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная.

Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одного класса в другой:

- физическое и психическое здоровье;
- здоровый жизненный стиль;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- правильное, рациональное питание;
- профилактика вредных привычек.

В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Программа построена на основе принципов:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твоё стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

Программа включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Занятия в классе проводятся как на уроках окружающего мира, так и на внеклассных занятиях. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в классе.

Цель программы: создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к

нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
- повышение двигательной активности младших школьников;
- формирование навыков физической культуры и личной гигиены, как жизненной необходимости;
- организация мониторинга здоровья и физического развития;
- признание ответственности за психическое и физическое состояние учащихся и их родителей.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Средства достижения цели:

- Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеofilьмов.
- Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.

Систематически проводится диагностика в начале учебного года с целью определения:

Индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.

Состояния здоровья.

Выбора оптимальных физических нагрузок с учетом индивидуального уровня развития детей класса.

Планирования оздоровительной работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Выявление интересов детей и родителей.

В конце учебного года (май) проводится повторное обследование и тестирование с целью:

1. Определения динамики роста и развития всех показателей.
2. Определения индивидуальной оценки достигнутого уровня физического развития и степени его гармоничности.

3. Изучения влияния на ребенка факторов окружающей среды, учебно-воспитательной и двигательной деятельности.

4. Определения оценки эффективности дифференциации учебного процесса, коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

5. На основании полученной информации и повторной диагностики можно определить направление работы на следующий учебный год в целом по учебно-воспитательному процессу.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания;

- эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

- Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.

- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Литература:

1. Артюхов И.С. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2008.

2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004,

3. Безруких М.М., Ефимова СП. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? / Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М., 1996.

4. Безруких М.М., Филлипова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003,

5. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты// Школа здоровья. -2001.-№1.

6. Давиденко Д.Н., Половников П.В., Глушков Ю.Ю. Здоровый образ жизни. - СПб.: 1996.

7. Дубягин Ю.П.Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления.- М.: «Пихта», 1997.

8. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.

9. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
10. Касаткин В.Н. Школа здоровья // Школа здоровья. - 1994. -Т.1.- №1.
11. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – Москва, Сфера, 2002.
12. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
13. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М., Просвещение, 2002
14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
15. Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий на здоровье школьников./ Под редакцией Хрипковой А.Г.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
16. Усачёв А.А. Березин А.И Основы безопасности жизнедеятельности. М., АСТ – ЛТД ИПС, 1997