

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

*Севрюкова Екатерина Сергеевна*

*магистрант*

*Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,*

*г. Белгород.*

*Алтухова Татьяна Андреевна*

*кандидат педагогических наук*

*доцент кафедры дошкольного  
и специального (дефектологического) образования*

*Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,*

*г. Белгород.*

**Аннотация.** В статье описываются результаты экспериментального изучения коррекционно-педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи, и обосновывается необходимость определить актуальный уровень этой компетентности.

**Ключевые слова:** дети младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, коррекционно-педагогическая компетентность, ОНР (I уровень речевого развития), взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

---

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка с нарушением речи является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, что обеспечивает высокую эффективность коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим формирование коррекционно-педагогической компетентности родителей является одной из актуальных задач консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда в процессе реализации программ коррекционной работы, входящих в структуру адаптированных основных образовательных и адаптированных образовательных программ детей с нарушениями речи.

К сожалению, в настоящее время многие родители недостаточно уделяют внимания развитию детей, в частности, когда речь идет о ребенке с особенностями в психическом и речевом развитии. Не все родители имеют представления о речевом онтогенезе, о речевых нарушениях, их причинах, методах и приемах преодоления. Зачастую родители не обращают внимание даже на нарушения произносительной стороны речи и, тем более, на недостатки лексики, грамматического строя и связной речи, считают, что ребенок «выговорится», и поэтому ему не требуются занятия с логопедом.

Особую проблему представляют сегодня дети раннего и младшего дошкольного возраста с отставанием в развитии как в речевой, так и когнитивной сфер, рост числа которых отмечается в детской популяции.

Традиционно в логопедической практике дошкольникам с отсутствием общеупотребительной речи, начиная с 3-х летнего возраста, квалифицируется «Общее недоразвитие речи (ОНР), I уровень речевого развития». Эта группа детей достаточно активно исследуется, определяются направления и содержание коррекционно-образовательной работы с ними (О.Е. Громова, Г.М. Лямина, С.Ю. Танцюра, Е.В. Шереметьева и др.).

В научно-методической литературе подчеркивается важная роль родителей как субъектов коррекционно-образовательного процесса и указывается на необходимость включения их в преодоление речевого недоразвития детей, что, безусловно, требует формирования их коррекционно-педагогической компетентности [2].

Но, на наш взгляд, в дошкольных образовательных организациях не реализуется целостная система консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда в этом направлении, поэтому можно говорить о противоречии между необходимостью формировать коррекционно-педагогическую компетентность родителей «неговорящих» детей младшего дошкольного возраста и недостаточной проработанностью организационно-содержательных аспектов консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда с родителями.

В связи с поставленной в нашем исследовании целью – сформировать коррекционно-педагогическую компетентность родителей в области преодоления недоразвития речи младших дошкольников, нам необходимо было определить актуальный уровень этой компетентности.

В исследовании мы опирались на определение компетентности, данное Дж. Равеном. Компетентность определяется как специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [4].

Также использовали определение коррекционно-педагогической компетентности родителей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, данное В.А. Бородиной, К.С. Васильевой, которые считают, что это интегративное качество личности, основанное на отношении к ребенку как к ценности, мотивации активного содействия ребенку в исправлении речевого дефекта, включающее совокупность знаний об особенностях речевого дефекта ребенка и приемах воспитания правильной речи; умений и навыков практического применения этих знаний при решении конкретных задач по преодолению речевого дефекта; опыта использования приобретенных знаний, умений и навыков в практическом взаимодействии с ребенком [2].

На основе анализа литературных источников [1, 2, 3, 5, 6] нами были определены следующие компоненты коррекционно-педагогической компетентности родителей: *когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностный*.

В качестве критериев оценки этих компонентов мы рассматриваем:

1) полноту и системность знаний о речевом онтогенезе и его нарушении в раннем и младшем дошкольном возрасте;

2) владение методами и приемами стимуляции и развития речи детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

3) адекватность в понимании речевых проблем собственного ребенка и необходимости сотрудничества в коррекционно-педагогической работе с учителем-логопедом, включенность в коррекционно-образовательный процесс.

Нами были определены 3 уровня коррекционно-педагогической компетентности родителей (таблица 1).

Таблица 1.

**Уровни коррекционно-педагогической компетентности родителей младших дошкольников с ОНР (1 уровень речевого развития)**

<b>Уровни</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Баллы</b>
Высокий	Родители знают: этапы речевого онтогенеза, условия его полноценного протекания; особенности речи детей младшего дошкольного возраста; причины отклонений в речевом развитии младших дошкольников; характеристику речи детей, имеющих ОНР (1 уровень речевого развития). Родители способствуют развитию речи детей, стараются ежедневно заниматься с ребенком, используют для этого разнообразные приемы, игры. Родители понимают необходимость коррекционной работы с ребенком, осознают важность взаимодействия с логопедом и сотрудничают с ним, испытывают потребность в повышении уровня своих знаний и навыков.	41-50 баллов
Средний	Родители частично ознакомлены с нормами речевого развития; знают некоторые особенности речи детей младшего дошкольного возраста и причины отклонений в ее развитии; но не имеют представлений об общем недоразвитии речи. Родители не всегда занимаются развитием речи детей по разным причинам, не владеют богатым арсеналом разнообразных приемов, игр. Родители не в полной мере понимают необходимость коррекционной работы с ребенком на данном этапе его развития, но считают, что в случае оказания ребенку коррекционной помощи важно сотрудничать с логопедом и выполнять его задания.	29-40 баллов
Низкий	Родители не знают норм речевого развития и особенностей речи детей младшего дошкольного возраста, недостаточно ориентируются в причинах отклонений в речевом развитии; не имеют представлений об общем недоразвитии речи. Родители мало уделяют внимания развитию речи детей по разным причинам, используют ограниченное количество игр. Родители не понимают необходимость коррекционной работы с ребенком на данном этапе его развития и не представляют своей роли в коррекционном процессе.	0-28 баллов

Оценка состояния коррекционно-педагогической компетентности осуществлялась с применением метода анкетирования. Для этого нами была разработана анкета. В исследовании приняли участие 20 родителей.

Результаты анализа ответов родителей представлены на рисунке 1.

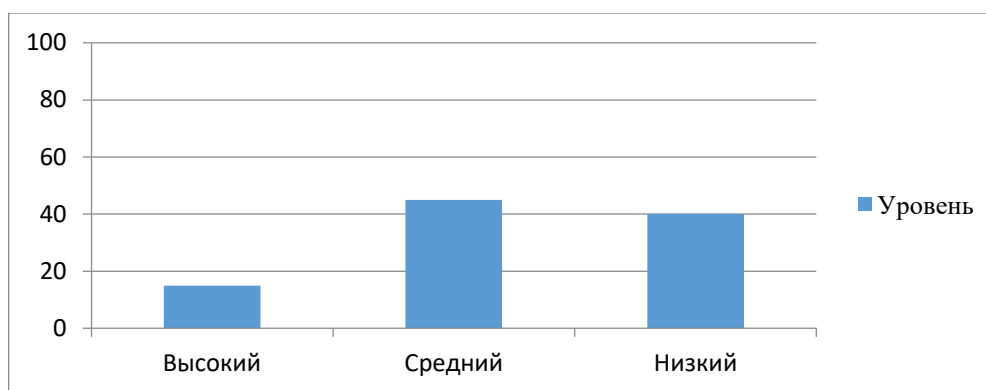


Рис. 1. Уровни коррекционно-педагогической компетентности родителей младших дошкольников с ОНР (I уровень речевого развития).

Из рисунка видно, что у большинства родителей (45 %) преобладает средний уровень коррекционно-педагогической компетентности. Также значительная часть родителей продемонстрировала низкий уровень – 40 %. И только у 15 % респондентов мы констатировали высокий уровень компетентности.

На рисунке 2 представлены уровни сформированности каждого из компонентов коррекционно-педагогической компетентности.

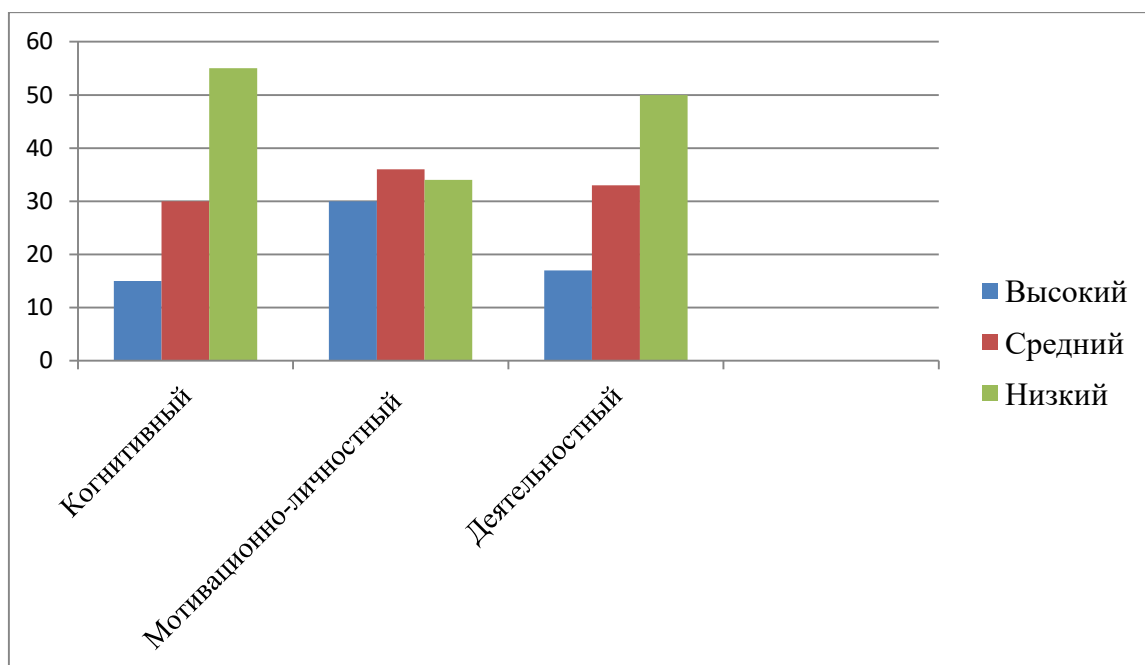


Рис. 2. Уровни сформированности компонентов коррекционно-педагогической компетентности родителей.

Рисунок демонстрирует, что наиболее несформированными оказались когнитивный и деятельностный компоненты – преобладал низкий уровень

Следует отметить, что 55 % родителей не владеют знаниями в области речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста, не имеют представления об общем недоразвитии речи. 50 % респондентов в целом очень мало занимаются стимуляцией и развитием речи своих детей, не представляют, какие приемы для этого можно и необходимо использовать.

Более положительные результаты были получены по мотивационно-личностному компоненту – преобладали средний и высокий уровни. Большинство родителей проявили стремление и готовность взаимодействовать с логопедом и другими педагогами в коррекционно-образовательном процессе, испытывали потребность в овладении необходимыми для этого знаниями и умениями.

На рисунке 3 представлены результаты опроса родителей на предмет того, какие формы взаимодействия они считают наиболее эффективными.

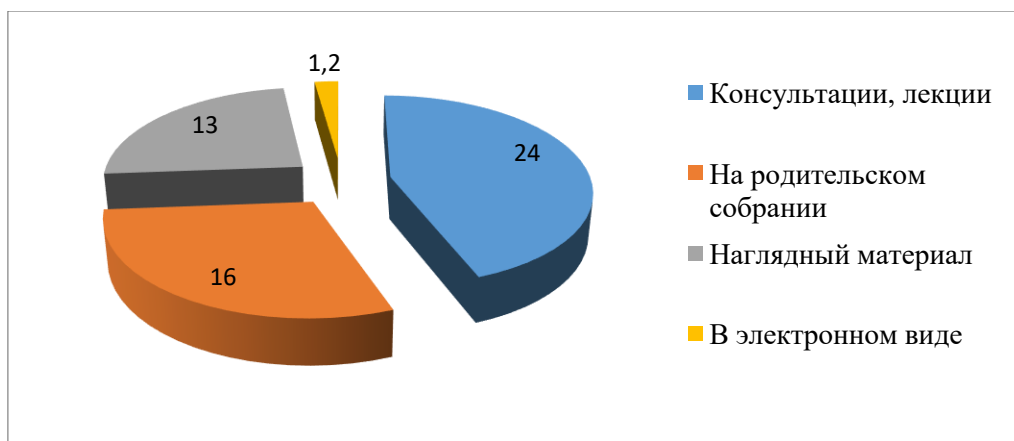


Рис. 3. Эффективные формы сотрудничества с логопедом (по мнению родителей).

По мнению родителей, наиболее доступными и эффективными формами взаимодействия являются консультации, лекции (24%) и родительские собрания (16%).

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет говорить о недостаточной сформированности коррекционно-педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста с ОНР (I уровень речевого развития). Но при этом многие родители осознают проблемы своих детей, понимают необходимость взаимодействия с учителем-логопедом, испытывают потребность в повышении уровня своих знаний и навыков в области стимуляции и развития речи детей. Это определяет необходимость оптимизации консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда в этом направлении и, соответственно, разработки программы взаимодействия логопеда и родителей в коррекционно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

#### Список использованной литературы:

1. Богомолкина, Л.В. Взаимодействие специалистов ДООУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010 – №2. – С. 54–56.
2. Бородина, В.А. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи / В.А. Бородина, К.С. Васильева // Педагогические науки. – 2018. – №7. – С. 9–23.
3. Варфоломеева, О.В. Взаимодействие специалистов ДООУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу / О.В. Варфоломеева, Е.В. Савельева // Дошкольная педагогика. – 2012. – №8. – С. 40–45.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж.Равен. – М., Когито-центр, 2002. – 23с.
5. Кириллова, Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями при работе с неговорящими детьми: Учебно-методическое пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
6. Овчинникова, Е.В. Организация сотрудничества учителя-логопеда и родителей / Е.В. Овчинникова // Логопед. – 2013. – №6. – С. 74–78.