

**Базаргалиев Г. Б.,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики АГУ им. Х. Досмухамедова,  
Атырау, Казахстан*

**Жумабаева К. С.,**  
*кафедра педагогики и образовательного менеджмента,  
КазНУ им. АльФараби, Алматы, Казахстан,*

**Давлетова А.Н.,**  
*кафедра казахского языка и литературы  
АтГУ имени Х. Досмухамедова,  
Атырау, Казахстан*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ**

Образование - это та сфера, в которой формируется интеллектуальный потенциал нации. В начале XXI века реформирование образовательной системы стало насущной проблемой мирового сообщества. По данным ЮНЕСКО одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе. В связи с этим, ориентация на новые качества личности, которые определяют успешное самоопределение человека, обуславливает уникальность образования в современном мире и должна составить ценностно-целевую основу модернизации профессионально-педагогического образования Республики Казахстан.

Педагогической общественности представляются современные результаты исследования проблемы модернизации педагогического образования в стране. Данная проблема всегда была приоритетной для казахстанских ВУЗ-в.

Преподавание педагогики и психологии в Казахстане берет свое начало с 1947 года, когда была организована кафедра психологии и логики, затем в 1949 году в КазГУ им. С. М. Кирова были созданы философский и экономический факультеты. Организатором философского факультета был выпускник института Красной профессуры при ЦК ВКП (б) доцент Н. П. Дардыкин.

Философско-экономический факультет функционировал до 1954 года и был закрыт в связи с тем, что прерогатива подготовки философских кадров была отдана только ведущим вузам: Московскому, Ленинградскому и Киевскому государственным университетам.

В числе первых выпускников факультета были - Академик НАН РК, доктор философских наук Ж. М. Абдильдин, член-корр., доктор

философских наук, профессор, А. Х. Касымжанов, Академики НАН РК, доктора экономических наук Я. А. Аубакиров, К. А. Сагадиев, доктор философских наук, профессор М. С. Аженов, профессор С. Т. Темирбеков, а также Г.А. Югай, З.А. Мукашев, М. С. Бурабаев, Ю. Г. Петраш, Г.Б. Хан, А. И. Икенов, В. Г. Яковлев, А. А. Аимбетов, В. Г. Бряннов, А. Д. Ажибаева, И.С. Хорошилова и др.

Философско-экономический факультет был вновь открыт только в 1968 году. В 1971-1972 годах на факультете функционировали кафедры философии гуманитарных факультетов, философии естественных факультетов, истории философии и логики, этики, эстетики и научного атеизма. В последующие годы были организованы новые кафедры: психологии, политологии, социологии.

Сегодня в Казахстане преподавание педагогики и психологии ведется во всех ВУЗ-х страны, на основе модульной образовательной программы [1].

Главная цель программы реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием в области образования для самостоятельной работы по специальности «Педагогика и психология».

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на достижение академической мобильности студентов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности подразумевает: единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также, сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля; гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору; использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования.

Принцип межпредметной соотнесенности предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании обучающегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Модернизация современного образования в Казахстане предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования [2].

В этом контексте актуальным представляется разработанные учеными кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ имени аль-Фараби типовые и учебные планы по основным педагогическим дисциплинам. На оснований принятых типовых и учебных планов определяются основные базовые педагогические и психологические дисциплины, а также применение усвоенных знаний при решении теоретических и прикладных задач. Так на кафедре ведутся преподавание таких дисциплин как: *социальная педагогика, основы профессиональной педагогики и психологии, этнопедагогика, этика личного и социального успеха, инклюзивное образование, педагогика, основы психолого – педагогической психологии, педагогические технологии в образовании, система инклюзивного обучения, основы психологических и педагогических конфликтов* и другие.

Сегодня образование оказывает решающее воздействие на современного человека. Значительные изменения происходят и в Казахстане, где сложилась и целенаправленно реформируется достаточно современная система образования. Возникли частные учебные заведения, набрали силу новые типы образовательных учреждений лицеи, гимназии, колледжи.

Известно, что система образования способна оказывать косвенное, отдалённое во времени, но мощное целенаправленное влияние на развитие всего общества в том числе на политические и социокультурные процессы.

## **Литература**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. //Официальный интернет-ресурс министерства образования и науки РК. /<http://www.edu.gov.kz/ru> (Дата обращения: 10.11.2018).
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14 декабря 2012 г. / [akorda.kz](http://akorda.kz). (Дата обращения: 10.11.2018).