

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

*Павловская Надежда Григорьевна
к.п.н., магистр педагогики и психологии
СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск,
заведующий кафедрой «Педагогика и психология»*

В сфере образования в современных рыночных отношениях и социально-психологических условиях повышаются требования к педагогу, к его профессиональному уровню. Актуальной является проблема повышения качества подготовки будущих учителей, формирование их личностной позиции, позволяющей быть востребованными в профессиональной деятельности. Следовательно, развитие конкурентоспособной личности будущего бакалавра образования в современных условиях становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя в вузах.

Так, какой же должна быть вузовская подготовка специалистов, чтобы на выходе выпускники соответствовали современным социально-экономическим требованиям и рыночным отношениям.

Анализируя обозначенную проблему, ученые отмечают, что необходимо определить какие же способности, характеристики, качества, знания и умения обеспечивают конкурентоспособность специалиста – выпускника вуза? Третьяков П.И. подчеркивает, что недостаточно изучены процессы формирования и развития конкурентоспособности личности молодых специалистов – будущих педагогов. Евплова Е.В. сделала акцент, что в связи с развитием рыночных отношений в системе высшего педагогического образования сложилась принципиально новая ситуация, что будущим специалистам «Для того чтобы быть профессионально успешным, необходимо обладать определенными качествами конкурентоспособности» [4, С.179].

Для решения вопроса подготовки конкурентоспособных педагогов, ученые-исследователи представляют различные точки зрения и предлагают различные варианты. Разработаны *модели формирования конкурентоспособных специалистов педагогического профиля*.

В решение проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов большой вклад внес Тенилов Е.А. Результатом его исследований является разработанная научная концепция развития конкурентоспособности работников сферы сервиса, которая обосновывает педагогические возможности и пути повышения их конкурентоспособности в целенаправленно организованном образовательном процессе [8].

Данную научную концепцию автор берет за основу создания педагогической модели формирования конкурентоспособности будущего педагога в вузе. Как всякая сложная система, формирование конкурентоспособности должно включать ряд подсистем: социальную, целевую, содержательную, функциональную, организационно-методическую, критериально-оценочную. Результатом применения указанной системы должно стать формирование ключевых компетенций как базовых элементов конкурентоспособности будущего педагога [9, С. 65-64].

Для развития конкурентоспособности будущих учителей Лебедев М. С. предлагает структурно-функциональную модель, которая включает структурные и функциональные компоненты. К структурным относятся целевой, диагностико-проектировочный, мотивационно-стимулирующий, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-диагностический компоненты. К функциональным относятся функции процесса и функции его компонентов [5].

Современные конкурентные отношения требуют соответствующей подготовленности выпускников педагогических специальностей. Файзрахманов И. М. определяет комплекс педагогических условий – разработка и реализация модели формирования готовности будущего учителя к конкурентным отношениям и коммуникативная деятельность направлена на формирование

эмоционально-коммуникативной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-коммуникативной составляющих готовности к конкурентным отношениям [10].

Формирование конкурентоспособности учителя с точки зрения Мезимова В.Н. предполагает специальную организацию социально ориентированного опыта. Автор подчеркивает значение психологического аспекта конкурентоспособности, он отмечает «при разработке содержания процесса формирования конкурентоспособности необходимо достаточно полно учитывать специфику функционирования психологических механизмов конкурентоспособного поведения» [6, С. 4-5].

Евплова Е. В. представила трехэтапную авторскую методику формирования профессионально личностных качеств будущего конкурентоспособного педагога профессионального обучения. Этапы взаимосвязаны и каждый направлен на формирование качеств, необходимых будущему конкурентоспособному педагогу. Первый и второй этап формируют профессионально-педагогическую мотивацию (1 этап) и личностные качества (2 этап) – целеустремленность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, креативность, умение разрешать конфликты. Третий этап направлен на изучение и освоение нетрадиционных форм и методов обучения. Формирование обозначенных конкурентозначимых качеств на каждом этапе осуществляется через освоение будущей педагогической деятельности, в данном случае через освоения им инновационных и нетрадиционных форм и методов обучения [4, С. 179-180].

Одним из средств формирования конкурентоспособности студентов – будущих педагогов Власова А.А. определяет психолого-педагогический тренинг, посредством его специфики, происходит формирование конкурентоспособности будущих педагогов и осуществляется подготовка выпускников к конкурентным отношениям при трудоустройстве. Психолого-педагогический тренинг обеспечивает развитие толерантности, стремления к непрерывному саморазвитию, непрерывному профессиональному росту,

стрессоустойчивость, приобретение знаний и умений, связанных с процедурой трудоустройства [1, С. 10].

Весь спектр профессиональной деятельности педагога детерминирован психологическими характеристиками и связан с необходимостью проявления собственных возможностей. Все это возможно при качественной подготовке в вузе, т.е. качество обучения в вузе – это важнейший компонент формирования конкурентоспособной личности будущих педагогов через создание необходимых психологических условий.

Изучение психологических условий развития психологических качеств, обуславливающих формирование конкурентоспособности, приоритетное направление научных исследований психологов.

Осознанной потребностью в реализации своего опыта в конкретной профессии Лукьянов А.С. выделяет мотив профессиональной деятельности, который формируется в конкретных условиях, отражающих содержание профессиональной деятельности.

Исследуя проблему развития волевых качеств, Гетте-Борисова И. В. выстроила теоретическую модель волевых качеств личности и установила связь воли человека с его нравственной сферой. Вторым компонентом модели волевых качеств личности определила мотивационный компонент. Условия развития выделенных качеств были определены спецификой ведущего вида деятельности (учебной деятельностью) студентов, а так же психологической поддержки студентов, которая представлена формами тренингового и аутотренингового психологического воздействия [2].

Модель профессиональной компетентности специалиста, представленная Чеботаревой С. В., состоит из трех компонентов: универсальные профессиональные компетенции, полифункциональные компетенции, функциональные компетенции.

Автором выделены внешние и внутренние психологические условия профессиональной подготовки, способствующие оптимальному развитию ПК студентов-психологов. Внешние (процессуально-технологические) условия –

организация образовательного процесса на формирование и развитие всех компонентов ПК психолога. Внутренние условия – наличие у студентов определенного уровня развития полифункциональных (социономических) компетенций и универсальных профессиональных компетенций [11].

Многоликость современного общества, разноуровневый его состав по самым различным аспектам проявляется в своеобразии учеников и особенностях их поведения. От учителя требуются умения принимать особенности современных учеников и профессионально выстраивать с ними взаимодействие. Проблему терпимого отношения учителя к детям изучала Клепцова Е. Ю., и данное понятие она трактует, как сложное личностное образование, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты, проявляющееся за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия, ассертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль).

В результате исследования были выявлены психологические условия развития терпимого отношения педагогов к детям: повышение сензитивности к идеям ненасилия и ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми за счёт развития способности к принятию детей и терпению.

Для реализации этих условий автор предлагает следующие средства: семинар-тренинг, состоящий из трех этапов (терпение, терпеливость, терпимость), осуществляемых в форме пятишаговой модели (побуждение, понимание, отношение, поддержка, действие), и на принципах: добровольность, активность, психологическая, физическая безопасность.

Эмоциональная сфера педагога, ее сформированность, устойчивость играет существенную роль в личности и деятельности учителя. Данилова О.Ю. исследовала проблему формирования эмоционального благополучия личности. Она дала подробную классификацию психологических средств формирования эмоционального благополучия [3].

Проблемой развития эмоциональной сферы учителя занимались Соколова О. В. – психологические условия эмоциональной устойчивости будущих

педагогов и Асмаковец Е. С. – психологические факторы и условия развития эмоциональной гибкости учителя [7].

С точки зрения Соколовой О. В. для эффективного формирования эмоциональной устойчивости необходимо создать психологические условия эмоционального развития, к таковым относятся:

- заинтересованность студентов в развитии эмоциональности как важного компонента, определяющего успешность развития будущих педагогов;
- нацеленность эмоционального поведения преподавателей вуза на изменение стандартных форм педагогического общения;
- общую направленность работы преподавательского состава на формирование ситуационной эмоциональной устойчивости у будущих педагогов как интегративного качества.

Основными факторами развития эмоциональной гибкости учителя Асмаковец Е. С. определяет сочетание личностных качеств, объединенных в два блока: эмоциональная устойчивость и позитивная эмоциональная экспрессивность. Автор делает вывод, что психологическим условием развития эмоциональной гибкости педагога является повышение его уровня самооценки. Средством целенаправленного развития эмоциональной гибкости будущего учителя в процессе вузовской подготовки и повышения квалификации учителей является психологический тренинг.

Таким образом, анализируя психолого-педагогическую литературу, мы обосновали важную роль психологических качеств учителя в педагогической деятельности, что возможно обозначить как одно из оснований вузовской подготовки выпускников, как основу формирования конкурентоспособности будущих педагогов. Учеными созданы и продолжают создаваться различные модели профессиональной подготовки будущих бакалавров образования в вузе, задачей которых является формирование у завтрашних учителей необходимых компетенций и конкурентоопределяющих качеств для высокого уровня образовательной деятельности по отношению к потребностям современного общества.

Список литературы

1. Власова А.А. Формирование конкурентоспособности будущих педагогов: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2002. – 143 с.
2. Гетте-Борисова И. В. Психологические условия развития волевых качеств личности у студентов вуза: Диссер. к. пс. н. –, 2005. – 182 с.
3. Данилова О. Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности: Диссер. к. пс. н. –, 2007. – 291с.
4. Евплова Е. В. Методика формирования конкурентоспособности будущего педагога профессионального обучения // Человек и образование, – 2011. – № 3. – С. 179-182
5. Лебедев М. С. Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза: Диссер. к. п. н. – Тольятти, 2012. – 223 с.
6. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: Автореферат диссерт. ... док. п. н. – Елец, 2009. – 33 с.
7. Соколова О. В. Психологические условия эмоционального развития будущих педагогов: Диссер. к. пс. н. –, 2006. – 172с.
8. Тенилов Е.А. Развитие конкурентоспособности специалистов сферы сервиса в постдипломном профессиональном образовании: Автореферат диссер. ... док. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 48 с.
9. Тенилов Е. А. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста-педагога в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1 – С. 63-66
10. Файзрахманов И. М. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям в процессе коммуникативной деятельности: Диссер. к. п. н. – Елабуга, 2011. – 175 с.
11. Чеботарева С. В. Психологические условия развития профессиональной компетентности студентов специальности "Психология": диссер. ... к. пс. н., 2009. – 242с.