

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСЛАМСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Джафарова Набат Бейдулла кызы,
Доктор педагогических наук, доцент
Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет,
Азербайджан, Ваку*

После обретения Азербайджаном независимости история, культура, национальные и духовные ценности нашего народа стали более глубоко, объективно изучаться и в этой области была проделана серьезная работа. Все это дало серьезный импульс возвращению азербайджанского общества к его историческим корням, прежде всего, формированию новой национально-религиозной идеологии, основанной на признании прав человека.

Со времени провозглашения независимости Азербайджанской Республики идеология азербайджанства, исламизма и терпимости, которая была в центре наших национальных, духовных и моральных ценностей, присущих исламу, стала одной из главных проблем, которая нашла реальное и позитивное решение.

После возвращения к власти общенационального лидера Гейдара Алиева начался новый этап религиозной политики государства. Были приняты серьезные меры по предотвращению деятельности радикальных религиозных сект. Одним из важнейших решений, принятых в этой области, было создание Государственного комитета по работе с религиозными организациями [10, с.6]. Сегодня преемник великого лидера Гейдара Алиева, Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев продолжает эту политику в области религии с большим предвидением и успехом. В таких условиях учебные заведения не могли остаться в стороне от этой политики. Действительно, школы и учителя несут большую ответственность за то, чтобы наши молодые люди приобретали здоровые научные, культурные и моральные ценности, основанные на исламских религиозных ценностях. Потому что

образование не только развивает интеллектуальные способности учащегося, но и формирует в них сильный характер и твердую веру, усваивая благородные чувства, высокие моральные и религиозные ценности и заслуги ислама. Религиозные и нравственные ценности играют важную роль в развитии каждого государства и развитии мировоззрения личности, развитии социальных, религиозных и духовных ценностей у людей. В этом случае необходимо учитывать тенденции развития современности, новые подходы к образованию. Следует отметить, что исторически все системы образования без исключения имели научное и религиозное происхождение, но не препятствовали развитию. Таким образом, как светское, так и религиозное образование содержат компоненты обучения и воспитания. В наше время внедрение религиозного образования имеет решающее значение в обучении и воспитании подрастающего поколения, поскольку, овладев системой духовных и религиозных ценностей, ученик овладеет нормами поведения и этических отношений в обществе, повседневной жизни, работе, семье и людях.

В исламе важность получения образования, знаний и науки высоко ценится, и эти правила закреплены в Священном Коране. Ислам - это религия, которая борется с невежеством и неграмотностью на земле. Можно сказать, что первая система образования была основана на стихах Священного Корана, который начался с приказа «Читать», и Пророком Мухаммедом, которого послали в качестве учителя. В то время как ислам считает, что обучение и преподавание важнее, чем поклонение, он хочет, чтобы внимание, уделяемое поклонению, было сосредоточено на образовании, чернила, вытекающие из пера ученого, равны крови мученика. Пророк Мухаммед назвал ученых преемниками пророков. Ислам не устанавливает возрастного ограничения в религиозном образовании, в этом смысле слово «от колыбели до могилы» принято безоговорочно. Такие понятия, как пол, время и пространство, не важны в науке и образовании. Нет различий между науками, подчеркивающими изучение не только религиозных, но и светских наук.

До недавнего времени и сегодня были написаны ценные труды об исламе, правах человека в исламе и Священном Коране. «Наша божественная книга, Священный Коран, играет особую роль в изучении исламского мира. Согласно Корану, человек является самым красивым и умным из всех созданий, созданных Богом. Поведение тех, у кого есть сознание, должно демонстрировать высокие моральные стандарты. Согласно религиозным и моральным принципам ислама, одним из важнейших условий является проявление добрых нравов тем, кто их угнетает, чтобы избежать зла, руководствоваться принципом добрых дел и укреплять родственные и социальные связи с людьми одной и той же религии. Вот почему мусульманские ученые изучили отношение ислама к морали и поведению, обществу и государству и внесли свой научный вклад в науку о человеческом поведении перед английскими учеными» [3, с.408-411].

Наша священная книга начинается со слов «читать» и «перо» в первых стихах Священного Корана, и во многих стихах Всемогущий Бог советует людям думать, рассуждать, иметь разум, быть свободным от суеверий и невежества [14, с. , 7]. Чтобы привлечь внимание к важности науки и грамотности в Священном Коране, слово «наука» - 80, другие слова, относящиеся к науке, - 100, слово «разум» - 16, другие слова, относящиеся к уму - 49, слово «мысль» - 18, слово «понимание» - 21, Слово «мудрость» используется 20 раз, а слово «доказательства» используется 7 раз, что свидетельствует о ценности и значении, которое ислам придает науке и знаниям [10, с.106]. С момента своего появления ислам поощрял мусульман изучать науку, быть грамотным и знающим, переносить трудности и трудности ради науки и заявлять, что знающие люди превосходят и более добродетельны в глазах Бога, чем невежественные люди [14, с.113].

Одним из необходимых вопросов в нашей стране является пользование свободой совести, свободой вероисповедания, заботой о развитии образования, созданием атмосферы светской и религиозной терпимости. Внедрение религиозных ценностей в религиозное воспитание и обучение, осуществление

использования религиозных ценностей является обязанностью родителей в семье, а также обязанностью образовательных учреждений. Другими словами, с самых ранних этапов развития ребенка обучение религиозным концепциям в правильном направлении и уделение внимания их образованию является важным фактором развития достойных граждан страны.

Исторические источники утверждают, что во времена Пророка Мухаммеда мусульмане собирались в пентхаусе Мечети Пророка, чтобы расширить свои знания, слушая проповеди и проповеди. В то время этих людей называли «спутниками суффа» - талварами. Таким образом, Суффа считается первым образовательным учреждением в исламе. Пророк Мухаммед терпеливо объяснял стихи Корана суфиям, чтобы расширить их знания и навыки, информировал их о различных проблемах, связанных с исламом, отвечал на их вопросы, пытался просветить их и приобретать научные знания, а также поощрял их внимание и заботу [11, с. 69].

Организация и перспективное развитие религиозного образования в Азербайджане сегодня делает важным, чтобы религиозное образование было научным, планируемым и контролируемым. Если религиозное образование преподается в этом направлении, можно увидеть позитивные изменения с точки зрения личности и общества. Обучение правильному религиозному образованию может уменьшить многие негативные события, поведение и действия в обществе. По словам Дж.А.Лавериса, педагог, который сравнительно изучает влияние религии на образование, религия и образование взаимосвязаны во всех странах мира. С незапамятных времен места поклонения выполняли другие функции в дополнение к поклонению. В то время обучение чтению и письму считалось обязанностью мест отправления культа. После этого изменения в общественной и политической жизни, помимо школ, принадлежащих духовенству, были открыты светские школы.

В настоящее время цели и задачи образовательного процесса серьезно обсуждаются, преподают ли религию в учебных заведениях многих стран. Таким образом, расширение деятельности различных радикальных

религиозных движений, психологическое влияние молодых людей со слабым религиозным пониманием стало одной из страшных тенденций в современном мире. Эти радикальные религиозные организации отнимают время, время, здоровье и энергию молодых людей, препятствуют их развитию и оставляют их мечты неосуществленными. Информирование учащихся (молодежи) об основных принципах религий, начиная со средних школ, является одним из лучших способов защитить их от будущих опасностей, что очень полезно для общества, государства и самой молодежи.

Сегодня в образовательных учреждениях нашей страны существует острая потребность в кадрах с глубокими религиозными и светскими знаниями. Таким образом, отсутствие научного изучения исламских религиозных ценностей приводит молодежь к религиозным суевериям, фанатизму и радикальному консерватизму.

Роль образовательных учреждений в поддержании и развитии высокой религиозной и духовной среды, основанной на исторических традициях азербайджанского народа и логическом результате государственной политики, бесспорна, так как использование религиозных ценностей в образовании оказывает сильное влияние на результаты обучения. Мы можем отметить следующее:

- Наряду с научными знаниями как показателем общего культурного уровня образования, роль исламских религиозных ценностей также велика.
- Религиозная грамотность ведет к терпимости к другим религиям и соблюдению правил сосуществования с народами разных конфессий.
- Ссылки на религиозные ценности в процессе обучения, цитаты о ценности науки святыми, создают условия для того, чтобы студенты лучше усваивали учебный материал, приобретали научные знания.
- Это оправдано, только если религиозные основания и религиозные ценности защищены, а искажения, религиозный фанатизм, суеверия и суеверия никогда не допускаются.

- В процессе обучения следует позаботиться о том, чтобы донести до студентов факты демократии, гуманизма, уважения светских, человеческих, национальных и моральных ценностей, терпимости, здравого смысла в религиозных ценностях.
- Являясь древним центром науки и культуры, Азербайджан в настоящее время развивается, сохраняя при этом знания, навыки, особенности, национально-духовные и исламские ценности, полученные со временем.
- Правильное религиозное образование служит для оптимизации обучения студентов, углубления их знаний и развития науки.

Во многом будущее людей зависит от школы. Школа воспитывает людей, которые могут жить в 21-м веке, успешно выполняя свои обязанности в области образования, обучения и развития. Это в интересах людей, общества и мира в целом. Организация полноты учебного процесса, использование развивающих функций образования, а также синтез нравственных ценностей исламской культуры в форме синтеза является основным направлением современного образования. Религиозные темы в современных учебниках и позитивное решение религиозного мировоззрения играют позитивную роль в общем развитии студентов.

В процессе преподавания ссылка на чудодейственную силу слов Пророка Мухаммеда, цитаты о его ценности науки объединяют научные и религиозные мировоззрения студентов, что создает основу для их успеха в будущих жизнях. Например, слова Пророка Мухаммеда говорят, что один час обучения лучше, чем молитва за ночь до утра, а один день обучения лучше, чем голодание в течение трех месяцев [8, с.2].

Поэтому можно сказать, что вера в ислам не оказывает негативного влияния на развитие образования, напротив, правильное религиозное образование обеспечивает более успешное развитие образования. Принятие ислама создает условия для развития интеллектуалов с высокими моральными ценностями и интеграции научных и религиозных знаний. Компетенции 21-го века позволяют студентам лучше изучать учебные материалы и

интегрироваться в мировую систему образования. В этом случае самое важное, на что следует обратить внимание, - это предотвращение религиозных искажений.

Отрадно, что в период независимости учебники по религиозным темам и нашим религиозным ценностям нашли отражение в учебниках для средней школы. Приобретение нашими студентами светских и религиозных знаний ведет к их полноте и целостности как личности, помогает им выбрать жизненный путь.

По словам академика Низами Джафарова, когда мы смотрим на историю нашей государственности и культуры, мы видим, что ислам стал неотъемлемой частью нашей жизни. В Азербайджане религия отделена от государства. Это неотъемлемая часть азербайджанской науки. Тем не менее, наши различные учебники предоставляют некоторую информацию об исламе. Религия также включена в историю и литературу.

Материалы по религии, приведенные в учебниках «Знание жизни» и «Образование на основе жизненных навыков», преподаваемых в общеобразовательных школах, предоставляют необходимую информацию для формирования подрастающего поколения в соответствии с нашими национальными и духовными ценностями. В рамках этих предметов студенты знакомятся с понятиями, связанными с религиями, включая ислам. В настоящее время ведется серьезная работа по увеличению и расширению информации о религии в учебной программе предмета «Знание жизни».

Священный Коран советует мусульманам быть человечными, справедливыми, щедрыми, честными, терпеливыми, сдержанными, скромными, бережливыми, добрыми, заботливыми и не участвовать в злодеяниях.

Слова Пророка Мухаммеда гласят: «Любите своих родителей, уважайте их, помогайте незнакомцам и бедным, не будьте скупыми или экстравагантными, не убивайте, не ешьте деньги детей, о которых вы заботитесь» [12, с. 323-325].

Религиозные книги о любви к матери говорят, что самым близким человеком в мире является мать, и мать следует любить больше всех. Один из

его спутников спросил Пророка: «Кто является самым близким человеком для кого-либо?» Пророк (мир ему и благословение) обратился к самому себе с этим вопросом: «Сначала он моя мать, потом моя мать, потом моя мать, потом мой отец, затем он мой родственник по степени близости» [6, с.118].

Одним из наиболее высоко ценимых и внушаемых моральных ценностей ислама является человечество. Ислам учит, что человек должен любить человека, помогать слабым, уважать великих и помогать нуждающимся: «Попросите других быть здоровыми, и вы достигнете этого» [8, с. 3].

Правильное религиозное образование способствует интенсификации образования студентов, углублению их знаний и формированию их мировоззрения. На религиозные ценности следует полагаться, прививая учащимся такие моральные качества, как сострадание, доброта и, при необходимости, посещение больных. Их также нужно научить посещать пациента. Например, не забывайте своих больных друзей, посещайте их часто, но не сидите слишком много, потому что слишком много сидения рядом с пациентом делает его неудобным, пациент беспокоится. Таким образом, «считается, что человек, который спрашивает о состоянии пациента и возвращается оттуда, ходил в райском саду» [4, с. 26].

Честность - одно из самых высоких моральных качеств в исламе, которое высоко ценится и прививается студентам. Это благородное качество было характерно для народной морали на протяжении тысячелетий: правдивость равна добру, а ложь - это зло.

Религиозное образование приглашает всех, включая студентов, проявить сострадание. Быть милостивым - это дар Бога человеку. Сердце сострадательного человека должно быть нежным. Для этого он должен гореть слабыми и делать все возможное для них. Ислам приравнивает помощь людям слабым и бедным с месяцем поклонения. Пророк Мухаммед (мир ему и благословение Аллаха) сказал, что дневная помощь брату раба лучше, чем месячное поклонение в углу» [2, с. 91].

Ислам также учит, что человек должен зарабатывать халяльную еду своими собственными усилиями. Необходимо обучать студентов зарабатывать халяльную еду. Ислам - это школа жизни, богатая принципами, которая принесет счастье каждому в этом мире и в будущем. Работа и зарабатывание халяль в исламе считается священным и ценным делом с точки зрения поклонения. Счастье, процветание заработка, хорошее воспитание детей, доброта родителей и общества зависят от законности заработка. В исламе реальным и естественным способом заработка является труд, который зарабатывается с помощью своей профессии, специализации и без ущерба для прав других. Мусульманин должен воздерживаться от работы, заработка за счет других и от незаконных харамских путей; он должен обратить внимание на то, откуда и как его доходы. Потому что, когда выполняется одно из действий харама, дверь открывается другому, и действия харама увеличиваются. Каждый студент должен знать, что хождение в таком богатом мире, голодном, жаждущем, безработном и праздном, - это вина каждого, и он должен научиться использовать каждое благословение через науку.

Учебный процесс должен быть спроектирован так, чтобы ученики могли наслаждаться сокровищами наших религиозных ценностей. Таким образом, пророк Мухаммед сказал: «Два дня равны потере». То есть человек всегда должен двигаться вперед и развиваться. Мусульманин не вправе сидеть под предлогом веры в Бога, жить лениво, тратить свое время и пренебрегать своими средствами к существованию. В то же время в нашей религии это запрещено для человека, который способен зарабатывать достаточно, чтобы содержать себя и свою семью, прося и ожидая средств к существованию от других.

Приобретение религиозных знаний помогает избежать различных вредных привычек и установить здоровый диалог в социальной среде. В этом случае обеспечиваются патриотизм, солидарность, межличностное согласие, и в обществе создаются условия для терпимости между людьми разных вероисповеданий, религиозными и нерелигиозными мировоззрениями.

Изучение таких вопросов, как ислам и демократия, отношение религии к государству и государству, происходящие в мире процессы, роль школы в защите моральных ценностей, применение теории к практике диктует противоречия глобализированного мира. Принимая во внимание эту реальность, Азербайджанское государство уважает все религиозные ценности, укрепляет традиции толерантности, предотвращает религиозную ненависть и вражду, стремится укреплять диалог и сотрудничество между народами, религиями и цивилизациями.

Независимость Азербайджана заложила основу для создания благоприятных условий для создания соответствующих условий для осуществления свободы вероисповедания. За годы независимости социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, интеграция в мировое сообщество, повышение ее престижа на международной арене, присоединение к новым международным конвенциям, а также в других областях обусловили необходимость внесения дополнений и изменений в законодательство [1, с. 58].

В современном глобализированном мире для борьбы с терроризмом и экстремизмом используются различные методы и приемы, а в некоторых случаях предпочтительны административные методы. Одним из наиболее эффективных методов борьбы с экстремизмом сегодня является повышение осведомленности, особенно среди молодого поколения о религии. Общий анализ показывает, что молодые люди более подвержены этим влияниям из-за их слабых религиозных знаний и неграмотности. Для этого важно повысить уровень образования в образовательных учреждениях, укрепить материально-техническую базу, провести всестороннее и углубленное преподавание религиозных дисциплин, организовать обучение на основе общих принципов, предотвратить суеверия и привить патриотизм учащимся [10, с. 100].

Обучение не только развивает интеллектуальные способности учащегося, но и формирует в них благородные чувства, высокие моральные и религиозные ценности, сильный характер и сильные убеждения. Эффективная и качественная организация образования, повышение его эффективности,

несомненно, создадут условия для совершенствования и укрепления научных и религиозных знаний учащихся и студентов.

Список литературы

1. Əliyev R. Heydər Əliyev, din və mənəvi dəyərlər. Bakı: İrşad, 1998, 76 s.
2. Əhmədov Əhmədağa. Nakamül-Quran(I kitab). Bakı: Öyrətmən, 1994, 114 s.
3. Hüseyn Qızılbaşova S. Türk islam alimlərinin əxlaq və davranış elmi üzrə bəşəriyyətə verdiyi töhvələr haqqında/III Uluslararası Dergi Karadeniz Sosyal bilimlər Sempozyumu(İBSESS), 2019, s.408-411
4. Qüdrətov O., Qüdrətov N. Məhəmməd Peyğəmbər: Həyatı və kəlamları. Bakı, 1990, 126 s.
5. Qurani-Kərim. Bakı: Qismət, 2004, 391 s.
6. Qurani-Kərimdən surələr. Şərq-Qərb, 2013, 218 s.
7. Seyidov F.Ə.Türk xalqlarının tərbiyə və məktəb tarixinə dair. Bakı, 1997, 125 s.
8. 1411-1412, 1991-1992. “Təqvim”
9. Məmmədəliyev V.M. Quran və elm. Bakı: Qismət, 2006, 128 s.
- 10.Məmmədov C. Azərbaycan da dövlət-din münasibətləri: tarix və müasirlik. – Bakı, 2018, 124 s.
- 11.Məmmədov C.V. Şəmsəddin əs-Səxavi və onun “Richanul-kəffəti fi bəyəni nubzətin min əxbəri əhlis-suffə” əsərinin İslamda yeri. Bakı: Nafta-Press, 2012, 120 s.
- 12.Musayeva Z.A.Yeniyetmələrin əxlaq tərbiyəsində islam dəyərlərindən istifadə//Hümanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri, 2017, №1, s.323-325
- 13.Peyğəmbərimiz buyurmuşdur/İslam, 23 iyul 1992, s.2
- 14.Paşazadə A.Ş. Qafqazda İslam. Bakı: Azərnəşr, 1991, 224 s.
- 15.Sağlam insan və cəmiyyət üçün halal gəlirin əhəmiyyəti//TÜRKEĻİ, 2012, №12. www.uluturk.info
- 16.https://az.wikipedia.org/wiki/Azərbaycan_Respublikası_Dini_Qurumlarla_İş_üzrə_Dövlət_Komitəsi

