

К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Мохова Вероника Олеговна

кандидат психологических наук,

*доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного
образования,*

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,

г. Нижний Новгород

Более половины детей, зачисляемых в первые классы, по данным психологической диагностики последних лет традиционно не готовы к школе. Многие из них «прошли» школу будущего первоклассника. ФГОС Дошкольного образования предъявляет рекомендательные требования к уровню развития ребенка, тогда как ФГОС Начального образования ставит очень конкретные границы для определения успешности обучения [4, 5]. Педагоги, работающие на разных ступенях системы образования оказываются информационно изолированными друг от друга. К чему должны быть готовы педагоги, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования и плавный переход ребенка в новые социальные условия? К чему они должны подготовить родителей обучающихся?

Целью данной статьи является анализ существующих дефицитов в обеспечении эффективности преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Первая группа дефицитов – не достаточная осведомленность педагогов ДО и родителей о требованиях ФГОС. Часто родители ориентированы на систему образования 80-90х, считают, что главное отвести ребенка в школу, а дальше он сам должен со всем справиться. Для успешного включения ребенка в учебную деятельность ему необходим внешний контроль и понимание окружающими взрослыми тех условий, в которых он осваивает программу. Рассмотрим

основные принципы развивающего обучения [2, 3], на которые опирается ФГОС и особенности психики ребенка, способствующие успешному обучению.

Обучение на высоком уровне трудности – проблемное обучение, стимулирующее мышление, аналитические навыки, умение сосредотачиваться, держать внимание. Задач много, и это особенности построения учебника, программы. Времени смотреть в окно, играть с новым пеналом, времени болеть – нет, ребенок может пропустить материал. Родители должны быть готовы не только терпеливо решать учебные квесты, но и уметь объяснить их ребенку. Успешны будут дети со средне-высоким и высоким уровнем развития познавательной сферы; дети, которых дома мягко контролируют и доучивают родители «ты все понял?», «посмотри, тут ошибка, понимаешь сам, какая?», «объясни как решаешь, я тебя проверю». Группа риска – дети со средне-низким и низким уровнем развития познавательной сферы, дети без педагогической поддержки в семье.

Ведущая роль теоретических знаний – сначала должны усвоиться теоретические понятия, потом осуществляется переход к практическому решению задач. Теории много, новых понятий много, исторические данные охватывают все от объединения Руси до распада СССР (в начальной школе). Материал придется не только «пройти», но и доказать, что знаешь теорию, во время тестирования. Успешны будут дети с хорошей памятью, умеющие анализировать, выделять главное и второстепенное, умеющие распределять время в работах с тестами, с которыми дома повторяют пройденное. Группа риска – дети с низким уровнем внимания и памяти, мало мотивированные на учебный процесс, дети с которыми дома никто не повторяет пройденный материал.

Обучение быстрым темпом – постоянное углубление и разностороннее обогащение знаний. Такой стиль больше подходит при обучении мальчиков. А вот девочкам повторения нужны, они позволяют им лучше усвоить материал. Успешны будут дети, с которыми в лепке, рисовании готовили руку к письму до школы, мотивированные на учебу, любопытные почемучки, которые имеют

педагогическую поддержку дома. Группа риска – дети со средним и низким уровнем внимания, мотивации и мышления, не имеющие педагогической поддержки дома.

Цель развивающего обучения – ребенок должен хотеть, любить и уметь учиться. Вспомним одного из главных персонажей Дж.К. Роулинг, Гермиону Грейнджер, пусть и не существующий, но идеальный субъект для развивающего обучения: умная, внимательная, организованная, с отличной памятью, креативная, высоко мотивированная на учебные успехи (т.е. на освоение знаний, умений, а не только на отметки). Но реальные, существующие дети приходят с разным отношением к школе и обучению, разным уровнем развития, и задача педагога постараться вовремя компенсировать индивидуальные особенности, затрудняющие обучение, привлекая к этой задаче родителей и, при необходимости, педагога-психолога.

Вторая группа дефицитов – не достаточная осведомленность педагогов ДО и родителей о необходимом уровне социального развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Ребенок должен быть готов устойчиво держать внимание на учителе, не отвлекаясь на посторонние стимулы; уметь ранжировать окружающие события на более значимые в данный момент и второстепенные; уметь общаться с педагогом и сверстниками спокойно и вежливо. Поскольку статус ребенка в классе в младшей школе зависит от оценок учителя (похвалил/раскритиковал) и отметок, дети мыслят простыми категориями: у тебя 5, значит ты хороший; у тебя 2, значит плохой. Лучший способ помочь ребенку в адаптации к коллективу, постараться помочь ему учиться на положительные отметки.

Третья группа дефицитов – не достаточная осведомленность педагогов НО и родителей о необходимом уровне внешнего контроля во время начала

учебной деятельности. Любое новое поведение ребенка, прежде чем стать самостоятельным, нуждается во внешнем контроле [1]. Насколько успешно близкие взрослые проконтролируют запуск учебного процесса, настолько спокойно к 3-4 классу ребенок сможет перейти на самостоятельный режим обучения, с редкими включениями внешней помощи. В контроле особенно будут нуждаться: навыки письма, алгоритмы сбора в школу, подготовки к началу выполнения домашнего задания, орфографический режим, алгоритм разучивания наизусть, пересказа, первичных навыков счета.

Для успешного обучения в условиях ФГОС необходимы: познавательные (хочет знать) и социальные (хочет быть учеником) мотивы учения; достаточное развитие интеллектуальной сферы (мышление, обученность, представления о мире); достаточное развитие произвольного поведения (слышит и выполняет распоряжения старших, ведет себя как ученик). Главным компонентом остается мотивационный, желание учиться. Родители должны быть ориентированы на своевременное обращение за помощью к специалисту (психологическая или педагогическая поддержка) для получения индивидуальных рекомендаций по подготовке к успешному обучению в первом классе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
2. Давыдов В.В. Психологические проблемы процессы обучения младших школьников // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 144-146 с.
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
4. ФГОС Дошкольного образования URL: <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482> (дата обращения: 17.07.2019).

5. ФГОС Начального образования URL: <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482>
(дата обращения: 17.07.2019).