

Профессор др Лиляна Митич
Педагогический факультет Вранье
ljiljanam@pfvr.ni.ac.rs
Сербия, Вранье

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ЕСТЕСТВЕННО- СОЦИАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Обучение как образовательный процесс основывается на социально определенных целях и задачах, которые выполняются на дидактически сформированном контенте посредством различных процедур. Запланированный учебный процесс, которым руководит преподаватель, где ученик является не только немым наблюдателем, но и активным участником, который, работая над определенными задачами, развивает свою личность. Современная школьная система продолжает функционировать традиционным образом, с устаревшими методами, а дидактически-методические методы работы могут исследовать основные черты традиционного и современного обучения, подчеркивая их преимущества и недостатки.

Предметом данного исследования является определение того, какие методы и формы работы в сфере преподавания природы и общества должны применяться при реализации экологического образования студентов, что будет стимулировать студентов к активному участию в обучении и имеет не только практическое применение, но и теоретическое.

Соответственно, в статье представлена часть исследования, в которой отражено мнение учителя, какие методы и формы работы должны применяться при реализации экологического образования студентов, что также включает оценку важности в отношении пола, стажа работы и профессиональной квалификации учителей. Исследования показали, что это очень актуальная тема.

Ключевые слова: экологическое образование, дидактико-методические методики, методы и формы работы, студент, преподаватель.

Prof dr. Ljiljana Mitic
Faculty of Education Vranje
ljiljanam@pfvr.ni.ac.rs
Serbia, Vranje

DIDACTIC-METHODICAL PROCEDURES IN THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN NATURAL AND SOCIAL TEACHING

Abstract

Teaching as an educational process is based on socially determined goals and tasks that are accomplished on didactically shaped content, through various procedures. Planned educational process, which is managed by the teacher, where the student is not only a mute observer, but an active participant, who, by working on certain tasks, develops his personality. Today's school system continues to operate in the traditional way, with outdated methods, and didactic-methodical methods of work could explore the main features of traditional and contemporary teaching, highlighting their advantages and disadvantages.

The subject of this research is to determine what methods and forms of work in nature and society teaching should be applied in the realization of ecological education of students, which will encourage students to participate actively in teaching and it has not only practical application but also theoretical.

Accordingly, the paper presents a part of the research that shows the opinion of the teacher, what methods and forms of work should be applied in the realization of ecological education of students, which also includes the assessment of importance in relation to gender, length of service and professional qualifications of teachers. Research has shown that this is a very topical topic.

Keywords: ecological education, didactic-methodical procedures, methods and forms of work, student, teacher.

Введение

Важность получения практических и концептуальных знаний, а не только теоретических, уже давно обсуждается в сфере образования. Чтобы учащиеся могли использовать определенную информацию, они должны уметь умело применять приобретенные навыки практического мышления, которые позволили бы им наилучшим образом использовать эту информацию. Принятие решений студентами, решение проблем, работа в команде, обучение использованию всех источников знаний, творческое использование идей - все это должно быть частью содержания учебного плана.

Современное дневное образование должно помочь учащимся в будущем стать способными, активными и ответственными работниками, которые научатся мыслить аналитически, критически, развивать навыки и компетенции. Студенты должны уметь учиться самостоятельно, действовать ответственно, принимать правильные решения в новых и неожиданных ситуациях.

Преподавание, как интерактивные отношения между учителем и учеником, достигается посредством различных форм общения, руководствуясь принципами очевидности, доступности для возраста, рационализации и экономии, а также правилами постепенного обучения.

Сегодня образование и воспитание все еще сосредоточены на энциклопедических, а не функциональных знаниях. Содержание обучения накапливается со многими данными энциклопедического содержания, и обучение обычно проводится посредством лекций. Следовательно, развитие образования должно быть направлено на развитие способностей наблюдения, критического мышления, суждения и логического мышления. Содействие такому обучению будет стимулировать учащихся к активному обучению, а учителей - применять современные методы обучения и формы работы.

Современное обучение требует применения различных методов и форм работы с методами практической работы, которые играют важную роль в обучении природе и обществу, что требует от студентов развития самостоятельности, деятельности и приобретения навыков. Метод демонстрации (фильмы, эксперименты и т. д.), при котором учащийся может показать то, чему он научился, наблюдать и говорить в оригинальной реальности (экскурсии, визиты и т. д.), а также совместные проекты студента (проект обучения).

Применение современных методических процедур в обучении природы и общества с элементами экологического содержания относится к экспериментальному и исследовательскому обучению с

помощью вышеуказанных методов и форм работы. Методологические и методические приемы работы, которые будут подходить для экологического образования и воспитания, будут адаптированы к возможностям развития студентов, их интересам и потребностям.

Методы и формы труда в обучении природе и обществе, применяемые при реализации экологического воспитания студентов.

Метод обучения - это дидактически продуманный и оптимально регламентированный состав учебной и учебной деятельности, целью которого является приобретение знаний и навыков, развитие способностей. Можно также сказать, что методы обучения - это процедуры, которые учитель использует для достижения определенных целей при обучении.

Термин метод означает методы и процедуры, которые применяются для достижения цели. Методы обучения - это способы обработки учебных материалов (Баковлев, 1992, 68). Милан Яньюшевич определяет методы обучения как способ, которым учащиеся приобретают и приобретают знания, навыки и навыки и тем самым строят свою личность (Яньюшевич, 1967, 81).

Методы обучения могут пониматься как способы и средства достижения поставленных целей, посредники между предметом и объектом преподавания и обучения, цель процесса преподавания и обучения, ограниченная рамками школы и образовательной политикой (Maksimović, Stančić, 2012, 69-82).

Профессор Вилотиевич определяет методы обучения как научно проверенный способ, с помощью которого студенты под руководством учителей приобретают знания, навыки и навыки в процессе обучения и развивают свои психофизические способности (Вилотиевич, 1999, 209).

Не существует единого метода, с помощью которого мы можем решить все задачи, потому что каждый ученик учится индивидуально, визуально, аудиовизуально, изучая вещи, наблюдая за ними, участь в группе и т. д. чтобы охватить всех студентов, методы должны быть объединены, и на это влияют курсовая работа, рассматриваемая курсовая работа, окружение студента, возраст и фон.

По коммуникативно-информационному критерию методы обучения можно разделить на три группы: словесные, наглядные и практические.

Методы обучения применяются учителем на всех этапах и в формах работы по обучению природе и обществу. Студенты используют эти же методы для получения знаний в процессе обучения, что означает, что методы обучения связаны с источниками знаний, формами работы, учебными пособиями и являются неотъемлемой частью всего процесса обучения.

Предмет исследования

Выбор методов обучения и форм работы при реализации экологического образования и моделирование программ обучения определяется многими факторами (развитие науки, техники, образовательных технологий). Какие методы и формы работы будут использоваться, зависит от ряда факторов. Для того, чтобы непосредственная реальность была представлена, необходимо разработать все действия дидактически, планировать заранее, чтобы учащиеся могли осознать цель экологической культуры, изолировать существенное от несущественного, определить причины и последствия.

Предметом данного исследования будет разработка учительской оценки важности методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического воспитания учащихся младших классов начальной школы, через предмет «Природа и общество».

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования было создание условий для разработки адекватных учебных программ по предметам «Природа и общество», в которых на основе оценки учителя они будут определять, какие методы и особенности работы наиболее подходят для применения при реализации экологического воспитания учащихся.

Целью данного исследования является определение значимости методов и форм работы в реализации экологического воспитания учащихся через предмет «Природа и общество», основанный на мнении учителей. А также зависимость переменных и упомянутых факторов (пол, стаж работы, успех), как независимых переменных, и в какой степени эта корреляция проявляется.

В рамках этой сформулированной цели исследования результаты, методологически разработанные результаты и оперативные прогнозы систематизированы в соответствии с конкретными нормативными актами - чтобы служить в

моделировании адекватных программ, в которых будут представлены дидактические средства, и, таким образом, обеспечить лучшую основу для эффективной организации экологического образования учащихся в школе по предмету «Природа». и общество.

Первой задачей является анализ значимости методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического воспитания учащихся младших классов начальной школы.

Вторая задача состоит в том, чтобы исследовать взгляды и мнения учителей, какие методы и формы работы являются наиболее распространенными при внедрении экологического образования по предмету «Природа и общество» в младших классах начальной школы в целом и в соответствии с переменным полом, опытом работы и уровнем образования респондентов.

Методы исследования и организация

При выборе адекватных методов для реализации исследовательских задач и проверки гипотез мы ранее получили представление о работах, в которых, помимо общих методологических проблем, обсуждается методология исследования интересов учителей.

При реализации поставленной цели и задач исследования мы выбрали наиболее подходящий описательный метод для анализа и получения определенных выводов на основе собранных и упорядоченных данных.

Учитывая предмет и задачи исследования, мы выбрали стратифицированную случайную выборку, которая наиболее соответствует характеру объекта и задачам данного исследования.

Это позволило представлять определенные подгруппы населения, делая нашу выборку похожей на базовый набор, из которого она была получена из базовых переменных. Выборка этого исследования превышает 20% от базового набора, из которого оно было взято. Учитывая, что достоверность результатов зависит от другого корня размера выборки, кроме выбора процента респондентов большей выборки, его достоверности и репрезентативности. Шкала степеней и анализа, используемая дидактическими СМИ при внедрении экологического образования, а также отношение и мнение учителей включали 174 учителя, работавших в начальных школах в Вране, Нише и Белграде.

Сам метод теоретического анализа нашел применение в этом исследовании, потому что он инициирует анализ учебных планов, учебников и учебных пособий по природе и обществу. Это

исследование не может быть сделано без использования теоретических методов анализа, и мы намереваемся достичь теоретических основ этого исследования. Теоретически проанализированы учебная программа, учебники природы и общества (окружающий нас мир) для младших школьников, и все это напрямую связано с проблемой исследования. С использованием метода теоретического анализа и деструктивного метода были сформулированы предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Результаты были получены с применением этих методов.

Анализ и интерпретация результатов исследования

Чтобы обеспечить условия для разработки адекватных программ, мы провели исследование, чтобы выяснить, какие методы и формы работы применяются при реализации экологического воспитания студентов. Сам вопрос исследования использования дидактических средств в экологическом образовании повлиял на выбор адекватных инструментов исследования.

В зависимости от учебного раздела учитель может использовать разные методы и формы работы. Их использование зависит от профессиональной компетентности учителя и дидактического оснащения школы. В какой степени все это может быть реализовано?

При оценке важности применения конкретных дидактических и методологических процедур при внедрении экологического образования высказывались разные мнения, но большинство респондентов предпочли наблюдение и беседу в исходной реальности (экскурсии, посещения и т. д.) и наименьшее использование кооперативных форм работы в небольшие группы.

Дидактико-методические основы экологического образования вытекают из общетеоретических предпосылок современной экологии, дидактики и методологии. Преподаватель применяет методы и формы работы на всех этапах образовательного процесса, от ознакомления учащихся с процессом обучения до проверки полученных знаний. Если мы хотим, чтобы учебный процесс был максимально гибким, чтобы учащийся был максимально активным, а учитель основывал свою работу на самых современных дидактических и методологических требованиях, необходимо постоянно обновлять обучение новыми методами обучения и формами работы.

Оценка значимости методов и форм работы, которые следует применять при реализации экологического воспитания студентов (Таблица 1)

а) Методы и формы работы	X	SD	Cv	N
Применение кооперативных форм работы в малых группах	3,88	0,98	25,27	127
Демонстрационный метод (фильмы, эксперименты и т. Д.)	4,32	1,03	23,76	128
Наблюдение и общение в оригинальной реальности (экскурсии, визиты и т. Д.)	4,46	0,78	17,55	128
Совместные студенческие проекты (проектное обучение)	3,98	1,11	27,93	125
Остальные	3,95	1,13	28,60	19
Оценка средней значимости	4,15	0,77	18,60	129



График 1. Средняя значимость методов и форм работы, которые должны применяться в реализации экологического образования студентов

Средняя оценка важности введения конкретных методов и форм работы, которые следует применять при осуществлении экологического воспитания учащихся в школе, высоко ценится ($4,15 \pm 0,77$), с коэффициентом вариации 18,60, что подтверждает однородность выборки учителей в этом вопросе.

Высший средний балл оценил важность наблюдения и разговора в исходной реальности (экскурсии, посещения и т. Д. ($4,46 \pm 0,78$), а также метод демонстрации (фильмы, эксперименты и т. Д.). ANOVA ($F = 5,20, df = 4, p < 0,001$) указывает на то, что существует статистически значимое различие в значимости вышеуказанных методов и форм работы.

В последующем анализе тест Тамхейна обнаружил, что статистическому значению придавался демонстрационный метод в отношении о совместных студенческих проектах ($p < 0,05$), а также о применении кооперативных форм работы в малых группах ($p < 0,001$). С точки зрения оценки важности всех этих методов, учителя шоу замечательную однородность.

Оценка значимости методов и форм работы, которые следует применять при реализации экологического воспитания учащихся по отношению к полу учителей (Таблица 2)

а) Методы и формы работы	Мужской пол				Женский пол				t-тест	p
	X	SD	Cv	N	X	SD	Cv	N		
Применение кооперативных форм работы в малых группах	4,17	0,93	22,25	29	3,80	0,98	25,92	98	1,83	0,0692
Демонстрационный метод (фильмы, эксперименты и т. Д.)	4,50	0,94	20,84	30	4,27	1,05	24,64	98	1,10	0,2750
Наблюдение и общение в оригинальной реальности (экскурсии, визиты и т. Д.)	4,67	0,61	13,00	30	4,40	0,82	18,68	98	1,94	0,0565
Совместные студенческие проекты (проектное обучение)	4,10	1,05	25,51	29	3,94	1,13	28,74	96	0,70	0,4829
Остальные	4,75	0,50	10,53	4	3,73	1,16	31,15	15	1,68	0,1114
Оценка средней значимости	4,35	0,73	16,72	30	4,09	0,78	19,04	99	1,61	0,1090

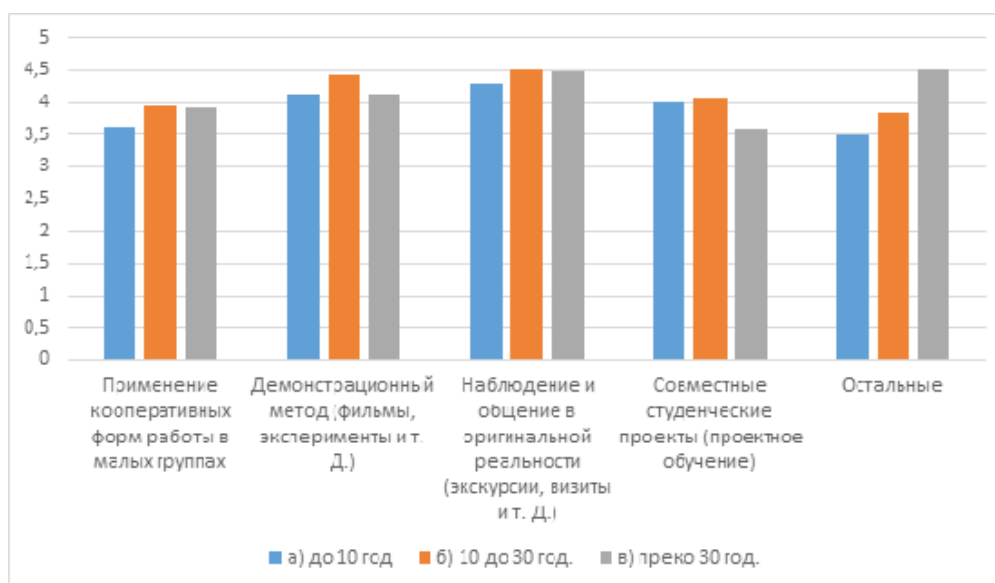


График 2. Средняя значимость методов и форм работы, которые следует применять при реализации экологического воспитания студентов по отношению к полу учителей

Хотя число опрошенных учителей составило чуть менее 1/4 от общей численности опрошенных учителей, они в среднем придавали большее значение всем предлагаемым методам и формам работы, которые должны применяться при реализации экологического образования учащихся, по сравнению с респондентами. Следует признать, что статистически значимых различий в отношении респондентов к полу не ожидается, однако удивительно, что опрошенные мужчины указали значительно больше для всех предлагаемых методов и форм работы, чем их коллеги.

Оценка значимости методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического воспитания учащихся, в зависимости от стажа работы учителей (Таблица 3).

а) Методы и формы работы	а) до 10 год				б) 10 до 30 год				в) преко 30 год				p(t-тест)		
	X	SD	Cv	N	X	SD	Cv	N	X	SD	Cv	N	avsб	avsв	бvsв
Применение кооперативных форм работы в малых группах	3,62	0,97	26,90	83	3,94	0,97	24,55	23	3,91	1,04	26,60	21	0,1782	0,3400	0,9084
Демонстрационный метод (фильмы, эксперименты и т. Д.)	4,14	1,15	27,82	84	4,42	0,91	20,56	23	4,13	1,29	31,23	21	0,2452	0,9734	0,2267
Наблюдение и общение в оригинальной реальности (экскурсии, визиты и т. Д.)	4,29	0,85	19,72	84	4,50	0,72	15,99	23	4,48	0,95	21,15	21	0,2416	0,4824	0,9051
Совместные студенческие проекты (проектное обучение)	4,00	0,89	22,36	81	4,07	1,07	26,26	23	3,61	1,37	38,05	21	0,7711	0,2658	0,0876
Остальные	3,50	0,71	20,20	2	3,85	1,21	31,57	4	4,50	1,00	22,22	2	0,7063	0,2846	0,3457
Оценка средней значимости	4,01	0,73	18,27	85	4,22	0,74	17,42	23	4,03	0,93	23,07	21	0,2355	0,9206	0,3069

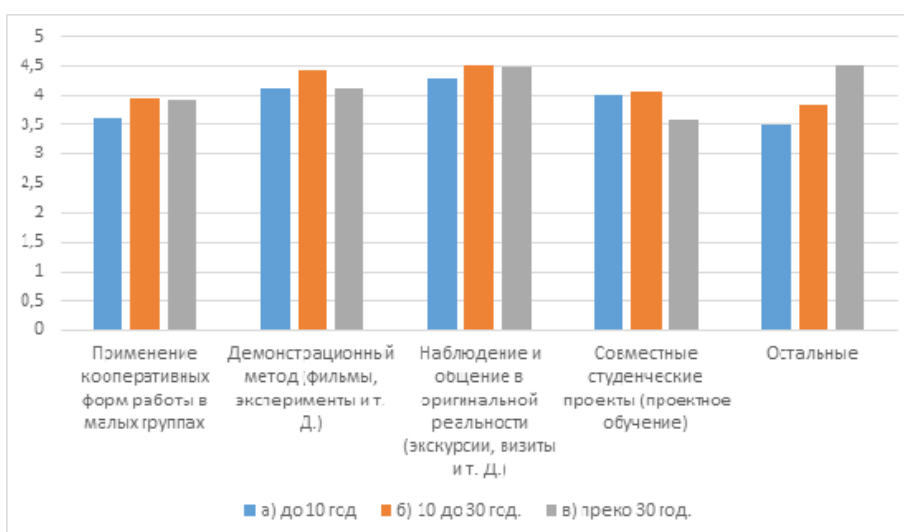


График 3. Средняя значимость методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического образования студентов, в зависимости от стажа работы учителей

В дополнение к «другим» не предложенным методам в вопроснике, наибольшее значение для всех отдельных методов, а также общая важность введения новых методов в среднем, были даны учителями со стажем работы от 10 до 30 лет, но без статистически значимых различий по сравнению с учителями, которые в первом или четвертом десятилетии вашего трудового стажа.

Средняя оценка важности введения вышеупомянутых форм и методов работы выше для учителей с высоким уровнем образования, близких к пределу статистической значимости 0,05.

Даже при оценке важности этих методов учителя с высоким уровнем профессиональной квалификации оценивали все предлагаемые методы (кроме неопределенных, которые

обозначаются как «другие» и чье число невелико), но более важны, чем учителя с более высоким уровнем образования, и оценка была статистически значительно более выражена в «размышлениях и разговорах в оригинальной реальности» и «совместных студенческих проектах» ($p < 0,05$).

Оценка значимости методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического воспитания учащихся по отношению к уровню профессионального образования учителей (Таблица 4)

а) Методы и формы работы	Средний / Высший с.с.				Высокий с.с.				t-тест	p
	X	SD	Cv	N	X	SD	Cv	N		
Применение кооперативных форм работы в малых группах	3,84	1,06	27,51	64	3,92	0,90	23,04	63	0,44	0,6605
Демонстрационный метод (фильмы, эксперименты и т. Д.)	4,18	1,14	27,34	65	4,46	0,88	19,66	63	1,53	0,1293
Наблюдение и общение в оригинальной реальности (экскурсии, визиты и т. Д.)	4,31	0,92	21,29	65	4,62	0,58	12,56	63	2,30	0,0232
Совместные студенческие проекты (проектное обучение)	3,75	1,24	33,21	63	4,21	0,91	21,57	62	2,38	0,0188
Остальные	4,11	1,05	25,64	9	3,80	1,23	32,35	10	0,59	0,5638
Оценка средней значимости	4,02	0,91	22,63	66	4,29	0,57	13,34	63	1,96	0,0524

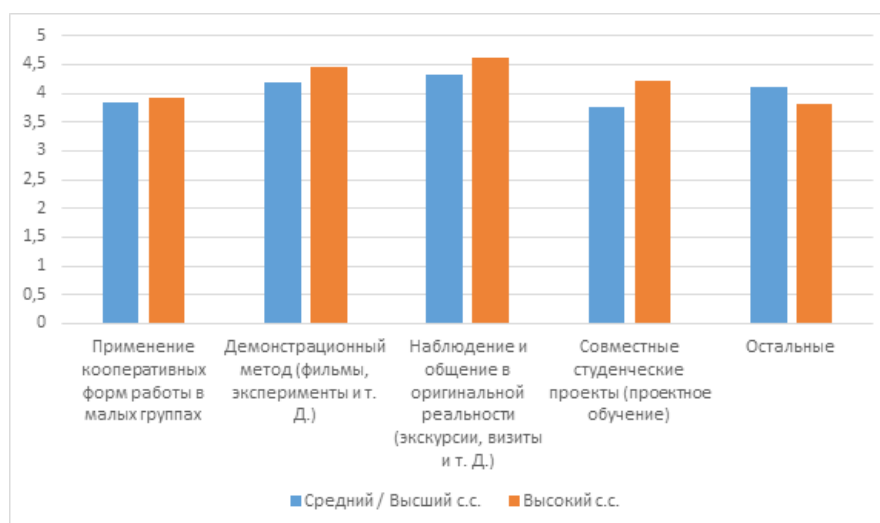


График 4. Средняя значимость методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического воспитания студентов, по отношению к уровню профессионального образования учителей

В этом вопросе ожидалось, что отношение учителей к важности методов и форм работы, которые должны применяться при реализации экологического образования учащихся, будет значительно больше по сравнению с уровнем профессиональной квалификации респондентов.

А именно, наибольшее количество опрошенных преподавателей с университетским образованием, которые окончили

педагогический факультет и имели возможность прослушивать лекции по экологии во время обучения, оценивали предложенные методы более значительно, чем респонденты с университетским образованием.

Заключение

Проведенное исследование показывает нам важность применения дидактико-методических процедур в реализации экологического образования студентов. Какие методы и формы работы будут применяться, будет зависеть от способностей студентов к развитию, их интересов и потребностей, а также от эффективности подготовки учителей, обучения, использования методов работы, общения, социальных навыков успешного планирования с использованием профессиональной литературы, их профессиональной компетентности и от дидактики. школьные помещения.

По полученным результатам можно сделать вывод, что учащиеся положительно реагируют на внедрение различных методов применения дидактико-методических процедур, что способствует сотрудничеству преподавателей и учащихся.

При оценке важности применения конкретных дидактических и методологических процедур при внедрении экологического образования высказывались разные мнения, но большинство респондентов предпочли наблюдение и беседу в исходной реальности (экскурсии, посещения и т. д.) и наименьшее использование кооперативных форм работы в небольшие группы.

Дидактико-методические основы экологического образования вытекают из общетеоретических предпосылок современной экологии, дидактики и методологии. Преподаватели применяют методы и формы работы на всех этапах образовательного процесса, от ознакомления учащихся с процессом обучения до проверки полученных знаний. Если мы хотим, чтобы учебный процесс был максимально гибким, чтобы учащийся был максимально активным, а учитель основывал свою работу на самых современных дидактических и методологических требованиях, необходимо постоянно обновлять обучение новыми методами обучения и формами работы.

Методы обучения и формы работы не даны вечно и не являются окончательными по своей форме. Изучение методов обучения и форм работы не является статичным и неизменным, когда оно достигнуто и прекращено навсегда. Они находятся в постоянном процессе построения, углубления и изменения, и в

соответствии с целями и содержанием, которые должны быть достигнуты. Эти цели и содержание вытекают из социальной среды и показывают диалектическую связь между учебным процессом и социальными изменениями.

Хотя это исследование охватило значительную часть педагогической работы - какие дидактико-методические процедуры следует применять при реализации экологического образования в преподавании, мы были бы очень рады, если бы результаты этого исследования стимулировали новый интерес к дальнейшим исследованиям в этой области

Литература

1. Баковлев, М. Дидактическая. Белград: Научная книга, 1992, С 68.
2. Вилотиевич, М. Дидактика, факультет педагогического образования в Белграде, Белград.1999, С-209.
3. Вуячич М., Цевич Р., Станишич Ц. Опыт преподавателей по применению инновационных методов обучения в рамках Программы повышения квалификации, Труды Института образовательных исследований, 2017, С 234-260.
4. Янюшевич, М. Дидактическая. Белград: факультет педагогического образования, 1967, С 81.
5. Клеменович, Ю. Философско-этические основы экологического образования - часть вторая. Педагогика LXII 3, 2007, С 374-384.
6. Максимович А., Станчич М. Методы обучения с точки зрения учителя. Методические Горизонты 7, 2012, С 69-82.
7. Матиевич, М. Между дидактикой студенто-ориентированного обучения и теорией учебных программ. Труды Четвертого математического конгресса, 2010, С 391-408.
8. Радович В. Функциональность классических методов в современном обучении, преподавании и обучении - современные подходы и перспективы, 2014,С 321-334.
9. Стакич, М. Роль и значение индивидуальной формы работы в интерпретации литературного произведения. Преподавание и обучение: современные подходы и перспективы, 2014, С 377-388.