

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**X МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»  
(19 июня 2016г.)**

г. Санкт-Петербург- 2016

© Научный журнал "Globus"

УДК 159  
ББК Ю88

Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам X международной научно-практической конференции: «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2016. – 56с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159  
ББК Ю88

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

**Контактная информация организационного комитета конференции:**

Научный журнал "Globus"

*Электронная почта:* [info@globus-science.org.ua](mailto:info@globus-science.org.ua)

*Официальный сайт:* [www.globus-science.ru](http://www.globus-science.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова М.Э. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	4
Мааткеримов Н.О., Шермаганбет М.З. О НАПРАВЛЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	8

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Фалеев А.Н., Сафиева Р.З. К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА .....	13
Смирнов П.Ю. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТА А.ПРИСТАВКИНА «ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»).....	18

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдулаева П.З. КУРС «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА.....	21
---	----

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Алексанова Г.Т. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
Борботько П.В. ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА БЕЛАРУСИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	29
Кузнецова А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМУ. ....	34

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Кутбиддинова Р.А., Ленец А.О., Галлямова А.А. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ .....	38
--	----

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Голубева Н.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ АБИТУРИЕНТОВ.....	43
Гребенникова О.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ .....	49

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Иванова Марина Эдуардовна**

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков Московского  
государственного областного университета*

Интерес был и продолжает оставаться одним из важнейших мотивов деятельности личности. Интерес это осознанная потребность, которая демонстрирует отношение человека к окружающим его предметам и явлениям, имеющим для него большое социальное значение. Представители различных научных отраслей определяют интерес как осознанную потребность личности.

Г.И. Щукина считает, что «интерес выступает и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, и как тенденция стремления, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение, и как мощный побудитель активности личности, под влиянием которой все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной, и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам» [3,с.149].

Интерес активизирует и побуждает человека к деятельности.

К.Д. Ушинский указывал, что учение без интереса, основанное только на принуждении, отбивает всякое желание к познавательной деятельности. Одновременно с этим он подчеркивал, что «нельзя всё учение свести к интересу. Учение требует и черновой работы и волевого усилия» [2,с.4]. «Учение же, опирающееся на интерес учащихся к предмету, становится более легким и плодотворным, способствует активному получению ими осознанных и прочных знаний. Интерес является действенным, реальным мотивом учения» [2,с.7].

Люди имеют очень разнообразные интересы, так как человеческая деятельность многогранна. Интересы можно различать по их содержанию или устремленности. Присутствие интересов духовного плана говорит о том, что уровень развития личности находится на высоте. В связи с этим следует отметить особую роль познавательных интересов, которые могут затрагивать различные области человеческой деятельности. Как подчеркивал К.Д.Ушинский, познавательный интерес является основой позитивного отношения учащихся к познавательному процессу, стимулирует их охотно учиться. Следовательно, познавательный интерес можно считать основным мотивом учебной деятельности. От интереса студентов к предмету во многом зависит эффективность занятий. Повышение мотивации представляет

собой одну из главных задач преподавателя в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе.

Теснейшим образом с понятием интереса связано понятие мотивации. Мотивация – это внутреннее побуждение к деятельности, когда обучаемый задает себе вопрос «Для чего я это делаю?», «Зачем мне это нужно?». Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать ученика в своем предмете.

Формирование мотивации – это не навязывание ученикам уже готовых мотивов и целей обучения. Это, прежде всего, создание условий для формирования внутренних побуждений к учебе. Учащиеся должны сами прийти к осознанию необходимости обучения.

Для оптимальной организации учебного процесса преподаватель должен в первую очередь иметь четкое представление о мотивах обучения, уметь правильно выявлять их и разумно управлять ими.

Рассмотрим проблему повышения мотивации на примере такого предмета, как иностранный язык. В наши дни проблема мотивации обучения иностранному языку полностью еще не решена, на что указывают современные психологи и педагоги. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что в этой области сделано уже немало. В последнее время к этой важной для методики преподавания иностранных языков проблеме обращаются многие ученые.

Вопросы мотивации в области изучения иностранных языков рассматриваются в работах И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др. Мотивацию к изучению иностранного языка можно определить как систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на углубленное изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

И.А.Зимняя характеризует учебную мотивацию как "частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность." Наряду со всеми другими видами, учебная мотивация имеет целый ряд отличительных особенностей. "Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета» [1,с.201].

Преподаватель стремится достичь формирования учебной мотивации путем правильного выбора приемов обучения. Тип учения и характер мотивации тесно связаны с тематикой и методами преподавания материала на занятиях. Немаловажной является и роль, которая отводится ученику на уроке пассивного слушателя или активного деятеля.

Процесс усвоения иностранного языка в условиях вуза происходит с определенными сложностями. Проблема в том, что обучение студентов осуществляется, когда личность учащегося к студенческим годам уже практически сформирована, родной язык полностью усвоен, а на изучение иностранного языка предоставляется недостаточно времени. Немаловажную роль в этой связи играют психологические проблемы, связанные с особенностями обучаемых, их различным отношением к учебному процессу. Разное восприятие студентами учебной деятельности объясняется тем, что в каждом конкретном случае их побуждают к учебе различные мотивы.

На протяжении учебного процесса студенты могут кардинально менять свое отношение к обучению иностранному языку как в отрицательную, так и в положительную стороны. Во многом такое отношение зависит от методов работы преподавателя иностранного языка. Применение лишь одного учебника, отсутствие разнообразия предлагаемых упражнений понижает заинтересованность и развивает пассивность студентов на занятиях. С целью оптимизации учебного процесса преподавателю следует иметь четкое представление о различных видах мотивации. Иногда мотивация провоцируется внешними (личными) причинами, а иногда и внутренними. Мотивы внешние не имеют прямой связи с содержанием самого учебного процесса: чувство долга, мотив обязанности (социальная мотивация), стремление получать хорошие оценки, мотив личного благополучия, нежелание учиться (отрицательный мотив). И, наоборот, внутренние мотивы неразрывно переплетены с содержанием учебного процесса: стремление к познавательной деятельности, заинтересованность в содержании обучения. Мотивация к освоению иностранного языка основывается главным образом на внутренних мотивах, поэтому, в целях повышения интереса к иностранному языку преподаватель обязан способствовать развитию у учащихся внутренних мотивов.

Задачей преподавателя является эффективное использование личных отношений в студенческой среде и создание эмоционального комфорта в процессе занятий. Это значительно поможет повысить результативность обучения иностранному языку.

Учитывая тот факт, что мотивация является многогранным явлением, учебный процесс должен состоять из конкретных приемов для ее поддержания. И, в первую очередь, это касается стимулирования мотивации студентов к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, а это повлечет за собой и рост коммуникативной мотивации.

Студенты интересуются историей, культурой, искусством, нравами, обычаями и традициями страны, язык которой они изучают. Это и должно стать опорой преподавателя в процессе отбора учебного материала. Ведь в основе процесса обучения иностранному языку должен лежать межкультурный подход.

Правильно подобранный учебный материал усиливает мотивацию, стимулирует мыслительную деятельность учащихся. Применение в учебно-

воспитательном процессе по иностранному языку страноведческого и культурологического материала развивает мотивацию к учебной деятельности.

Изучение мотивированности учащихся неязыковых вузов к изучению иностранного языка представляет большой интерес, так как этот предмет занимает важное место в списке учебных дисциплин. Кроме того, задача повышения мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых факультетов особенно велика в последнее время, в связи с повышением социальной роли иностранного языка. Целью преподавателя должно быть убеждение студентов в необходимости изучения иностранного языка для успешного освоения будущей профессии.

Для существенного повышения интереса студентов к изучению иностранного языка преподавателю необходимо всеми средствами повышать внутреннюю мотивацию обучаемых. И здесь основное внимание следует уделить содержанию учебного материала. Преподаватель иностранного языка может и должен уделять много внимания содержанию текстов для чтения, которые предлагаются студентам. Они должны быть современными, содержать много полезной страноведческой информации. Большую помощь в плане подбора материала может оказать Интернет. Студенты из пассивных поглотителей материала должны превратиться в активных поисковиков, они должны научиться находить, отсеивать, анализировать и грамотно использовать материал для чтения. Научить их этому самостоятельному и творческому подходу к учебному процессу задача преподавателя иностранного языка. На втором курсе предлагаемый к изучению материал должен быть ориентирован по специальности. Студенты должны научиться получать профессиональные знания из иностранной литературы, они должны почувствовать интерес к чтению иностранной литературы по своей специальности. Только тогда изучение иностранного языка на факультетах неязыковых специальностей перестанет быть скучной обязанностью, а станет для всех осознанной необходимостью.

Актуальность, разнообразие, познавательность содержания предлагаемого студентам учебного материала, использование новых современных учебных пособий, широкое применение мультимедийных средств на занятиях, индивидуальный подход к обучаемым все это помогает повысить мотивацию к изучению иностранного языка, пробудить познавательный интерес у студентов.

### **Список литературы**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. -480 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. – М.: Педагогика, 1974, т.2,- 440 с.
3. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971,- 368 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1999,- 160 с.

## **О НАПРАВЛЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Мааткеримов Нурсапар Оролбекович**

*Доктор педагогических наук, профессор,*

*Кыргызская академия образования,*

*г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Шермаганбет Майрамбек Зинабдинулы**

*Управление образования Кызылординской области,*

*Республика Казахстан*

В современных социокультурных условиях государствам нужны люди - высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям рыночной экономики. Поэтому образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке [1,2].

В сфере компьютеризации есть один легко учитываемый фактор, который достаточно ясно может охарактеризовать картину в целом. Это - показатель технической обеспеченности, другими словами - наличие необходимого парка компьютерной техники и уровень ее технического качества. Дело в том, что компьютеризация рабочих процессов прямо зависит от наличия и качественного уровня компьютеров на рабочих местах; без этого наличие даже самой передовой научной мысли так и останется фактом науки, но не фактором производственной и общественной жизни.

Компьютеризированное общество ставит молодых людей перед необходимостью реально оценивать свои возможности в использовании компьютера и выбирать в соответствии с этим будущую профессию. Высокий уровень умственного развития, гибкое мышление, хорошая память являются благоприятными предпосылками для успешного обучения информатике. Однако своеобразие человеческой индивидуальности не исчерпываются особенностями его интеллектуальной подготовки и своеобразием познавательных процессов. На успешность обучения в целом, как известно, влияют также врожденные психофизиологические особенности школьников, такие, как сила нервной системы, определяющая работоспособность человека, и ее лабильность, определяющая скорость протекания нервных процессов.

Компьютер предоставляет учителю большой резерв технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем ранее. Это связано со следующими моментами.



1. Компьютер замыкает на себе большую часть контрольных функций и оперативных реакций на ошибки ученика. Все ошибки немедленно фиксируются компьютером, но становятся в значительной степени частным делом учащихся, а не поводом для получения ими негативных эмоций. Учитель становится более свободен и позитивен в своем отношении к детям.

2. Компьютер, вступая с учеником в партнерские отношения, позволяет каждому ученику устанавливать наиболее благоприятный для себя темп и ритм учебной деятельности, и освобождает учителя от необходимости постоянно контролировать и активизировать этот процесс.

3. Освободившись от задач непрерывной мелочной опеки, учитель получает большую возможность видеть обстановку в целом и уделять индивидуальное внимание каждому отдельному ученику [3].

Таким образом, компьютер не только не препятствует педагогическому общению, а наоборот – открывает для него значительно большие возможности; нужно только их видеть и правильно пользоваться.

Педагогу будет необходимо учитывать тот факт, что учащиеся, благодаря возможностям компьютерных коммуникаций, знают не то и не только то, что им обычно задавалось на уроках, а иногда и вообще знакомы с такими вещами, о которых педагог не имеет представления. Это - нормальная, естественная ситуация новой педагогики, прямой результат компьютеризации и характернейшая черта новой парадигмы обучения. От педагога в таких условиях потребуются не абсолютное "всезнайство" (его не может быть!), а мудрое понимание связи явлений, их научной и житейской значимости. К такому пониманию своей роли в настоящее время готов далеко не каждый учитель, и вузовская система подготовки учителей пока еще прямо на это не ориентируется. Естественно, что все это реализуется при хорошем техническом, программном и методическом обеспечении урока, а сам учитель должен достаточно непринужденно владеть общими навыками работы с компьютером и правильно осознавать свою изменившуюся роль.

Основными функциями преподавателя в учебном процессе с применением компьютерных технологии являются: отбор учебного материала и заданий, планирование процесса обучения, разработка форм предъявления информации обучаемым, контроль обучения материала, коррекция процесса обучения. Исходя из этого, можно сказать, что компьютер со всеми его возможностями выступает в образовательных учреждениях в двух ролях: как предмет изучения, и как техническое средство обучения. Пока не совсем ясно, как повлияет компьютеризация на поведение, моральные нормы, психику и жизнь будущих поколений. Но уже сейчас очевидно, что учащиеся относятся к работе с компьютером по-разному. Педагоги и психологи, специализирующиеся в области компьютеризации, подчеркивают важность формирования положительного отношения учащихся к компьютеру.

Применение компьютерной техники представляет возможность использования многообразных форм предъявления материала. Аппаратных и

программных возможностей компьютеров вполне достаточно для эффективного введения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, формул, рисунков, движущихся объектов и т. п. Предъявление информации может вестись в различном временном темпе.

Применение компьютеров при обучении приводит к необходимости перераспределения функций между участниками учебного процесса. В таблице 1 перечислены основные функции, и знаком «+» указаны их "исполнители". В случае возможности выполнения функций одновременно несколькими участниками учебного процесса знаком «!» отмечен наиболее качественный исполнитель.

Таблица 1 – Основные функции педагогов при использовании компьютерных технологий.

№	Функция	Учитель	Компьютер	Ученик
1	Выбор стратегии обучения	+	-	-
2	Отбор учебного материала и заданий	+	-	-
3	Определение последовательности изучения материала	+	+	+
4	Изложение нового материала и предъявление заданий	+	+	-
5	Выполнение заданий	-	-	+
6	Проверка и оценка решений	+	+!	-
7	Сообщение результатов	+	+!	-
8	Указание о дальнейших действиях	+	+!	-
9	Регистрация данных о ходе процесса	+	+!	-
10	Помощь в ходе процесса обучения	+!	+	+

Индивидуализация обучения является первым, но не единственным шагом на пути повышения эффективности учебного процесса. Следует отметить, что средства вычислительной техники позволяют существенно дифференцировать диалоги с обучающимися в зависимости от их подготовленности, скорости и качества выполнения заданий. Становится возможной дифференциация не только по временным параметрам, но и по объему изучаемого материала. Алгоритм обучения может строиться таким образом, что продолжение движения по обучающей программе становится возможным только при полном выполнении требуемого набора заданий.

В процессе компьютеризации школы в центре внимания находятся такие аспекты проблемы: а) оборудование; б) подготовка учителей; в) программное обеспечение.

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Компьютерная техника в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами компьютеров перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение компьютеров в учебном процессе дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. Можно сделать сравнительный анализ между компьютером и обычными книгами (табл. 2).

Таблица 2 - Сравнительные возможности книги и компьютеров.

	<b>Компьютер</b>	<b>Книга</b>
Доступность	Частичная	Полная*
Транспортабельность	Отсутствует**	Полная
Характер информационной системы	Открытый	Закрытый
Объем информации	Количественно нестабилен и тяготеет к неограниченности	Однозначно ограничен
Уровень оперативности обработки информации	Высокий (возможно, автоматизированный)	Невысокий, зависит от субъективных факторов
Качественный уровень	Допускает возможность поверхностного ознакомления.	Детальный, осмысленный.

Опыт компьютеризации различных сторон человеческой деятельности показал, что внедрение компьютера дает многократное повышение эффективности [4].

В современных социальноэкономических условиях возможность получения заочного (дистанционного) образования очень важна. Не менее важной является задача переподготовки и повышения квалификации, и здесь дистанционное образование является незаменимым механизмом получения качественного образования. Информационные технологии удешевляют заочную форму обучения и стимулируют учащихся, особенно одаренных детей, повышать свой уровень знаний по тем или иным предметам. Дистанционное образование важно для обучающихся, которым по каким-то причинам мы не можем обеспечить полноценное образование в обычных

условиях школы. Необходимо дистанционное образование для начального, среднего, профессионального и высшего образования, для социальной реабилитации детей-инвалидов. Дистанционное образование представляет реальную возможность получения качественного образования без непосредственного проживания в городе, в котором человек собирается учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотек - это тоже проблема, которую можно решить с помощью информационных технологий.

При использовании этих технологий складывается новая организация работы самого обучаемого. Если при традиционном подходе студент слушает лекции, ведет конспекты, посещает библиотеки, семинары, то он фактически встроен в организованный учебный процесс. В ситуации дистанционного образования студент должен сам себе организовать и получить необходимый уровень знаний, который может быть проверен с помощью системы тестирования. Обучение на расстоянии относится к способу доставки учебного материала (взаимодействия) в рамках заочного обучения, а учение на расстоянии – самостоятельной работе при любой форме обучения.

В заключение надо отметить, что перспектива массовой компьютеризации обучения создает необходимость большого целенаправленного труда в данной сфере: нужны глубокие и разносторонние исследования процесса обучения с точки зрения целесообразности и эффективности внедрения компьютерных технологии, детальная разработка конкретных методик, в конечном счете - создание принципиально новой модели всего процесса обучения.

### **Список литературы**

1. Мижириков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в информационные технологии. – М.: Информатика, 2005. – 352 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шабанова Г.Н. Управление образовательными системами. 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
5. Третьяков П.И., Синцова Т.М. Компьютерные технологии в управлении качеством обучения. / Сборник материалов научной сессии ФПК и ППРО МПГУ. - М.: 2002. – с. 238–241.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Фалеев Алексей Николаевич**

*доцент, кандидат философских наук, РГУ нефти и газа имени*

*И.М.Губкина,*

*доцент кафедры философии и социально-политических технологий*

**Сафиева Равиля Загидулловна**

*профессор, доктор технических наук, РГУ нефти и газа имени*

*И.М.Губкина,*

*профессор кафедры инженерной педагогики*

В современных условиях ведущими направлениями развития системы образования являются его глубокая, радикальная гуманитаризация и гуманизация, причём указанные тенденции связаны друг с другом органически. Если гуманитаризация образования обращает внимание на воспитание гражданских качеств, формирование активной жизненной позиции индивида, его способности понимать другого человека, сочувствовать ему, воспринимать иные миры человеческой культуры, то гуманизация ориентирует образование на видение человека как высшей ценности, а процесса обучения и воспитания как процесса становления личности. Необходимо осознать, что игнорирование этих требований приводит к формированию «одномерности», «частичности», человека с технократическим стилем мышления. Стало быть, для преодоления феномена «одномерности» при подготовке специалистов в технических вузах необходимо придать большой вес гуманитарным по содержанию учебным дисциплинам, преодолеть рациональную однозначность научно-технического знания, его жесткую детерминированность и кажущуюся независимость от наук о человеке и обществе. Поэтому сегодня учащимся технического вуза - будущим высококвалифицированным специалистам полезно знать философию, социологию, историю, экономику, психологию, педагогику, культурологию, право, экологию, этику, этику общения и профессиональной деятельности, способствующим повышению гуманитарной культуры их профессионального труда.

Современное образование невозможно представить без информатизации, результаты внедрения которой, как установлено многочисленными исследованиями специалистов – психологов и педагогов отражаются на всей деятельности учебного заведения, кардинально меняют весь образовательный процесс. Так, например, одним из важных следствий информатизации является внедрение в учебный процесс новых технологий, помогающих учащимся познакомиться с персональным компьютером, развивать интеллект, передавая компьютеру решение задач нетворческого характера, активно

участвовать в формировании своей информационной среды и ее расширении. В то же время, необходимо отметить сложность и противоречивость процесса компьютеризации и информатизации образования, наличие наряду с положительным характером этого процесса негативных явлений. Большую тревогу вызывают такие трудно решаемые проблемы, связанные с внедрением в образовательный процесс компьютерных технологий, как падение интереса к чтению книг; последствия, связанные с информационной перегрузкой человека и нарушениями естественной коммуникации.

В процессе формирования целостного человека особую значимость в современной образовательной деятельности приобретает нравственное воспитание, актуализирующее «вечную» ценность философии и других гуманитарных дисциплин (педагогика, социологии, психологии, культурологи и др.), в целом, «софийным ядром» которых служит именно этика, как неотъемлемая часть философии.

Человек хочет знать свою жизнь, свое прошлое, настоящее и будущее вовсе не потому, что ожидает от этого какой-либо пользы, выгоды для себя. Человек жаждет ответа на экзистенциальные, смысложизненные вопросы, и в этом заключается его принципиальное стремление стать субъектом подлинной, достойной человека жизни, постичь ее главную ценность. Человек требует знания добра, справедливости, любви - одним словом, всех ценностей, объединяемых понятием «культура».

Сложившееся в настоящее время понимание морали как ценностной основы культуры значительно выходит за рамки многих устоявшихся теоретических схем и конструкций, закрепленных в нашей этико-философской литературе. Кроме того, подмена коренных этических вопросов частными и второстепенными при отсутствии основательных и фундаментальных программ по этике нередко ведет к вульгаризации и упрощенчеству в ее преподавании. Эти обстоятельства актуализируют потребность в творческом поиске новых, глубоко продуманных учебных программ необходимых для преподавания этики, предполагающей изучение важнейших для человеческого бытия вопросов: добра и зла, любви, смысла жизни и многих других.

Высшая цель этики – не знание, ибо просвещение, по словам Гегеля, делает человека умнее, но не делает его лучше. Этика не может сама по себе сделать человека добродетельным. Она, по мысли Аристотеля, может только помочь стать лучше тому, кто этого хочет сам. Поэтому задача изучения этики не только в том, чтобы дать учащемуся определенный минимум знаний по этой дисциплине, но, прежде всего, в том, чтобы пробудить в нём желание стать нравственной личностью, помочь ему задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другому человеку и миру в целом. В нынешних условиях необходимо искать выход за пределы традиционной модели преподавания этики, игнорирующей ее нормативный характер.

Рассмотрение вопроса о том, что изучает этика, каков ее предмет, невозможно без обращения к истории этой древнейшей из наук, без выяснения того позитивного вклада, который внесен этическими школами прошлого,

исторически различными моральными системами в развитие духовной культуры человечества. Думается, что без знакомства учащихся с той грандиозной этической традицией, которая складывалась в многовековом обречении человечеством нравственного опыта, невозможна реализация установки на воспитание терпимого отношения к другим культурам и мировоззрениям, что составляет одну из важнейших задач этики.

Представляется, что в новые вузовские программы обязательно должен входить раздел, посвященный никогда не теряющим остроту и принципиальный смысл вопросам вины, совести, ответственности. Иначе говоря, духовно - нравственным проблемам человеческого бытия с их извечным стремлением к «оправданию добра». А это и есть знание о жизни, взятой в ее духовно-нравственном измерении, взгляд на жизнь в целом сквозь призму абсолютного различения добра и зла.

Важно отметить, что при изучении этики нельзя ориентироваться на какую-либо одну теоретическую концепцию. Поэтому новые программы обязательно должны освещать различные подходы и решения с обязательным анализом их содержания, ибо любая теоретическая концепция имеет определенные основания и возникает не случайно. Более того, именно такая установка позволяет стимулировать самостоятельную рефлексию учащихся. Ценно в такой установке и то, что в понимании моральных норм и оценок часто обнаруживается сходство и близость самых различных культур, учений, верований.

В преподавании этики необходимо постоянно адресоваться к личному жизненному опыту, к конкретным коллизиям, которыми изобилует жизнь учащихся, побуждая их к самостоятельному поиску добра, справедливости, честности. Так, знакомство с кодексом рыцарского благородства в поединке ярче сможет высветить практикуемые в молодежной среде способы разрешения конфликтов.

В методологическом отношении преподавание курса должно строиться на максимальной активности учащихся. При этом большую опасность для преподавателя несет морализирование, когда занятия сводятся к декларированию моральных норм, к преподнесению нудных нравоучений. И нужно сказать со всей определенностью, что огромное значение в преподавании этики имеет сама личность преподавателя, стиль его общения с учащимися, умение устанавливать психологический контакт и создавать атмосферу доброжелательности и искренности на занятиях. Эти требования – вопрос профессиональной пригодности преподавателя.

В современных условиях, когда формирование учебных планов во многом зависит от позиции руководства вузов, постановка преподавания этики определяется уровнем общей культуры общества, для состояния которой сегодня, к глубокому сожалению, характерна не востребованность по отношению к философской этике. Растущий интерес к нравственности, духовности адресуется общественным настроением, в первую очередь, к религии, увлечение которой нередко принимает характер модного поветрия и

сопровождается игнорированием рационально-логических, философско-аналитических подходов к проблемам духовно-нравственной жизни. В этих условиях именно система образования, выполняющая в своем высшем звене функцию воспроизводства интеллигенции, призвана формировать в общественном сознании потребность в рациональном осмыслении духовно-нравственных вопросов личного и общественного бытия, в освоении нравственного опыта человечества. На уровне вуза эту работу невозможно эффективно вести, не вводя специального курса этики. Можно с большой долей уверенности утверждать, что рано или поздно необходимость специального курса этики в техническом вузе будет осознана как вузовской общественностью, так и руководством системы образования, хотя сегодня такого осознания и не существует.

Надо сказать, что существенный вклад в решение современных образовательных проблем внесли многие западные учёные, философы, специалисты. Можно сослаться, например, на работы О. Тоффлера – автора книг «The culture consumers» («Потребители культуры») и «The schoolhouse in the city» («Школьное здание в городе»), в которых он ещё в конце прошлого века, достаточно четко и определенно говорил о важности и необходимости гуманитаризации всего содержания образования. Назвав одну из своих работ «Шок будущего» («Future shock»), занимающей прочное место среди бестселлеров, он четко поставил, по сути, задачу переориентации системы образования. Кроме того, в этой работе, где признание роли образования сочетается с резким недовольством существующей его системой, автором представлены базовые ориентиры его позиции в образовании, которая на концептуальном уровне сводится к следующему.

Индустриализм создал массовое образование. Техника же будущего потребует людей, которые способны выносить критические суждения, прокладывать себе путь в новой среде, устанавливая новые связи в быстро меняющейся действительности. Она потребует людей, у которых «будущее в крови». Автор предлагает изменить организационную структуру системы образования исходя из того, что быстрое устаревание знаний ведёт к необходимости обновлять их на протяжении всей жизни. Он предлагает революционизировать программы, ориентируя их, на задачи будущего: больше времени уделять изучению этики и философии, располагающей наиболее адекватными инструментами и богатыми возможностями в развитии самостоятельного, критического мышления.

Он предлагает перейти от предметного метода обучения к проблемному, подчеркивая его важность и необходимость в обучении решению задач, а не просто использованию готового знания.

Для формирования личности и для будущей деятельности самое важное - не знания тех или иных вещей, а умение приобретать знания, использовать их и систематически увеличивать. Не все учащиеся должны изучать одни и те же предметы. Тем не менее, они должны обладать совокупностью общих навыков, умений, необходимых для человеческих коммуникаций и



социальной интеграции: во-первых, умением учиться («завтрашний неграмотный – это не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться»); во-вторых, умением устанавливать контакты; в-третьих, умением делать выбор в соответствии со своими ценностными установками.

Воспитание не должно прививать ригидную систему ценностей, а стремиться к постепенной и систематической организации формальной и неформальной деятельности учащегося, которая поможет ему определить и проверить свои ценности.

Основную роль в адаптации играет способность смотреть вперёд. Поэтому, необходимо вместе с курсами истории в образовательных учреждениях вводить курсы будущего.

Понятно, что указанные выше ориентиры, которые сегодня на концептуальном уровне следовало бы уточнить и дополнить предполагают глубокие и радикальные изменения целей, функций, организации и структуры системы образования. Понятно также, что такие перемены являются делом долгосрочной перспективы. Что касается краткосрочной перспективы, то сразу отметим, что здесь можно ожидать мощное сопротивление со стороны, как преподавателей старшего поколения, так и тех, кто понимает под образованием услугу на рынке труда, требующего прагматического знания.

Главное сегодня видится в том, что до сих пор, к глубокому сожалению, наше гуманитарное образование всё еще повернуто не к будущему. Пример, подтверждающий данный тезис – наше нынешнее философское образование, где проблематика собственно аксиологическая, антропологическая, гуманитарная по-прежнему представлена крайне слабо. Это означает, что фактически учебный курс философии упускает из виду саму сущность этой дисциплины, поскольку любая философия имеет нравственный характер, ее ядром всегда служит определенный нравственный идеал, и, когда философия перестает быть моральной, она перестает быть философией.

Такие примеры, к сожалению, не единичны. Так, дискуссионность и диалогичность еще не стали нормой обучения. И это происходит в то время, когда можно считать общепризнанным в теоретическом плане то положение, которое утверждает, что философское знание обязательно должно быть проблемным. Конечно, состоять только из одних проблем философское знание не должно. Как и другие виды знания, оно содержит в себе и повествования, и утверждения. По сути, философия – это деятельность, цель которой – «критическое самопонимание», а не предложение готовых ответов. Она даёт знание, которое в результате носит не утверждающий, а проблемный характер, что является необходимым условием и предпосылкой для любого образовательного процесса, где независимая поисковая познавательная деятельность является доминантной.

Необходимо также признать важность диалога между философией и гуманитарными науками, ибо обращение к опыту последних позволяет практиковать осознанный плюрализм методов и подходов при объяснении и

изложении учебного материала. Особенно значимо в преподавании – выработать у студентов осознание различных и многообразных «микромиров-концепций», в контексте которых даются определения, вводятся принципы, получают значение те или иные понятия. Именно такое методологическое понимание должно прийти на смену традиционным размышлениям о «единственно верной» дефиниции, подходе или концепции.

Философия, являющаяся необходимой гуманитарной составляющей профессиональной подготовки российских студентов технических вузов, приобретает сегодня для них свой подлинно мировоззренческий характер: поиск и принятие ими в недалеком будущем адекватных профессиональных решений, эффективная реализация последних настоятельно потребуют учета и анализа целого комплекса социокультурных факторов с необходимой рефлексией на историю их становления и развития. И, конечно же, именно философия должна вносить определяющий вклад в развитие их критического мышления, в оттачивание навыков работы с различной информацией, и, наконец, в повышение гуманитарной культуры их профессионального труда.

Таким образом, сегодня можно констатировать, что современное состояние в техническом вузе гуманитарных дисциплин в целом требует большой систематической работы по осмыслению и усвоению новых методологических принципов их изучения и преподавания. И конечно, не только результаты, но и сам ход такого переосмысления должен стать достоянием практики преподавания, а не оставаться замкнутым в чисто теоретических границах «академического» знания.

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТА А.ПРИСТАВКИНА «ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»)**

**Смирнов Павел Юрьевич**

*учитель русского языка и литературы, МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП», Старооскольский район, с. Городище*

Априорна мысль о том, что обучение русскому языку в школе устремлено на развитие у учащихся навыка владения языком. Освоение теоретической базы русского языка должно быть неразрывно связано с практической, что актуализирует умение пользоваться языком в коммуникативном аспекте. По нашему мнению, словесник должен уделять пристальное внимание развитию выразительности речи учащихся, которая выражается в способности точно, доступно и лаконично передавать информацию, умения формулировать собственные мысли, но главная способность, – это умение составить текст, который окажет мощное эмоциональное, эстетическое воздействие на читателя посредством ярких образов.

Именно работа с изобразительно-выразительными средствами языка, по нашему глубокому убеждению, позволит учащимся в дальнейшем строить собственные высказывания, научит находить те средства языка, которые помогут более точно, ярко и образно интерпретировать мысли и чувства автора. Такая работа должна быть организована учителем на протяжении всего курса русского языка в школе, особенно в период подготовки к Основному и к Единому государственному экзаменам. В материалах ЕГЭ понимание изобразительных средств проверяется в задании 24 (соотнесение изобразительно-выразительного средства с поясняющим его термином), а также при написании творческой работы в задании 25, оценивающей речевые умения учащихся комплексно.

Мониторинг типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по русскому языку, организованный Федеральным институтом педагогических измерений, показал, что задание 24 – одно из самых сложных: учащиеся, не набравшие минимального балла, справляются с ним в среднем на 10%, с удовлетворительным уровнем подготовки – на 40%, с хорошим уровнем подготовки – на 71%, с отличной подготовкой – на 90%. Лучше других средств выразительности в тексте идентифицируются функции вопросительных предложений, рядов однородных членов, эпитетов, парцелированных предложений.

Фиксировались ошибки в тех случаях, когда в тексте-рецензии анализировались функции диалога, синтаксического параллелизма, иронии, цитирования в исходном публицистическом тексте. Отмечена неспособность корректно работать с лингвистическими терминами, отображающих перенос признаков с одного субъекта на другой (метафора, олицетворение) [2, с.20-21]. Результаты проведенного исследования подтверждают необходимость комплексного изменения подходов при организации и подготовки уроков русского языка, элективных курсов. Считаем, что безапелляционная методическая необходимость в планомерном усовершенствовании у учащихся умения воспринимать и оценивать изобразительный аспект речевого высказывания.

В рамках поставленной цели считаем методически обоснованным использовать в своей педагогической практике дифференцированные задания и упражнения. Нам видится приемлемым с лингвометодической точки зрения текст А.Приставкина «Дети блокадного Ленинграда». Этот текст изобилует средствами языковой выразительности, вбирает в себя нравственный и этический аспект – воспитание патриотизма, любви к своей отчизне.

Арсенал методической науки обладает широким спектром заданий и упражнений, направленных на совершенствование у школьников навыков анализа изобразительно-выразительных средств языка. [1].

1) опознавательные:

- Какие средства выразительности могут быть вами отмечены в этом тексте?

- Найдите в тексте метафору (эпитет, оксюморон, олицетворение и т.п.);

- Составьте таблицу «Тропы», включив в нее примеры из текста «Дети блокадного Ленинграда» А.И.Приставкина;

- Есть ли в тексте фонетические средства художественной изобразительности;

- Подумайте, какими способами представлено сравнение (противопоставление и т.п.);

- Сопоставьте лингвистический термин и средство художественной выразительности;

2) классификационные:

- Назовите языковые средства, подчеркивающие логику рассуждения;

- Укажите, за счет чего достигается эмоциональность речи;

3) аналитические:

- Подумайте, какую фигуру речи часто использует А.И. Приставкин, чтобы привлечь внимание к основным моментам своего рассуждения?

- Какую роль в 1 и 2 абзацах текста выполняют однородные члены предложения?

- Обратите внимание на то, какие виды сложных предложений использует художник слова? Как они помогают автору донести свои мысли до читателя?

- Какие тропы позволяют прочувствовать мысли автора?

4) комплексные:

- Найдите и выпишите все метафоры и эпитеты. Подумайте над их ролью в создании образности высказывания?

- Почему никто не среагировал на слова блокадные, ленинградские?

Систематическая работа с художественным текстом, использование дифференцированных заданий существенно повышают языковое чутьё. Анализ изобразительно-выразительных средств русского языка позволяет усовершенствовать лексический потенциал учащихся. Осуществляется коррекция коммуникативно-речевых умений.

### **Список литературы**

1. Саврасова Т.В. Методика изучения изобразительно-выразительных средств художественной речи на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/631853/> (дата обращения 08.06.2016)

2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по русскому языку / И.П.Цыбулько, Е.В.Бузина, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, С.Н.Иванов. – М., 2015

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## КУРС «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

Абдулаева Патимат Зулкиплиевна,  
*Дагестанская государственная медицинская академия*  
Махачкала, [patimat1959@mail.ru](mailto:patimat1959@mail.ru)

Социально-экономические преобразования в обществе закономерно вызвали инновации в профессиональном образовании, которые нашли отражение в государственных документах (Закон РФ «Об образовании», Постановления правительства). В них закреплены основные потенциальные возможности развития образования, определены принципы, функции, структуры и механизмы преобразований. Безусловно, всё это имеет большое значение для перехода к стабилизации профессионального образования, к экспериментированию новых идей и педагогических решений.

Ориентация профессионального образования и её развитие, коренным образом меняет традиционное представление о целях и организации процесса обучения в профессиональном учебном заведении. На первый план выдвигается активная деятельность ученика и умелое управление этой деятельностью со стороны учителя.

Построение процесса обучения, ориентированного на активную познавательную деятельность учащихся – это методики профессионального обучения, ориентированные на действие.

Методика производственного обучения постоянно совершенствуется и развивается, что находит отражение в практике учебных заведений начального профессионального образования (НПО). Появляются усовершенствованные программы, в которых все большее внимание уделяется развивающему обучению.

Для того чтобы выпускники вузов по специальности «Профессиональное обучение» были готовы к любым изменениям в учебных программах, необходимо в процессе учебы знакомить их с возможными перспективами развития методики преподавания специальных дисциплин и производственного обучения. Теоретическая подготовка должна соответствовать требованиям практики сегодняшнего дня и даже опережать их.

Лабораторно-практические занятия – один из основных информационных компонентов учебного процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Они придают материалу, полученную на лекциях, профессионально-педагогическую направленность, трансформируя теоретические знания, умения и навыки во время практических и лабораторных занятий, активных педагогических практик[2].

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (МПО) преподается в 6-м и 7-м учебных семестрах, относится к циклу фундаментальных общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для изучения всеми студентами, обучающимися по направлению подготовки дипломированных специалистов «Педагог профессионального обучения».

Целью преподавания данной дисциплины является: подготовить методически грамотного педагога профессионального обучения, способного:

- проводить уроки на высоком научно-методическом уровне;
- организовать внеклассную работу по информатике в школе и образовательных учреждениях начального профессионального образования (НПО);
- оказать помощь учителям-предметникам, желающим использовать компьютеры в обучении.

Задачи курса:

- подготовить будущего педагога профессионального обучения к методическим грамотной организации и проведению занятий по информатике и информационным технологиям;
- сообщить приемы и методы преподавания информатики и информационных технологий, наработанные к настоящему времени;
- обучить различным формам проведения внеклассной работы по информатике и информационным технологиям;
- развить творческий потенциал будущих педагогов профессионального обучения, необходимый для грамотного преподавания курса, поскольку курс ежегодно претерпевает большие изменения.

В результате изучения дисциплины МПО студент должен:

- понимать роль информатики и информационных технологий (ИТ) в формировании всесторонне развитой личности;
- знать основные концепции обучения информатики и ИТ, а также программы и учебники, разработанные на их основе;
- знать содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на разных уровнях;
- уметь использовать программную поддержку курса и оценивать её методическую целесообразность;
- знать содержание работы педагога профессионального обучения по организации, планированию и обеспечению уроков информатики и ИТ;
- уметь организовывать занятия по информатике для обучающихся различных возрастных групп.

Основные разделы дисциплины МПО, изучаемые студентами специальности «Профессиональное обучение» (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) на факультете информатики инженерно-педагогического института при Дагестанском государственном педагогическом университете:

1. Общие вопросы методики профессионального обучения.
2. Организация обучения информатике и информационным технологиям в школе и в учреждениях начального профессионального образования.
3. Методика изучения содержательных линий курса информатики и информационных технологий в школе и в учреждениях НПО.

**В первом разделе** рассматриваются следующие вопросы: организация курса «Методика профессионального обучения»;

Организация курса «Методика профессионального обучения». Цели и задачи обучения информатике в школе и начальном профессиональном образовании (НПО). Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов по направлению (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии); содержание школьного и НПО в области информатики и ИТ; общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы, отбора и анализа содержания профессионального образования. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения

**Второй раздел** посвящен организации обучения информатике в школе и в учреждениях НПО, где выделены следующие вопросы: методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика; Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса; методы и средства обучения информатике и ИТ в школе и в учреждениях НПО; урок – основная форма организации обучения информатике и в школе и в учреждениях НПО; содержание внеклассной деятельности по информатике и ИТ педагога профессионального обучения.

Особое место в содержании курса «Методика профессионального обучения» занимает **третий раздел**, состоящий из следующих тем:

1. Содержательная линия «Информация. Информационные процессы».
2. Содержательная линия «Представление информации»  
Язык логики и его место в базовом курсе.
3. Содержательная линия «Компьютер».
4. Содержательная линия «Алгоритмы и исполнители».
5. Содержательная линия «Формализация и моделирование».
6. Содержательная линия «Информационные и коммуникационные технологии».
7. Технология обработки текстовой информации. Ход работы.

- 8.Технология обработки графической информации.
- 9.Технология обработки числовой информации.
- 10.Технология хранения, поиска и сортировки информации.
- 11.Мультимедийные технологии.
- 12.Компьютерные коммуникации.
- 13.Социальная информатика.
- 14.Профильные курсы информатики, ориентированные на инфокоммуникационные технологии.
15. Учебные задачи в курсе информатики и ИТ.
- 16.Тестовые задания по школьной информатике и ИТ.

На лекциях студентов знакомят с основными понятиями информатики, предметом, целями и задачами этой науки, историей развития вычислительной техники, основными устройствами современного персонального компьютера и обработкой различной информации на нем, перспективами развития средств новых ИКТ, системным и прикладным программным обеспечением персонального компьютера, использование компьютера как средство автоматической обработки информации, с системами программирования, применением компьютера для решения задач в предметной области, компьютерными средствами коммуникации.

Практическая часть курса предполагает выполнение компьютерного практикума, цикла лабораторных работ с целью формирования умений и навыков по обработке числовой, текстовой и графической информации на персональном компьютере с помощью прикладного программного обеспечения, знакомства с элементами программирования, компьютерными коммуникациями, а также применение персонального компьютера для решения задач в предметной области.

Лекционная и практическая части ведутся одновременно.

#### **Литература:**

1. Везиров Т.Г., Байрамкулова З.М., Дзамыхов А.Х Теория и методика обучения информатике: Учеб. Пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2005. – 399 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. –288 с.



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексанова Галина Тевановна,

*магистрант,*

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

*в г. Славянске-на-Кубани*

*Россия, г. Славянск-на-Кубани*

Настоящее время характеризуется как этап фундаментальных преобразований современного общества, которые определяют образование, знания и интеллект в качестве основных ресурсов развития экономики и общества в целом. Одним из важнейших направлений государственной политики являются интеграционные процессы в сфере науки, образования и производства, непосредственным образом связанные с долгосрочными инвестициями в человеческий капитал.

В свою очередь современная российская система образования направлена на коренной пересмотр сложившихся десятилетиями образовательных традиций, способствующий изменению отношения к знаниям и формам их получения.

Необходимость столь глобальных преобразований определяется прежде всего тем, что в настоящее время рынок труда нуждается в конкурентоспособных выпускниках, способных самостоятельно выстраивать и координировать траекторию своей профессиональной деятельности, умеющих работать с возрастающим объемом информации, нестандартно мыслящих, с высоким уровнем адаптивности к быстро меняющимся социальным условиям.

Данная тенденция имеет не декларативный характер, но находит свое отражение в значительном количестве различных правительственных программ, призванных обеспечить условия для подготовки современных кадров. Все это неизбежно меняет представление о традиционном образовательном процессе в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентируют студентов на активное занятие научно-исследовательской деятельностью, и это является обязательной составной частью модели подготовки выпускника с высшим образованием. Именно поэтому процесс обучения в высшей школе сегодня переориентирован *с учебно-образовательного на научно-образовательный*.

Вышесказанное позволяет заключить, что существует настоятельная необходимость целенаправленной подготовки студентов к исследовательской деятельности на протяжении всего периода их обучения в вузе.

Однако следует иметь в виду и то, что существенной характеристикой любого рода деятельности является ее мотивированность. В связи с этим не

утрачивает свою актуальность проблема повышения качества обучения и воспитания молодежи, создания необходимых условий для наиболее полной реализации ее интеллектуального и творческого потенциала, способствующих мотивации их деятельности.

Необходимость мотивации и поиска новых форм привлечения студентов вуза к проведению научных исследований обусловлена следующими причинами, порождающими противоречие:

1) существует запрос со стороны государства и общества на подготовку конкурентоспособной, готовой к обучению личности, обладающей научным стилем мышления и научными подходами к осуществлению профессиональной деятельности;

2) низкий уровень популяризации современных научных идей и их авторов, а также национальных достижений в научной сфере.

В этой связи необходимо отметить недостаточную проработанность подходов и форм, отвечающих новым задачам организации научно-исследовательской работы студентов и в то же время соответствующих мотивационным посылам современной молодежи.

При исследовании обозначенной проблемы представляется целесообразным обратиться к структуре и содержанию мотивационной составляющей исследовательского вида деятельности студентов и средствам ее формирования в процессе обучения студентов в вузе.

На начальном этапе исследования мы провели мониторинг, основанный на анкетировании, с целью определения основных мотивов и стимулов участия в студентов в исследовательской деятельности. Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании у студентов мотивов ситуационного и коммуникативного характера: из общего числа опрошенных 29 % в качестве основного мотива указали возможность развития коммуникативных навыков с целью полноценного общения с товарищами по группе, стремление повысить свой социальный статус в их глазах. Для 37 % опрошенных студентов важным мотивом является достойно солидно выглядеть в глазах преподавателя, при этом в большинстве случаев делается расчет на получение дополнительных рейтинговых баллов.

Полученная информация позволяет сделать вывод о том, что исследовательская деятельность для студентов является определяющей для поддержания прежде всего социометрического статуса.

В то же время в процессе анализа результатов анкетирования нами были обнаружены достаточно низкие показатели значимости познавательных мотивов, таких как приобретение более глубоких и прочных знаний, расширение кругозора, развитие научного типа мышления, удовлетворение от интеллектуальной деятельности.

Причины подобной ситуации видятся нам прежде всего в личностных ориентирах современных студентов. В связи с тем, что получение высшего образования из явления элитного стало общедоступным для всех категорий лиц, в том числе недостаточно подготовленных для обучения в высшем

учебном заведении, происходит обесценивание научно-исследовательской составляющей образовательного процесса в вузе. До недавнего времени, когда не столь жестко выполнялось требование соответствия базового образования занимаемой должности, поступление в педагогический вуз было направлено лишь на получение диплома о высшем образовании с целью трудоустройства на престижные места работы и осуществления карьерного роста.

Результаты проведенного нами исследования в полной мере коррелирует с материалами обширной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, в которой описана мотивационная составляющая исследовательского вида деятельности студентов вуза.

Несмотря на значительный интерес ученых к проблеме, она все еще остается слабо разработанной. Мы разделяем точку зрения многих авторов (Т.С. Бородина, В.С. Мухина, Я.В. Макаруч, Е.С. Назмутдиноваи др.), о том, что исследовательская деятельность определяется сочетанием интеллектуальных и мотивационных составляющих личности исследователя. При этом возможность воплощения творческого потенциала личности изменяется в результате влияния мотивации, которая может либо способствовать, либо препятствовать его реализации в исследовательской деятельности. Этим, вероятно, можно объяснить то, что иногда не самые подготовленные студенты, но имеющие высокий мотивационный статус, могут добиваться значительных результатов в исследовательской деятельности.

На следующем этапе работы для решения еще одной задачи исследования – определение основных мотивов к осуществлению научно-исследовательской деятельности – нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 84 студента бакалавриата филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, активно участвующих в студенческих научных мероприятиях, выступающих с докладами и сообщениями, работающих в проблемных группах и т.д.

Анкетирование позволило определить основные мотивы, побуждающие студентов к осуществлению исследовательской деятельности: осознание студентами потенциала научно-исследовательской деятельности в достижении качества их подготовки; субъективно осознаваемые трудности на пути выполнения научно-исследовательской работы, высокая степень информированности студентов об организации системы НИРС в филиале.

Анализ анкет обнаружил следующие наиболее типичные ответы на обозначенные вопросы:

- 42 % ребят занимаются научно-исследовательской деятельностью с целью подготовки к более качественному написанию выпускной квалификационной работы;
- 18 % студентов обнаруживают интерес к данному виду деятельности;
- 16 % видят цель в дальнейшем саморазвитии и повышении получаемой квалификации;

– 18 % осознают необходимость формирования научного стиля мышления при осуществлении профессиональной деятельности в современных условиях и запросах рынка труда;

– 8 % опрошенных дали другие ответы.

На вопрос о том, что побуждает их заниматься научно-исследовательской деятельностью, 56 % респондентов назвали предложение со стороны научного руководителя; 31 % – осознают потребность в познании и детальном изучении интересующей научной проблемы; 8 % – видят потребность в личностном росте, 5 % затруднились ответить.

Из числа опрошенных – 72 % респондентов знают о разнообразных формах НИРС филиала и об изменениях в системе ее организации; 28 % знают о формах НИРС, в которых принимают участие, однако интересуются развитием данной системы нерегулярно; 65 % опрошенных считают, что научно-исследовательская деятельность очень важна в работе педагога, т. к. способствует саморазвитию и самосовершенствованию (35 %), углублению и расширению базовых знаний (30 %), повышению уровня профессиональной подготовки (23 %).

Среди основных условий, способствующих занятию научно-исследовательской деятельностью в нашем вузе, студенты выделили заинтересованность научного руководителя и его компетентность (68 %), организацию конференций и других научных мероприятий, проводимых в филиале (79 %), свободный доступ к современной научно-технической базе филиала (30 %), наличие научно-исследовательских объединений, в частности особо подчеркнули работу Школы молодого ученого (75 %).

Мешают в занятии научно-исследовательской деятельностью студентам следующие обстоятельства: недостаточное количество времени для осуществления научно-исследовательской деятельности в связи с большой учебной нагрузкой (37 %), недостаточное материальное стимулирование и финансирование научно-исследовательской работы студентов и научного руководства преподавателей (18 %).

Результаты анкетирования позволили сделать вывод о том, что в занятии научно-исследовательской деятельностью у студентов недостаточно развиты познавательные и профессионально-ценностные мотивы. Значительная часть будущих педагогов не испытывает внутренней осознанной потребности заниматься исследовательской деятельностью, для этого они нуждаются во внешних стимулирующих мотивах. У студентов сформировано не вполне четкое представление о значимости научной деятельности в работе педагога.

В связи с этим в качестве одного из самых важных направлений дальнейшего развития образовательной системы вуза выделяется необходимость более широкого вовлечения студентов в исследовательскую деятельность в двух ее основных формах: учебно-исследовательскую, проводимую в рамках учебных занятий, и научно-исследовательскую, выполняемую за пределами рамок учебного плана. Это возможно через

повышение и в конечном итоге формирование у студентов мотивационной сферы, направленной на осознание исследовательского вида деятельности в качестве неотъемлемой части профессионального становления. Способствовать этому может путь интеграции учебной и научно-исследовательской работы студентов, который обеспечит будущему учителю возможность включаться в творческий поиск основой на современные требования к подготовке квалифицированных кадров для современной школы.

### **Литература**

1. Балашов В. В., Пацула А. В., Ленков Р. В., Гайдукова Е. А. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза: опыт эмпирического исследования // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 127–130.
2. Бородина Т. С. Мотивационно-потребностные ориентации студентов педагогического вуза в занятии научно-исследовательской деятельностью // Молодой ученый. 2014. №14. С. 270-273.
3. Макачук Я. В., Назмутдинова Е. С. Формирование мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Молодой ученый. 2015. № 14. С. 494-498.
4. Багачук А.В., Каминская К.В., Тетерина Ж.С. Дидактические возможности формирования мотивации исследовательской деятельности у студентов – будущих учителей математики // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11657>

## **ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА БЕЛАРУСИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Борботько П.В.**

*кандидат исторических наук, доцент, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск*

Министерство образования Республики Беларусь определило для вузов задачу развития дистанционной формы обучения. Процесс перехода к новой форме обучения, естественно, необходимый и объективный. Вместе с тем, выявляются некоторые вопросы по практическому осуществлению поставленной задачи. Связано это не только с тем, что теперь предъявляются повышенные требования к техническому обеспечению современного вуза. На повестку дня встают вопросы изменения требований к современному профессорско-преподавательскому составу высшего учебного заведения, комплексному использованию официальных ресурсов (предоставляемых вузом) и неофициальных (используемых лично преподавателем для решения конкретных тактических задач обучения).

На юридическом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова пока нет дистанционной формы обучения студентов, переход к ней в настоящее время только осуществляется. Например, заключены соответствующие договоры с вузами Российской Федерации.

Вместе с тем, ресурсы, выступавшие до нынешнего дня в виде дистанционного общения преподаватель-студент, могут эффективно вписаться в рассматриваемую систему.

Как показывает опыт, большая нагрузка ложится на материально-технические средства, технику, используемые при дистанционном общении.

С 2009 года сервер университета используются всеми кафедрами (33 единицы) для регулярного дистанционного тестирования студентов, обращения их к размещенным в сети материалам, офлайн общения с преподавателями. Временами количество ежедневных обращений/запросов студентов к серверу бывает таким большим, что их последствия можно сравнить с хакерской атакой. В это время практически невозможно получить информацию, войти в виртуальную среду университета, пройти тестирование. Возникают сбои электронной системы.

Как уже указывалось выше, объем информации, хранящейся на официальном ресурсе вуза, ограничен. Сервер не позволяет каждому преподавателю загружать слишком большие по объему материалы (размером более 100 мегабайт), хранить многочисленные учебные видео и анимационные материалы по своим предметам (некоторые из которых имеют объем до 0,5 гигабайта). Что также ставит вопрос об использовании не официальных (расположенных вне сети вуза) ресурсов хранения и передачи информации.

Университет предоставляет факультету возможность размещения материалов в оболочке Moodle. Как известно, это очень хорошо разработанная, продуманная система с очень широкими возможностями как для дистанционного обучения/общения, так и для хранения/передачи информации и электронных материалов. Кроме этого, она позволяет руководству осуществлять контроль за наполняемостью виртуальной среды, ее использованием, интересом, который она вызывает у потребителей (студентов), контролировать качество преподавания по факультетам, кафедрам, предметам.

С этой целью для всех факультетов, кафедр, преподавателей вуза разработаны единые образцы и формы размещаемых на сервере материалов. Разработка внутренних стандартов, обучение преподавателей работе в виртуальной среде Moodle, заполнение виртуальной началось еще в 2009 году. В настоящее время Moodle представлены все учебные дисциплины, что является предметом заслуженной гордости университета. Аналитические материалы, показывающие результаты данного процесса, регулярно публикуются в научно-практическом журнале Современное образование Витебщины [1, 4, 5].

Если кратко обобщить возможности и положительные стороны официального ресурса университета, то можно констатировать, что он позволяет:

- проводить онлайн и офлайн общение со студентами;

- организовать тестирование по предмету (входной контроль, итоговое тестирование, обучающие тесты и т.д.);

- размещать учебные материалы к семинарским занятиям и лекциям;

- хранить методические материалы, необходимые для усвоения учебных дисциплин;

- осуществлять промежуточный и итоговый контроль за работой преподавателя, обучением студента и т.д.

Вместе с тем, использование официальной виртуальной среды требует некоторого совершенствования. Если перечислять перспективные направления, то можно определить их как:

- совершенствование системы мотивации студентов/преподавателей;

- преодоление замкнутости/закрытости официального ресурса;

- расширение возможностей для индивидуальной работы с конкретным студентом;

- расширение количества языков, используемых для общения преподаватель-студент;

- новая оценка материалов, размещенных по каждому отдельному предмету, с точки зрения профориентационной работы для потенциальных абитуриентов;

- апробация новых средств и методов обучения в условиях дистанционного образования и т.д.

Не все из указанных задач, в настоящее время, способна и готова решить официальная виртуальная среда. Это порождает необходимость и возможность для творческого использования отдельным преподавателем-предметником не официальных ресурсов хранения и передачи информации, общения со студентами.

В свете этих тенденций, в 2015 – 2016 учебном году была осуществлена попытка использовать, в процессе преподавания истории государства и права Беларуси, возможности ресурсов Google: учебного блога [2] и канала на ютубе [3].

Размещаемые материалы вызвали большой интерес у студентов вуза и других посетителей указанных ресурсов. Статистические данные блога показывают, что за 113 дней эксперимента, его страницы и сообщения, содержащие учебные материалы по различным темам, были просмотрены 8,872 раза (78,5 в день). Видео, размещенные на ютубе собрали 4,033 просмотров (35,7 в день). Если говорить о просмотрах блога по странам, то в порядке уменьшения количества обращений, они будут расположены следующим образом: Республика Беларусь (72,8 %), США, Судан, Нидерланды, Российская Федерация, Кения, Украина, Объединенные Арабские Эмираты, Бельгия, Румыния (0,003 %). Просмотры, осуществлявшиеся из Великобритании, ФРГ и Китая (по техническим причинам) не были учтены в статистике.

Таким образом, за сравнительно небольшое время, накоплен определенный опыт, который хотелось бы изложить тезисно.

Оценка возможностей блога для решения тех или иных задач преподавания курса, дистанционного общения, дистанционного обучения позволяет заключить, что он, во-первых, эффективен для мотивации преподавателя к подобным формам работы. Виртуальная среда университета (в настоящее время) не позволяет конкретному преподавателю-предметнику оценить эффективность отдельного размещенного в Moodle материала, отдельного информационного блока, всего предмета в целом. Блог же позволяет получить относительно подробную статистику о количестве обращений к отдельной статье, вызванном ею интересе. Дальнейшая работа на семинарском занятии помогает сделать вывод об усвоении размещенных материалов, степени их использования студентами, путей, методов и средств дальнейшего совершенствования.

Во-вторых, не официальные ресурсы позволяют размещать информацию, необходимую для решения конкретных задач отдельного семинарского занятия, лекции, нацеленных на отдельную студенческую группу, отдельного студента. Вполне закономерно, что на официальном сервере может храниться информация только высокого качества на одном из государственных языков (русский или белорусский). Блог, к примеру, позволил размещать отдельные материалы для студентов из Средней Азии и Ближнего Востока на туркменском, арабском, английском языках. Все эти материалы, естественно, не переводились профессиональными переводчиками. У них они, вероятно, могли вызвать определенные нарекания. Однако качество перевода различной информации было достаточным для общения (о чем свидетельствовали результаты опросов). Одновременно происходило быстрое реагирование на неожиданно возникавшие проблемные ситуации. В ином случае, данные материалы, по вполне понятным причинам, не могли бы быть размещены на официальном сервере университета, а процесс преподавания столкнулся бы с традиционными трудностями, имевшими место до этого.

В-третьих, размещенные на открытых серверах материалы можно рассматривать с точки зрения своеобразного портфолио конкретного преподавателя, факультета, вуза. Университеты тратят большие средства для рекламы различного рода. Внутренние ресурсы, закрытые для постороннего пользователя, затрудняют получение необходимой информации. Которая крайне важна, например, при выборе места будущей учебы. Открытый ресурс, содержащий в том числе и материалы на иностранных языках, может показать конкретного педагога, дать общее представление о факультете, осуществить своеобразную скрытую рекламу университета в целом.

В-четвертых, не официальные ресурсы дают дополнительные возможности для эксперимента. С одной стороны, они позволяют использовать новые оболочки и программы. С другой, – новые методы дистанционного общения. В ходе заполнения блога и канала, тесты для студентов делались в нестандартной оболочке (недопустимой на официальных ресурсах): чат, снайперская стрельба по мишеням, звездные войны, компьютерная игра и



т.д. Это вызывало большой интерес и определенную мотивацию у студентов как иностранных, так и у белорусских. Красочность, схожесть с близкими и понятными им образами, упрощали для них процесс усвоения сложного учебного материала. Как итог – некоторое повышение успеваемости, текущей и итоговой. Для дальнейшего эксперимента и использования уже в следующем учебном году, к примеру, готовятся учебные видео, объединенные общим названием «История государства и права Беларуси в анимационных фильмах».

В-пятых, размещение материалов на не официальных ресурсах создает определенное отношение к преподавателю со стороны студентов. Естественно, он предстает перед ними как творческая, ищущая личность, доступная для контакта. Повышается его степень уважения и доверия к нему. В некоторых случаях прощаются определенные промахи и неудачи без которых невозможен рабочий процесс.

Вместе с тем, следует указать и на определенные недостатки данных ресурсов и технологий. Нет гарантии сохранения размещенных материалов. Поскольку указанные ресурсы Google носят, в первую очередь, коммерческий характер, то корпорацию интересуют в первую очередь, те пользователи, которые будут приносить ей доход. Поэтому она настойчиво пропагандирует «раскрутку» каналов и блогов, размещение на них рекламы. В какой-то период времени может произойти ликвидация корпорацией блога, размещенных на них материалов. Так было в свое время с блогами, размещавшимися автором в 2008-2009 на ресурсах яндекса с целью учебной работы по истории политической и правовой мысли Беларуси, истории общественных движений и политических партий, международному гуманитарному праву. Поэтому данные ресурсы следует, скорее всего, рассматривать как временные хранилища, нацеленные на выполнение ближайших задач преподавания учебных дисциплин.

### **Список литературы**

1. Ализарчук Л.Л., Голяс В.О. Изучение математики с использованием интернет-технологий Современное образование Витебщины. – 2015. - № 3 (9). – С. 48-57.

2. Борботько П. История государства и права Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=38902284479019707#overview> (дата обращения: 14.06.2016).

3. Павел Борботько. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/channel/UC5hb72qrTGzY\\_w2SGWmRRIQ](https://www.youtube.com/channel/UC5hb72qrTGzY_w2SGWmRRIQ) (дата обращения: 14.06.2016).

4. Шкетик Е.В. Дистанционное обучение как средство развития творческого потенциала учащихся // Современное образование Витебщины. – 2015. - № 2 (8). – С. 58-65.

5. Щурок И.А. О системе образования Витебской области // Современное образование Витебщины. – 2015. - № 3 (9). – С. 4-11.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМУ.

**Кузнецова Анна Сергеевна**

*учитель английского языка,*

*МАОУ гимназия №70, г. Екатеринбург*

Одной из функций информационно-коммуникационных технологий в современном мире является обучающая. Информатизация обучения иностранному языку позволяет интенсифицировать процесс обучения, несмотря на то, что обучающие возможности компьютера имеют определенные ограничения, связанные с отсутствием интеллектуальных систем, способных в полной мере распознать смысл высказываний. Электронные образовательные системы содержат значительный дидактический потенциал.

Первый аспект обучающих возможностей ИКТ в области обучения иноязычному письму заключается в том, что электронные учебные пособия могут содержать информационный блок, включающий в себя демонстрацию и объяснение языкового материала (активная лексика, грамматические явления, особенности построения письменной речи и т.п.). В этом случае учащийся получает ориентировочную основу для своей работы.

Второй аспект применения ИКТ для обучения иностранным языкам подразумевает формирование навыков и умений в соответствии с принципом коммуникативной направленности учебного процесса. Обучающая программа выполняет некоторые функции учителя на этапе тренировки операций различных языковых навыков, включая письменную речь, а также на элементарном уровне развития умений в видах речевой деятельности. Эти виды работ нуждаются в индивидуализации и являются затратными по времени для учителя при традиционной форме обучения. Применение обучающей электронной системы, реализующей данную работу, позволит учащимся самостоятельно осваивать материал на качественном уровне в режиме, удобном для обучающегося.

### 1. Контролирующие возможности.

Контролирующая функция ИКТ (автоматизированный контроль) является обязательным условием реализации обучающих возможностей. При выполнении упражнений в электронной системе обучающиеся видят результат своей деятельности в реальном времени. Важным ограничением контролирующей функции электронных систем является формализация правильного ответа в соответствии с изучаемым материалом. Это приводит к тому, что в некоторых случаях правильные, но недобавленные в базу данных, ответы учащихся могут быть отмечены как неверные, так же, как и некоторые незначительные неточности (отсутствие запятой или пробел перед дефисом). Контролирующая функция ИКТ обеспечивает тренировочный этап отработки материала, необходимый для формирования навыков и умений.

Кроме автоматизированного контроля ИКТ могут предоставлять возможность учителю лично дистанционно контролировать упражнения, нацеленные на развитие умений письменной речи. Такая форма контроля необходима из-за ограничения компьютерных технологий в плане понимания смысла высказывания и его анализа при обучении письму. Дистанционный доступ к письменным работам обучающихся является важным условием повышения качества дистанционного обучения.

#### 2. Организационные возможности.

Организационная функция ИКТ реализуется посредством авторизации каждого учащегося и протоколирования его работы. Эта возможность позволяет преподавателю назначать учебные темы, получать информацию о ходе работы и прогрессе в работе каждого из обучающихся, о допущенных ошибках, что необходимо для коррекции учебных материалов и оценки (анализа) проделанной работы.

Возможность дистанционного доступа преподавателя к протоколам ответов мотивирует учащегося выполнять все необходимые упражнения в установленный срок, т.е. планомерно вести управляемую работу по усвоению материала.

#### 3. Коммуникационные возможности.

ИКТ позволяют организовать практически мгновенную связь между учителем и обучающимся посредством обмена электронными сообщениями. Это необходимо как для управления процессом обучения, так и для создания условий, позволяющих обучающемуся получить консультацию учителя. Коммуникационные возможности ИКТ являются важным условием реализации обратной связи.

#### 4. Оценивающие возможности.

Объектом оценки становятся письменные высказывания учащихся, их соответствие целям коммуникации. ИКТ применимы для создания основы коммуникативной деятельности (для формирования навыков и умений), но не для ее оценки. Тем не менее, определенные результаты работы учащихся могут быть автоматически оценены с позиции количественных показателей, но при этом следует учитывать ограничения, свойственные компьютерным технологиям (формализация ответов).

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества. [4] Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь — способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках. [1]

Предложенная нами основа программного обеспечения (программа) создает условия для мотивационного практического применения иноязычных знаний, умений, навыков в межкультурной коммуникации.

Одной из целей программы является овладение навыками написания письма с учетом национально-культурной специфики речевого аутсайдеров.

Используется в качестве обучающей. В теоретической части программы дано введение в структуру письма на изучаемом языке, и приведен образец написания письма (клише).

Практическая часть программы состоит из четырех заданий, основой которых является вышеприведенный образец.

Задание 1. Скомпоновать письмо, правильно расположив нижеприведенные типовые части.

Задание 2. Заполнить пропуски в письме нижеприведенными выражениями.

Задание 3. Перевести на английский язык письмо, правильно употребив приведенные стандартные выражения.

Задание 4. Написать под диктовку письмо другу по переписке. [3]

Задание 5. Написать ответ на письмо друга. (Данное задание проверяется учителем).

На основе данной программы была разработана серия тестов для обучения учащихся 5 классов написанию письма на английском языке.

В инструкции к выполнению тестов дана теоретическая информация о правилах написания письма (о частях письма и их расположении). В заданиях использованы следующие методические приемы:

- Вопросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.

- Диалог с выборочным ответом. Для ответа компьютеру обучаемый выбирает правильный ответ.

- Диалог со свободно конструируемым ответом. Такой диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов.

- Упражнения на заполнение пропусков. Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски словами или словосочетаниями, используя подсказку.

После выполнения теста обучающийся автоматически получает справку о проделанной работе. [2]

Обобщение опыта реализации дидактических возможностей ИКТ в существующих обучающих программах по иностранному языку и их комплексная методическая оценка доказывают необходимость системного подхода к разработке подобных программных продуктов для повышения их эффективности.

Анализ технических решений, лежащих в основе обучающих программных продуктов разного типа (автономные, локально сетевые, сетевые на базе Интернета) и обеспечивающих реализацию дидактических возможностей ИКТ, позволили сформулировать требования к разрабатываемой новой информационной среде для оптимального использования потенциала ИКТ.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 1956. С. 267.
2. Кузнецова А. С. Использование средств ИКТ в самостоятельной работе учащихся 5-х классов при обучении письменной речи на иностранном языке // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 1. - С.30-33.
3. Кузнецова А.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции в письменной речи // Инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков: Социокультурная компетенция учителя иностранного языка: материалы IV всероссийского семинара (9 ноября 2009 г.), Екатеринбург, Россия. Екатеринбург, 2010. С. 80-83.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**Кутбиддинова Римма Анваровна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск*

**Ленец Анна Олеговна**

*магистрант кафедры психологии  
Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск*

**Галлямова Алия Альбертовна**

*магистрант кафедры общей и практической психологии,  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Современную российскую действительность характеризуют рыночные отношения, актуализация ценностей гражданского общества, ориентация на повышение качества образования, сохранение и приумножение духовно-нравственных ценностей молодежи.

Изменения, происходящие в политической, экономической, духовной сферах общества в последнее время, влекут за собой радикальные изменения в жизненных ценностях и поступках людей. В большей мере эти процессы отражаются на становлении структуры ценностей молодого поколения, так как развивающиеся в настоящее время ценностные приоритеты становятся ядром формирования новой социальной структуры российского общества.

Как показывают данные исследования Института социологии РАН, у большинства россиян сформировалось устойчивое мнение, что современное общество безвозвратно теряет нравственные ориентиры и нормы, идет духовное перерождение России. При этом наиболее уязвимой в этом процессе становится подрастающее поколение [2, с. 75].

В своей работе мы исследуем такое понятие как «жизненные ценности» – это правила, внутренне обязательные для человека, за которыми он следует и которые отстаивает. К жизненным ценностям относят духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности [1]. В своем исследовании мы ссылаемся на работы Карпушиной Л.В., Вишнякова А.И., Карымовой О.С., Капцова А.В. и других. Большой вклад в изучение ценностей внесли Леонтьев Д.А., Фанталова Е.Б., А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, ценностные ориентации молодежи также были проанализированы К.Ш. Ахияровым, А. Ф. Амировым, Е. Н. Беловой, Р. Г. Гуровой, В. В. Ластовкой, Е. Л. Рудневой, Т. Н. Семенковой и другими.

Необходимо отметить, что жизненные ценности являются базовой и

стержневой основой каждого человека. Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой молодежи, а, следовательно, – благополучии страны в целом. Система ценностей является динамичной системой, формирующейся в процессе всего периода воспитания и социализации, играющей ведущую роль в процессе принятия решения, позволяющей решать, что для человека значимо и важно в жизни.

В настоящее время можно наблюдать процесс деформации и переоценки ценностей молодежи из-за сложившихся материальных целей, навязанных идеалов, поверхностных интересов и убеждений членов общества. Каждая из этих тенденций оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние современной жизни.

Недостаточная разработанность вопроса о проявлении региональной специфики жизненных ценностей молодежи для нашего исследования, весьма ограниченное количество соответствующих исследований, обусловили выбор темы настоящей работы, которая определяется следующими противоречиями между:

- социально-экономической ситуацией в стране и недостаточной разработанностью вопроса о постоянно меняющихся жизненных ценностях современного поколения;

- предъявление к молодежи повышенных требований в сфере активного общественного участия в жизни общества с одной стороны, и отсутствие учета специфики региона, с другой.

Из противоречий вытекает проблема исследования: выявление особенностей жизненных ценностей современной молодежи, проживающей в разных регионах Российской Федерации. В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что жизненные ценности студентов, проживающих в разных регионах страны, будут существенно различаться.

С целью проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Базой которого выступили ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» города Южно-Сахалинска и «Казанский (Приволжский) федеральный университет» города Казани. Обширная психологическая диагностика испытуемых проводилась с февраля 2015 г. по март 2016 г. в ней принимало участие 100 студентов. Был проведен «Морфологический тест жизненных ценностей», разработанный Сениным И.Г., модифицированный Соповым В.Ф. и Карпушиной Л.В. В данной диагностике выделяются такие ценности как здоровье, благополучие, семья, деньги, карьера, образование, общественное признание и другие.

Сахалин и Татарстан относятся к многонациональным регионам, где проживают представители разных этнических групп, конфессиональных направлений и верований. Отличительными характеристиками исследуемых регионов является: численный состав населения, удаленность от центра. Сахалинская область является островным регионом, что обуславливает ее изолированность и специфичность. Татарстан – это один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России.

По результатам межрегионального исследования, было установлено, что жизненные ценности современной молодежи различны даже в пределах одной страны. Они зависят от региона проживания, экономической и социальной обстановки, материального благосостояния конкретного социума.

Так, для студентов, проживающих в более отдаленных регионах с экстремальными условиями жизни и высоким уровнем цен, характерны в большей степени материальные ценности. В диаграмме 1 наглядно представлены результаты психологической диагностики сахалинских студентов (рис. 1).

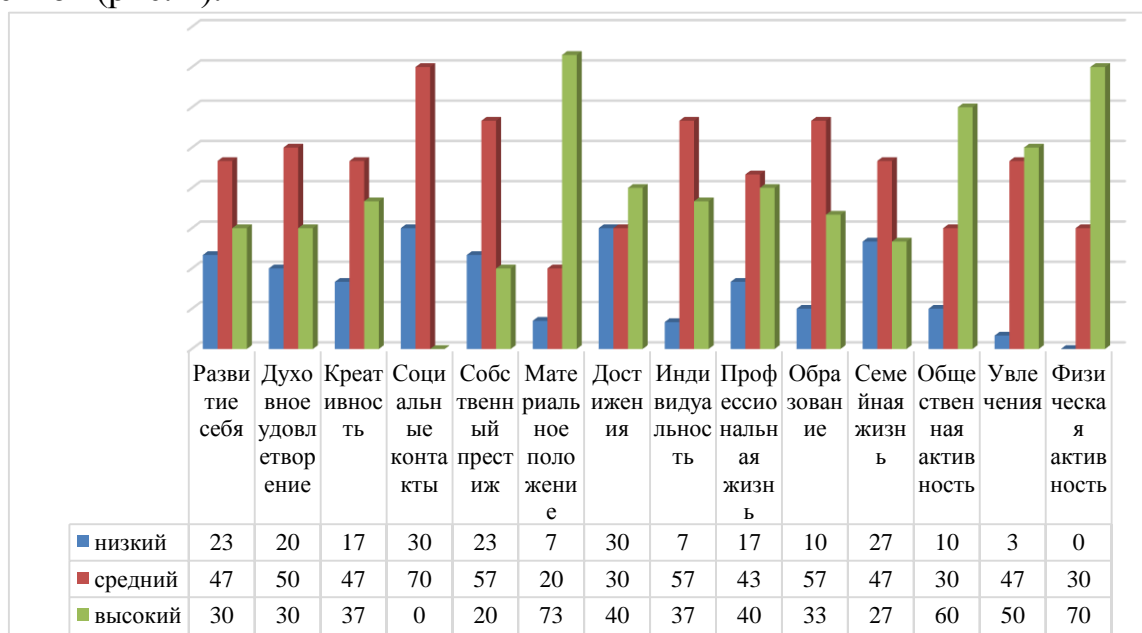


Рис.1. Диаграмма показателей жизненных ценностей сахалинских студентов

В Сахалинской области среди молодого поколения доминирующими ценностями являются материальное благосостояние, физическая активность и сфера увлечений. Молодежь Сахалинской области отличается инициативностью, мобильностью, политической активностью, желанием получить высшее образование и престижную, высокооплачиваемую работу.

Менее значимыми для респондентов оказались следующие ценности жизненной сферы: «семейная жизнь», «развитие себя». Данный факт, возможно, свидетельствует о том, что вышеперечисленные жизненные ценности являются не значимыми для данной выборки испытуемых в исследуемый период.

Студенты, проживающие в центральных регионах, со стабильной инфраструктурой в большей степени акцентируют свое внимание на активной общественной жизни.

В диаграмме 2 наглядно представлены результаты психологической диагностики испытуемых из Казани (Рис.2).



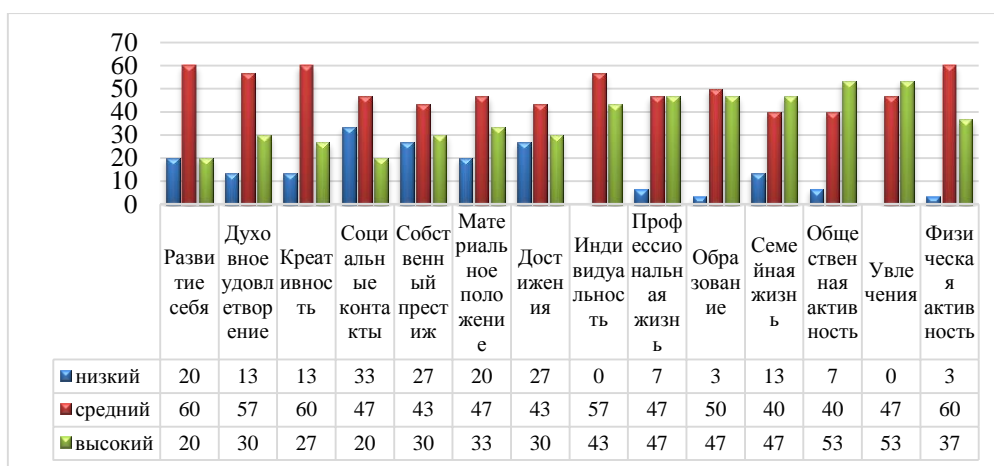


Рис.2. Диаграмма показателей жизненных ценностей казанских студентов

Как видно из диаграммы 2, по шкале жизненных ценностей у девушек и юношей из Казани, доминирующей является ценность «общественная активность».

Другой из наиболее значимых ценностей для испытуемых из Татарстана является такая сфера как «увлечения». Это скорее всего обусловлено юным возрастом испытуемых их разносторонними увлечениями.

Приоритетными в иерархии жизненных ценностей явились такие ценности как: «семейная жизнь», «образование», «профессиональная жизнь». Предпочтение именно этих жизненных сфер говорит о важности высокого уровня образования, качественной профессиональной жизни и крепкой семье.

Также не менее значимыми для респондентов оказались следующие жизненные ценности: «индивидуальность», «физическая активность». Это говорит о том, что испытуемые стремятся к достижению конкретных и осязаемых результатов в этот период жизни. Часто большое количество жизненных достижений служит для них основанием для высокой самооценки.

В Татарстане студенты чаще всего выбирают такие ценности как общественная активность, образование, профессиональная и семейная жизнь. Молодежь Татарстана отличается отзывчивостью, коммуникабельностью, стремлением заниматься общественно значимыми делами, высоким уровнем патриотизма к Родине. Для молодежи создано огромное количество объединений и кружков, молодежных клубов. Все это позволяет молодежи получать своевременную поддержку и помощь, осуществлять все задуманное и самореализовываться.

Гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение: жизненные ценности студентов, проживающих в разных регионах страны, будут различаться: для студентов, проживающих на Сахалине, характерны ценности материального благосостояния, физической активности и сфера увлечений; для студентов, проживающих в Казани, характерны ценности общественной активности, образования, профессиональной и семейной жизни.

В качестве рекомендаций для студентов по формированию социально значимых ценностей, мы разработали следующие положения:

– с целью осознания значимости проблемы следует ознакомить студентов с результатами эмпирического исследования и особенностями жизненных ценностей современной молодежи;

– стоит сказать, что решающим фактором в формировании любой личности является – личность самого педагога, поэтому следует начинать с себя, демонстрировать желательные паттерны поведения и всегда положительно подкреплять адаптивные формы поведения студентов;

– эффективным способом формирования жизненных ценностей выступает социальная реклама, в средствах массовой информации должна осуществляться пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей, образования и духовного, личностного роста;

– на соответствующих дисциплинах (педагогика, психология, этика и др.) следует вводить для студентов групповые дискуссии на темы нравственности, патриотизма, семейных ценностей и др.;

– возможно проведение деловых и ролевых игр, социально-психологических тренингов по рассмотрению ценностной сферы и ее трансформации в созидательном направлении;

– действенным методом в изменении личности считается библиотерапия, поэтому в качестве самостоятельной работы возможно рекомендовать студентам для прочтения психотерапевтическую литературу.

Таким образом, жизненные ценности зависят не только от возраста, пола испытуемых и специальности обучения, но и от региона проживания. Как указывал отечественный ученый, Ломов Б.Ф., в процессе жизни в обществе у каждого индивида формируется сложнейшая – многомерная, многоуровневая и динамическая – система субъективно-личностных отношений, т.е. система ценностей иерархична и изменчива. Причем в результате изменения социальных условий жизни изменения затрагивают не столько совокупность самих ценностей, сколько их структуру – взаимное соотношение из значимости. На протяжении жизненного пути человек неоднократно переосмысливает, пересматривает и переживает ценности что является закономерным результатом изменения условий жизни, потребностей личности, перестройки ее взаимоотношений с окружающим миром.

#### **Список литературы**

1. Карпушина Л.В. Структура жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов: автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Самара, 2003. – 15 с.

2. Кутбиддинова Р.А., Быкова М.А. Эмпирическое изучение мотивационно-ценностной структуры личности студентов // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. Ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ АБИТУРИЕНТОВ<sup>1</sup>

Н.А. Голубева ,

*кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории психологии подростка, Психологический институт Российской академии образования, ул. Моховая, д. 9, стр. 4, 125009 Москва, Россия.*

**Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ особенностей информационных предпочтений подростков. Анализируются и сравниваются данные полученные за 2012г. и 2015г. Изучаются информационные предпочтения абитуриентов 16–17 лет учащихся общеобразовательной школы, занимающиеся дополнительным образованием в школе искусств. Анализируются особенности информационных предпочтений, внешние и внутренние факторы, влияющие на характеристики информационного пространства и содержание наиболее значимой для подростков информации. **Ключевые слова:** информационная социализация, информационные предпочтения, информационная осведомленность, абитуриенты, профессионально значимая деятельность

Развитие современных подростков происходит в условиях масштабного и разнообразного информационного влияния. В наши дни происходит бурное развитие средств массовой информации.

При изучении информационной социализации подростков в условиях постоянных изменений окружающей действительности необходимо не только изучение внешних условий, в которых развиваются подростки, но и внутренних факторов (сферы интересов, ценностей, увлечений, значимых структур информационного пространства, личностных особенностей) информационной социализации. Особая роль в современной информационной социализации принадлежит образованию.

Увлечения и дополнительное образование также участвуют в процессе информационной социализации, в частности в процессе формирования информационных предпочтений подростков. Разнообразие информационных миров подростков во многом определяет несовпадение их ценностных ориентаций и стиля жизни [1, 2, 3].

Современные эмпирические исследования, посвященные проблемам влияния информационного пространства на процесс социализации подростков, подтверждают необходимость одновременного изучения как внешних, так и внутренних факторов информационной социализации. Ведущим внутренним условием, определяющим характер информационной социализации,

---

<sup>1</sup> Грант РФФИ 16-06-00161 «Экзогенные и эндогенные факторы информационной социализации»

является сфера интересов и переживаний. Категория переживания определяет степень включенности человека в информационное поле, степень влияния информации на поведение и мотивацию подростка.

В исследованиях Т.Д. Марцинковской показана роль социальных и индивидуальных переживаний в процессе социализации, расширение – сужение границ их личностного пространства [3]. Таким образом, процесс информационной социализации – это двухсторонний процесс, который определяется внешними условиями, в которых развивается подросток, с одной стороны, а с другой стороны, сферой его интересов и значимых структур информационного пространства.

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ АБИТУРИЕНТОВ

Целью нашего исследования было изучение особенностей информационных предпочтений современных подростков и сравнение с данными, полученными в 2012г. Не менее важным представлялось проследить взаимосвязь между специфическими характеристиками информационных полей, социальными условиями и ценностями, увлечениями подростков в процессе их информационной социализации.

### Методы

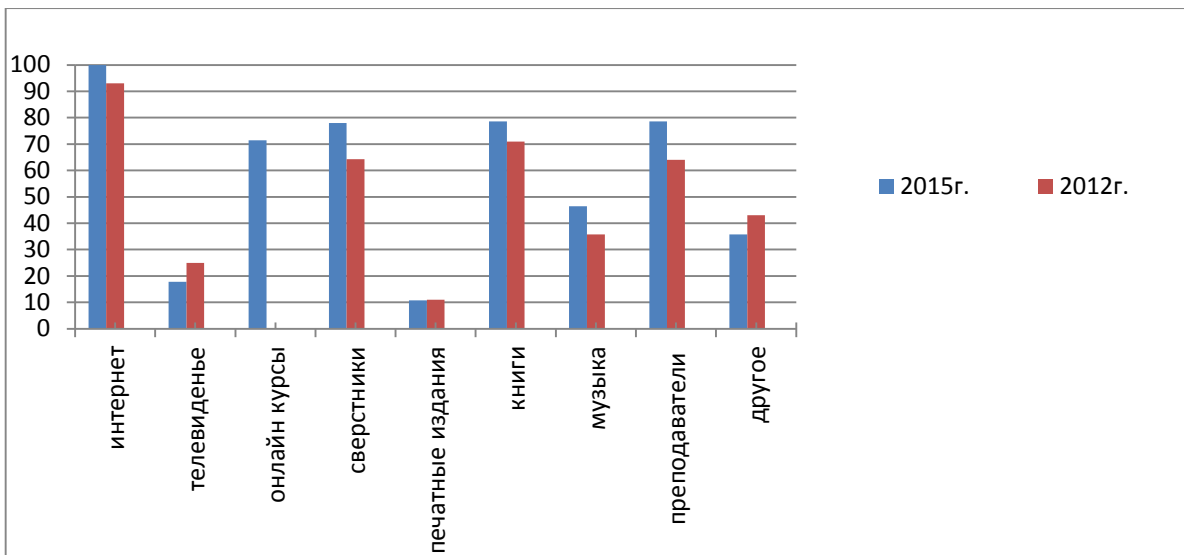
Для анализа информационных предпочтений подростков и исследования популярности различных средств массовой информации и массовой коммуникации подростков был использован опросник «Информационные предпочтения» (Марцинковская, 2010а; Марцинковская 2010b). Опросник был модифицирован, были добавлены вопросы.

В исследовании принимали участие старшие подростки (16–17 лет) выпускники школы г. Московский, занимающиеся дополнительным образованием в школе искусств (28 учеников). Данные подростки участвовали в опросе и в 2012г.

Исследование проводилось после сдачи выпускных экзаменов, все участники исследования были зачислены в выбранные вузы.

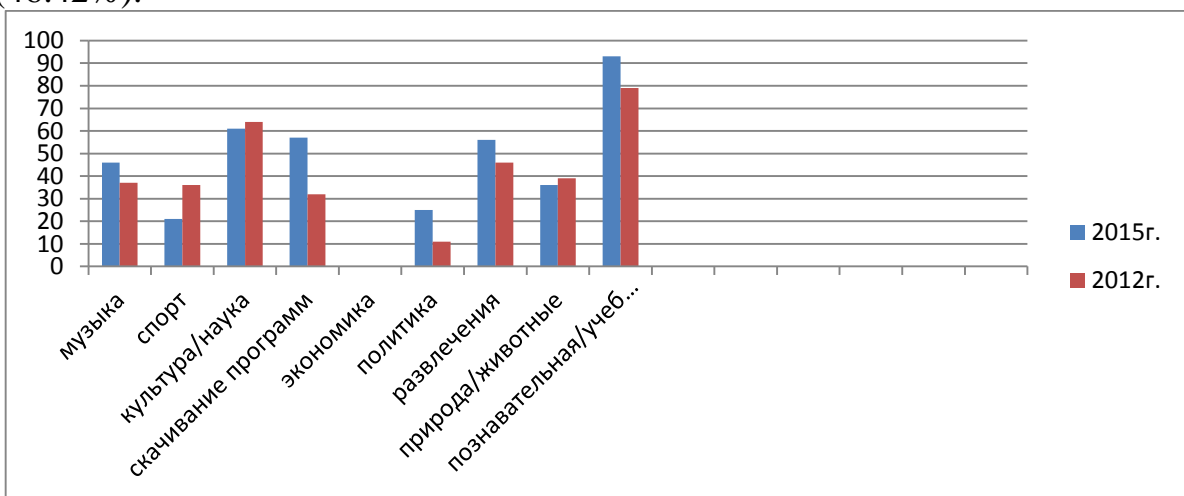
### Результаты и их обсуждение

Самым популярным источником получения информации у московских подростков является Интернет (100%). На втором месте по популярности у учащихся стоят преподаватели, книги/учебные пособия и сверстники (78,57%). Также среди подростков востребованы онлайн курсы, как источник получения новой информации (71,42%), ранее данный источник подростки не указывали. Популярность данных источников, по нашему мнению, определяется актуальностью ситуации – сдача выпускных экзаменов, поступление в вуз.



**Рис.1** Распределение различных источников информации по степени популярности использования среди подростков, %

Информация, которая больше всего интересует учеников – разная познавательная информация / информация для учебных целей (92.85%). На втором месте – культура / наука (60.71%), скачивание разного рода программ/приложений (57.14%). На третье место ученики поставили развлекательную информацию: видеоролики / фильмы / игры (55.57%), музыка (46.42%).



**Рис.2** Распределение предоставляемой информации по степени значимости и привлекательности среди подростков, %

Среди различных информационных тем наиболее популярными, вызывающими интерес, у московских абитуриентов оказались учебные, по сравнению с данными 2012г. показатель вырос практически на 15% . На втором месте информация, которая связана с культурой и наукой.. Чаще всего речь идет о поиске материалов для учебных целей, просмотр разного рода видеороликов или фильмов, скачивания различных приложений и разного рода программ, музыки. Особое предпочтение отдается онлайн-курсам, онлайн программам.

Среди учащихся прослеживается четкая ориентация на познавательную и учебные сферы (подготовка к выпускным экзаменам, подготовка к вузу), а также на информацию, связанную с увлечениями/хобби.

Предпочтение среди источников получения интересной информации среди всех подростков отдается Интернету (100%). Интернет и мобильные приложения (Shazam, VK, Instagram, Wikipedia и др.) (71.42%), курсы (64.28%) для подростков является важным источником получения самой интересной информации.

Наиболее популярными источниками информации в период подготовки к вступительным экзаменам стали подготовительные курсы (96.42%). Онлайн-обучение, которое находится в свободном доступе становится особо популярным среди подростков в период подготовки к вузу. В сети оказывается все больше курсов, материалов, интерактивных учебников.

Среди подростков, принимающих участие в исследовании, были абитуриенты (60.71%), которые использовали систему онлайн-обучения для подготовки к выпускным экзаменам и для поступления в нужный вуз. По мнению, данных учеников, такой тип обучения интересен тем, что под ученика создается индивидуальный план, согласно поставленным задачам, и у ученика всегда есть возможность получать консультацию по телефону или интернету, т.о., преподаватель консультирует ученика, готовит к экзаменам.

Для многих (85.71%) учеников наиболее информативным и эффективным источником получения учебной информации стали индивидуальные курсы с преподавателями вузов, в которые они собирались поступать.

Кроме классических курсов и онлайн – курсов, популярность среди современных подростков приобретают мобильные приложения, адаптированные под пользователя. С помощью таких приложений ученики могут слушать/смотреть уроки/лекции, проходить тесты и общаться с одноклассниками/одногоруппниками. Большинство учеников (78.57%) используют для получения интересующей информации (для учебных целей) минимум 1- 3 приложения. Подростки устанавливают и используют приложения, соответствующие их интересам, любимым развлечениям и хобби. В среднем подростки, участвующие в исследовании используют от 9 до 14 приложений.

Такие приложения, по мнению подростков, не только дают возможность получить необходимую информацию, но и помогают осуществлять необходимую деятельность.

Для анализа интерпретационно-оценочного показателя абитуриентам было предложено описать картину «Боярыня Морозова» В. Суриков, иллюстрация к роману «Война и мир» «Первый бал Н. Ростовской», кадр из фильма «Собачье сердце» (1988) «Мы к Вам профессор и вот по какому делу».

Оценивалось описание картин, знание сюжета, интерпретация позиций героев и художника.

Результаты эмпирического исследования интерпретационно-оценочного показателя доказывают, что у абитуриентов, занимающихся дополнительным образованием общеобразовательной школы практически отсутствует низкий уровень данного показателя -4% (то есть, преобладает скудное описание картины, незнание сюжета, отсутствие интерпретации позиций героев и художника, отсутствует умение пересказать содержание картины, а анализ картины сводится к перечислению фигур, изображенных на картине). Отношение к художественному произведению – эмоционально-образное – представляет собой непосредственную эмоциональную реакцию абитуриента на образ, находящийся в центре произведения. Изменения составили 17%, ранее с таким показателем был 21% учеников.

Средний уровень интерпретационно-оценочного показателя (умение дать характеристику поступкам и психологическим состояниям персонажей, изображенных на картине, на основе фрагментарных знаний, способность логично объяснить последовательность событий в сюжете, умение рассказать об отдельных компонентах образа, интерпретировать авторскую позицию)- в 2012г. был свойственен примерно 53% опрошенных танцоров. Сейчас средний уровень интерпретационно-оценочного показателя наблюдается только у трети учеников (36%). Характерен констатирующий тип отношения к художественному образу.

Высокий уровень интерпретационно-оценочного показателя (присутствие личного мнения, соответствие трактовки художественного изображения сюжета и способам акцентирования переживаний средствами изобразительного искусства, понимание, интерпретация (трактовка) и оценка авторской концепции в контексте структуры изображения и при этом аргументированное согласие или несогласие с авторской позицией художника, умение выразить свое эмоциональное переживание изображения - характерно только для 61% . данный показатель вырос на 45% по отношению к данным 2012г. Для данной группы характерен интеллектуально- оценочный тип отношения – зависит от житейского и читательского опыта абитуриента, построенный на анализе и синтезе. При высоком уровне интерпретационно- оценочного показателя ярко выражена способность сопереживать героям, автору произведения, улавливать динамику эмоций, представлять и интерпретировать картины жизни, созданные автором произведения, оценивать героев, анализировать позицию автора.

В ходе анализа полученных данных были получены следующие результаты.

Существует взаимосвязь уровня интерпретационно-оценочного показателя со спецификой творческой деятельности. Среди учащихся школы искусств процент учеников с высоким уровнем интерпретационно-оценочного показателя вырос практически в два раза.

## Заключение

Анализ представленных данных показывает, что выбор СМИ и сам информационный мир подростков тесно связаны и со сферой увлечений подростков, а также с особенностями социальной ситуации развития.

Окончание школы, сдача выпускных экзаменов и поступление в вуз ставит подростка перед задачами познания и существования в новой социальной реальности. СМИ существенно влияют на усвоение социальных норм, формирование ценностных ориентаций. Посредством СМИ подростки могут удовлетворить свои желания и стремления в сферах развлечения, познания и коммуникации.

С возрастом меняется сфера интересов и увлечений подростков, а вместе с этим претерпевают изменения информационные предпочтения. Информационное пространство приобретает черты структурированности и многозначности, происходит дифференциация информационного опыта по разным основаниям.

Наличие профессионально значимой творческой деятельности расширяет информационное пространство, увеличивая число источников информации и их содержательное наполнение. Таким образом, существенно повышается уровень информационной осведомленности подростков, который, как показывают полученные материалы, является ведущим фактором, определяющим характер интерпретации новых данных людьми с такими же интересами.

Полученные результаты позволяют констатировать, что виртуальный формат обучения среди старшеклассников стоит наряду с традиционным обучением. По мнению самих старшеклассников, данный вид обучения является более информативным и разносторонним.

## Литература

1. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 27.12.11)
2. Голубева Н.А. Эндогенные факторы информационных предпочтений современных подростков. Психологические исследования, 2012, No. 1(21), 7. <http://psystudy.ru>.
3. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010а. N 3. С. 90–102.
4. Марцинковская Т.Д. Проблема информационной социализации подростков // Образовательная политика. 2010б. N 4. С. 30–38.



## СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ<sup>2</sup>

Гребенникова Ольга Владимировна

*доцент, к.псих. Наук,*

*старший научный сотрудник*

*ФГБНУ «Психологический институт РАО» г. Москва*

Современные социокультурные условия характеризуются ускорением темпов развития всех сфер жизни и деятельности человека, переходом к инновационному обществу, культурным многообразием в отношениях между молодыми людьми. Однако сегодняшние процессы инновационного развития, происходящие в России, нарушают традиционные формы идентичности, ставят под сомнение субъективные ощущения самоидентичности человека, сформированные в рамках прежних культурных традиций. Особенно остро это проявляется по отношению к проблеме идентичности представителей этнических, религиозных, культурных меньшинств и, что главное, молодого поколения.

Подростки и молодежь, как динамичное социально-демографическое образование, выполняют в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. Вместе с тем, характер и содержание деятельности молодежи в обществе как субъекта социального развития напрямую зависит от объективных условий инновационной среды, предлагающих ей определенные модели инкультурации и социализации.

Процесс социализации в современном обществе происходит посредством социального взаимодействия людей. Как отмечают Е.П. Белинская и О.А. Тихомандрицкая, все, что формируется в ходе социализации (установки и ценности, представления человека о себе и т.п.), так или иначе реализуется личностью именно в социальном поведении. Социальное поведение человека определяется его взаимодействием с другими людьми на разных уровнях существования: в культуре, в различных социальных группах, в межличностном общении. Люди взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь определенных целей или удовлетворить внутреннюю мотивацию. Таким образом, социальное поведение всегда является целенаправленным, при этом цели разного уровня задают разные типы поведенческих реакций [1].

Для осуществления социального поведения необходимы определенные механизмы его регуляции – действия социальных и психологических факторов, упорядочивающих, организующих и направляющих активность человека в обществе и в различных социальных группах. В больших социальных группах действуют такие регуляторы социального поведения,

---

<sup>2</sup>Грант РНФ, проект 14-18-00598 «Закономерности и механизмы позитивной социализации современных детей и подростков».

как нравы, обычаи и традиции. Основным регулятором социального поведения в малой группе являются социальные нормы. Специфические регуляторы социального поведения выделяются и на уровне личности – это ее социальные установки (аттитюды).

Нормы, как указывают Хьюстон, Штребе и др.. (2001), упорядочивают социальную жизнь людей, снижают степень непредсказуемости ситуации взаимодействия, способствуют трансформации результата взаимодействия, обуславливают взаимосвязь людей.

В современном мире поведение и взаимоотношения людей в обществе направляется и корректируется посредством социального контроля. Необходимо отметить, что социальный контроль представляет собой сложное переплетение внешних для индивида норм, правил, ценностей и внутренних убеждений, потребностей, интересов, установок. Чем в большей степени произойдет приятие, интериоризация человеком общекультурных норм и правил, внутреннее согласие с ними, осознание их правильности и необходимости, тем корректнее будет поведение индивида, тем в большей степени оно будет согласованно с общественно приемлемыми формами деятельности.

В старшем подростковом возрасте, именно общение со сверстниками является тем пространством, где устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, осваиваются нормы социального поведения и морали (Д.Б. Эльконин). Межличностное общение является ведущей деятельностью подросткового возраста (А.Н. Леонтьев), так как под его влиянием происходят все значимые изменения в структуре личности. Большую значимость приобретают отношения со «значимыми другими», подросток активно ищет модели для подражания. Активно развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие к формированию ценностных ориентации (И.В. Дубровина), жизненной позиции и жизненных планов юношей (Л.И. Божович). Таким образом, в подростковом возрасте складываются условия для развития рефлексии, определения своей групповой принадлежности, осознания своей уникальности, формирования временной перспективы и формирующаяся идентичность приводит личные склонности и таланты в соответствие с идентификациями и ролями, данными подростку ранее родителями, сверстниками и обществом [3].

Приоритетным в межличностном взаимодействии подростков и юношей является группа и групповое пространство. Группа в целом может быть охарактеризована как ближайшая социальная среда, обеспечивающая условия проявления личности, развертывания ее поведения и формирования ее социально-значимых качеств. Важнейшим параметром, характеристикой группы в этом случае оказывается нормативная обусловленность протекающих в ней процессов. Группа, обладающая нормативно заданной структурной функцией, ролей и статусов, является нормативно организованной социальной средой, включающей нормативно оформленные условия поведения, деятельности, проявления личности. Существование и деятельность

личности в нормативно оформленной группе и отображение в сфере личности норм организации группы являются основными, базовыми процессами при формировании личности и ее социального поведения.

В качестве группы всегда выступает организованная группа, в которой четко соотнесены статус, роли и нормы.

Разрабатывая категорию «социальная норма» применительно к области изучения процессов образования и функционирования групп, М. Шериф и К. Шериф выделяют ряд атрибутивных свойств групповых норм. Во-первых, социальные нормы отличаются от норм статистических или «типичных». В связи с этим, по данным Шерифов, групповые нормы не соответствуют буквальному образом так называемому среднему поведению членов группы или их «типичному» поведению. Во-вторых, социальные нормы являются определенным видом обобщения, категоризации, они представляют ситуации и поведение. В-третьих, социальная норма является оценивающей категорией, используется для обозначения ценного, ожидаемого, должного, приемлемого. И наконец, в-четвертых, будучи генерализованы, выступая как обобщения, социальные нормы определяют границы, объемы разрешенного, дозволенного, приемлемого ряда действий [2].

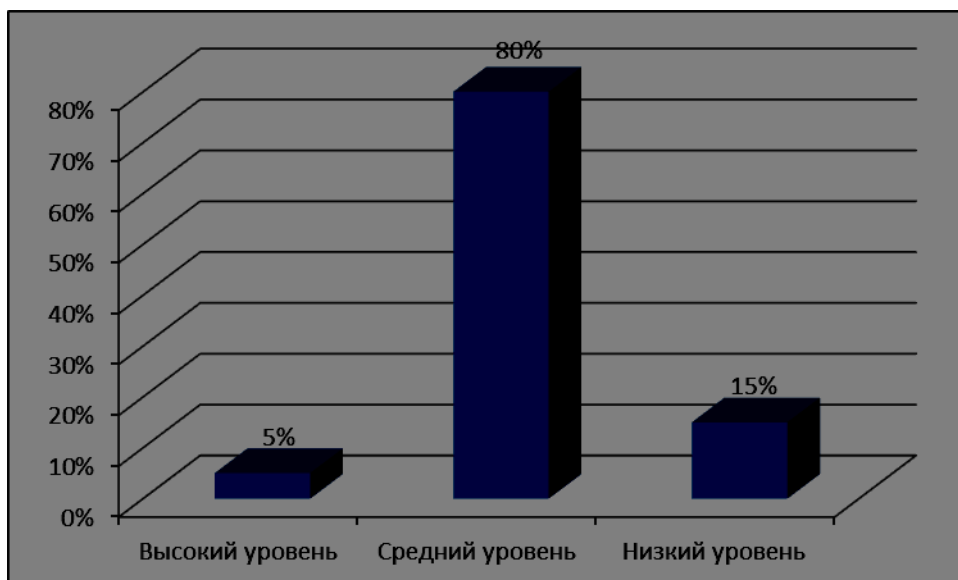
Групповые процессы способствуют становлению групповой идентичности субъектов взаимодействия. Б. Шефер и Б. Шледер считают, что, говоря о групповой идентичности, мы имеем в виду основные правила ориентации и поведения людей, управляющие их взаимоотношениями и общением членов группы [4].

**Целью** нашего эмпирического исследования стало изучение социального поведения современных подростков 14-15 лет в группе сверстников.

**Выборка:** в исследовании приняли участие 57 человек в возрасте 14-15 лет образовательных учреждений г. Москвы.

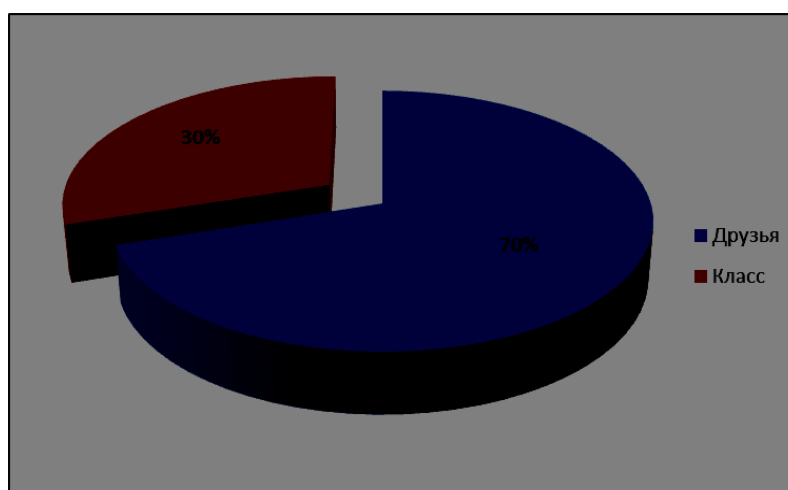
**Методики исследования:** методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.), методика «Я в группе» (модификация, критерии анализа О.В. Гребенникова, лаборатория подростка ПИ РАО), методика изучения нормативных предпочтений в группе, опросник В. Стефансона.

В ходе эмпирического исследования мы получили следующие результаты.



*Диаграмма 1. Склонность к преодолению социальных норм и правил у старших подростков.*

Данные диаграммы свидетельствуют, что большинство старших подростков имеют средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил. Так, подростки 14-15 лет ориентированы на мнение окружающих и особенно своей референтной группы — группы сверстников, что подтверждает особенность данной возрастной категории.



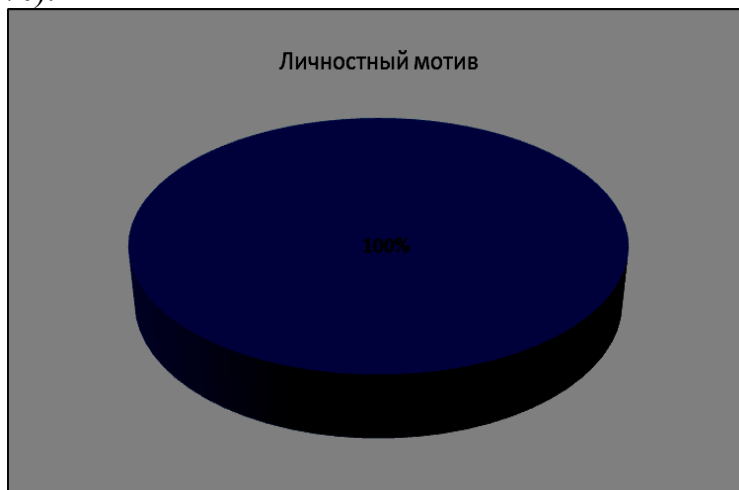
*Диаграмма 2. Особенности групповой принадлежности у современных подростков 14-15 лет.*

Для большинства старших подростков - друзья являются той референтной группой, где происходит их социальная идентификация. У 70 % групповая принадлежность осуществляется по наличию дружбы, по формальному признаку (класс) у 30% подростков 14-15 лет.

Индивидуальные особенности восприятия группы старших подростков

характеризуются индивидуальными вариантами восприятия той группы, в которой находятся или принадлежат. Ответы по данному критерию характеризовались положительным отношением к группе («отличные товарищи», «верные друзья», «всегда помогут», «веселые и активные», «добрые», «клеевые» и т.п.). Следовательно, можно говорить о достаточно дружеских и отзывчивых отношениях или о желании иметь такие отношения в группе.

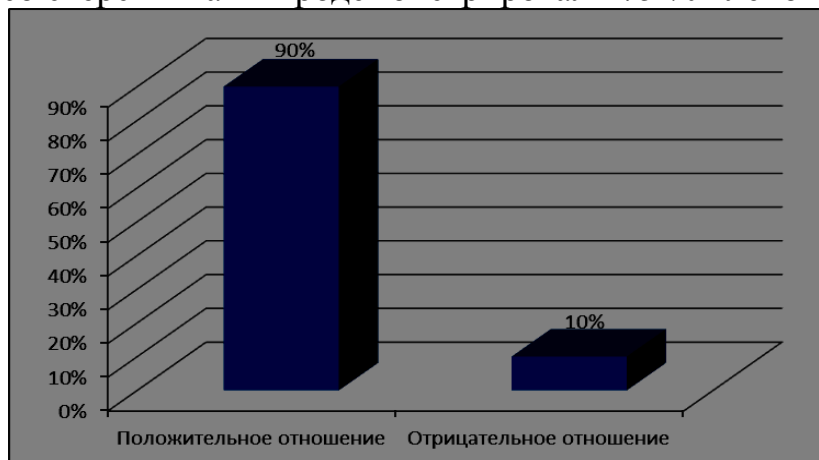
Групповое восприятие члена группы характеризуется принятием и выделением данного члена группы (положительные характеристики составляют 70%).



*Диаграмма 3. Содержание общения (определение ведущего мотива общения) у современных подростков 14-15 лет.*

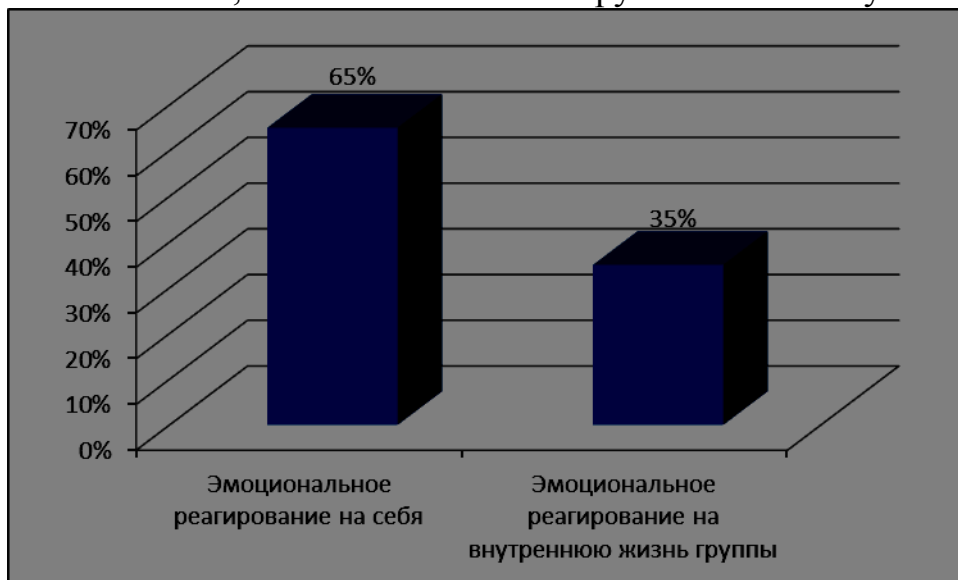
Ведущий мотива общения у старших подростков (100%) - личностный.

Особенности отношений со сверстниками (эмоциональные отношения подростков и юношей со сверстниками, его эмоциональное благополучие в группе) характеризуются хорошими отношениями со сверстниками, которые при неудачах готовы ему помочь и поддержать. Хорошие отношения со сверстниками продемонстрировали 75 % членов группы.



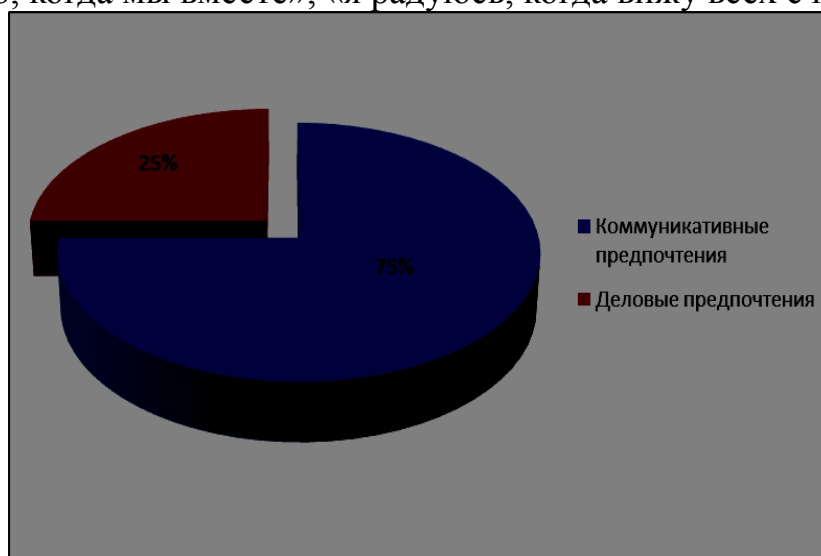
*Диаграмма 4. Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников у старших подростков.*

Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников у подростков 14-15 лет определяется положительным отношением - 90%, которые с удовольствием брали бы на себя ответственность, стремились помогать и разрешать конфликты. 10 % старших подростков отрицательно относятся к лидерству, так как считают, что это накладывает определенные обязанности перед сверстниками. Так например, один из участников исследования ответил, что «быть главным в группе -это очень утомительно».



*Диаграмма 5. Особенности эмоциональных проявлений в группе у современных подростков 14-15 лет.*

Большинство современных подростков 14-15 лет констатировали эмоциональное реагирование на себя в группе сверстников, отмечая, что могут испытывать позитивные чувства, например, «когда меня замечают», неприятные чувства, когда про них говорят за спиной или смеются. И только 35 % эмоционально реагируют на внутреннюю жизнь группы, например, «мне весело, когда мы вместе», «я радуюсь, когда вижу всех счастливыми».



*Диаграмма 6. Нормативные предпочтения в группе у старших подростков.*

Исходя из результатов диаграммы 6, мы можем констатировать, что у 75% старших подростков коммуникативные предпочтения выступают в качестве нормативных. Для них коммуникативные нормы и правила группы опосредуют весь процесс межличностных отношений. И только у 25% подростков 14-15 лет деловые предпочтения являются нормативными, регулируя процессы межличностного восприятия в группе.

**Таблица 1.**

**Выбор тенденций поведения старших подростков в реальной группе**

Основные тенденции поведения старших подростков в реальной группе	Процентное соотношение	Основные тенденции поведения старших подростков в реальной группе	Процентное соотношение
Зависимость	70%	Независимость	30%
Общительность	90%	Необщительность	10%
Принятие борьбы	10%	Избегание борьбы	90%

Большинство современных подростков 14-15 лет в реальной группе сверстников проявляют тенденцию к зависимости, то есть внутреннему стремлению к принятию групповых стандартов и ценностей. Тенденция у 90% старших подростков к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. У большинства старших подростков присутствует тенденция к избеганию борьбы — стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

**Выводы:**

1. Социальное поведение старших подростков обусловлено стремлением к принятию социальных норм и правил, наличием реальной группы сверстников, в которой формируется групповая идентичность, выявляются нормативные предпочтения и основные тенденции поведения.

2. Групповая принадлежность современных подростков 14-15 лет актуализируется в таких категориях, как друзья и класс, с которой идентифицирует себя подросток, где присутствуют дружба и избирательные привязанности, позитивные взаимоотношения, личностный мотив общения, благоприятный психологический климат. Однако многие подростки стремятся к доминированию в группе и эмоциональному реагированию на себя.

3. В качестве ведущих нормативных предпочтений в группе сверстников у старших подростков выступают коммуникативные.

4. Современные старшие подростки в группе сверстников имеют ярко выраженную тенденцию к зависимости, через принятие групповых

стандартов и ценностей; эмоциональному общению и избеганию борьбы как склонности к компромиссам в конфликтных ситуациях.

### **Литература**

1. *Белинская, Е.П.* Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

2. *Бобнева, М.И.* Социальные нормы и регуляция поведения/ М.И. Бобнева. - М.: Издательство «Наука», 1978.

3. *Гринфельд, И.Л.* Динамика процесса формирования социокультурной идентичности в подростковом возрасте / И.Л. Гринфельд. Автореферат: дис... канд. психол. наук. М., 2004.

4. *Шефер, Бернд.* Социальная идентичность и групповое сознание как медиаторы межгруппового поведения / Бернд Шеффер, Бернд Шледер // Иностранная психология; Пер. И.Ю. Малисовой, А.С. Шишкиной.- 1993.- № 1. С. 74-84.