

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

XXVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
(19 февраля 2018г.)

г. Санкт-Петербург- 2018
© Научный журнал "Globus"

УДК 320
ББК 60

Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам XXVIII международной научно-практической конференции: «Общественные науки в современном мире» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2018. – 40с.

Тираж – 300 экз.

УДК 320
ББК 60

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уталиев Сакен Айладырович МОГИЛА СЫРЫМ БАТЫРА (к вопросу о фальсификации захоронения).....	4
--	---

ПОЛИТОЛОГИЯ

Коблева Зурет Халидовна ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.	8
--	---

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каратабан Ирина Асфаровна СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЁЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧНОГО ОБЩЕСТВА.	12
--	----

ФИЛОЛОГИЯ

Галявиева Лейсан Шагиахматовна ИСКОННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ – НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦА ПО ПРОФЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	16
---	----

Кадеева Майра Исаковна, Ташимханова Дыбыс Сартаевна ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
---	----

Колтунова Елизавета Аркадьевна ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТВЛЕЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ В ПАМЯТНИКЕ ЖИТИЙНОЙ ПИСЬМЕННОСТИ XII ВЕКА.....	27
---	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Кравченко Владимир Иосифович ЧЕЛОВЕК ПО ПОЧЕРКУ: В.В.ЖИРИНОВСКИЙ И Д.ТРАМП. (ФИЛОСОФСКО-ГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	33
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОГИЛА СЫРЫМ БАТЫРА (к вопросу о фальсификации захоронения)

Уталиев Сакен Айладырович
*Кандидат исторических наук,
доцент Казахско Русского
международного университета
Г. Актобе, Республика Казахстан*

Имя Сырым батыра дорого каждому казаху. Человек большого мужества и гордости, борец за независимость казахского народа он до сих пор в доброй памяти поколений. В истории он остался первым казахом, старшиной крупного рода (байбакты), который в течение почти четырнадцати лет (1783-1797) воевал за интересы простых казахов с регулярной русской армией, уральскими казаками, султанами - ставленниками империи. Его вооруженное сопротивление первоклассной русской армии времен императрицы Екатерины II, широко освящено в истории и мы не будем подробно останавливаться на этом. Нас интересует его дальнейшая история, которая обрывается 1802 годом с его смертью.

После избрания в 1797 году султана Айчувака ханом Младшего жуза Сырым батыр отходит от политической жизни в степи. Оторванный от своего рода, потерявший поддержку среди родовой знати поколения Алимұлы, которая спокойно приняла назначение нового хана, Сырым батыр в конце XVIII века, преследуемый султанами, во главе с Каратаем, ушел в пределы Хивинского ханства. О его дальнейшей судьбе никаких письменных сведений не сохранилось. Народные предания говорят, что Сырым батыр был отравлен в Хиве по проискам султанов [3, с.16].

Единственное документальное свидетельство о смерти Сырым батыра содержит записка русского офицера Я. Гавердовского, который записал в 1803 году со слов аксакалов - казахов рода Шекти и некоторых других подразделениях поколения Алимұлы на землях северо-восточнее Аральского моря. Являясь руководителем русской торгово-политической миссии в Бухару ко двору эмира Хайдара, он вместе со своими людьми попал в плен к казахам, кочевавшим на территории современной Кзыл-Ординской области. Несмотря на это, он сумел собрать оригинальные этнографические и географические материалы о Казахстане. Так вот. Описывая асы (тризна), которые казахи совершали по своим умершим сородичам в годовщину их смерти, Гавердовский пишет: «Для объяснения, сколь далеко могут простираться сии убытки, предложим в пример тризну, данную в память Сырым батыру, скончавшему жизнь свою за несколько месяцев до вступления нашего в степь» [1]. Караван Гавердовского выступил в степь в

феврале 1803 года; значит, вероятнее всего, что Сырым батыр погиб в 1802 году.

Теперь к вопросу о месте его захоронения. Вот уже много лет идет дискуссия, где же все-таки находятся останки великого батыра. Несомненно, одно, что он погиб на территории «Бескалы» (так казахи испокон веков называли территорию южного Приаралья). Широко известен менталитет казахского народа к бережному сохранению своей культуры, особенно устного народного творчества, которые от поколения к поколению свято передаются через века. Примером может служить идентификация могилы и последующее строительство в 2007 году Жиренкопе (Актюбинская область) мавзолея легендарному батыру Кобланды. Особенно бережно сохранили память о Сырым батыре казахи проживающие в Каракалпакстане, Хорезме. Одним из информаторов был Калмахан Искахов (1908-1991). В 1990 году он проживал в городе Нукусе и где автор навестил его дома. Восьмидесятилетний аксакал (признанный знаток родословной казахов «шежіреші») в многочасовой беседе поведал нам о неизвестной в литературе истории нашего батыра. Ему в свою очередь ценные сведения передал его учитель Аяп Темирбеков, родившийся в 1903 году в Карабутаке (Актюбинская область) и который в 1937 году вынужден был уйти в пределы Каракалпакстана. Так по словам Калмахан Искахова его наставник повел тогда еще молодого парня к могиле Сырым батыра и показал место захоронения. В свое время Аяпу Темирбекову это место показали аксакалы проживавшие на этой местности. Местность это называлась (и сейчас так называется) «Кожаколь» на Бестобе недалеко от Нукуса (правобережная Амударья). Независимо от Искахова аналогичные сведения передал нам другой информатор Мухаммедин Маркабаев (родился в 1910 году в Каракалпакстане).

Вот слова которые нам поведал Калмахан Искахов: «... Около 30 тысяч русских казаков, их приспешников из числа врагов Сырыма батыра держали под контролем территории прилегающие к Яику. С оставшими верными сарбазами Сырым был вынужден покинуть родную сторону и уйти в пределы Хивинского ханства. Хивинский и бухарский хан тоже мусульмане, должны помочь, а после мы еще поборемся в родных степях – такими думами батыр двигался на юг. Рядом с ним находились его 20 доверенных джигитов из родов Младшего жуза – алаша, байбакты, ысык, таз, есентемир, шеркеш. Еще раньше старики предупреждали его перед уходом в Хиву: «Сарту(узбеку) не верь, русскому не верь! Не ешь еду приготовленного людьми хивинского хана, кушанье пусть готовят свои джигиты!». По дорогам древнего Великого шелкового пути (устюртская часть), через спуск Каскажол Сырым со своими людьми прибыл в Хиву, где попросил помощи. Но хивинский хан уклонился от прямого ответа. Так и не дождавшись помощи, Сырым летом по совету стариков, которые побывали в некоторых казахских аулах в целях разведки, принимает решение направится на родную сторону, опасаясь козней хивинского двора. Из Хивы Сы-

рым со своими сторонниками двинулись к Гурлену, а дальше внезапно переправились на правую сторону Амударьи возле местечка Кыпчак (сегодня на этом месте действуют паром и понтонный мост, а с давних времен это место считается самым удобным местом для переправы). Пройдя возле Кыпчака они по отрогам Каратауского нагорья начали приближаться к местности Бестобе. К этому времени у Сырым батыра внезапно ухудшилось здоровье, началось кружение головы, подступила тошнота. В этот момент он понял, что был отравлен людьми хивинского хана. Люди Сырыма были удивлены этим обстоятельством, так как они не ели и не пили с дастархана хивинцев, а пищу готовили сами. «Смотрите»-молвил Сырым своим джигитам указывая на стремяна коня. Они отравлены. Сила яда оказалась такой сильной, что его действие проникло через обувь и вошло в организм батыра. Соскочив со своих коней джигиты Сырыма уложили на конскую попону. «Я отравлен. Так распорядилась судьба. Похороните меня здесь»-таковы были последние слова батыра. Выполняя последнюю волю Сырым батыра джигиты похоронили его здесь же, на берегу озера Кожаколь, в десяти километрах от захоронения Адай Косай баба, возле кладбища Кезек (Кезек - казахский батыр из рода Алим погиб в битве с волжскими калмаками во времена Жалантос бахадура и хана Жангира XVII в.). Похоронив своего предводителя, около двадцати джигитов начали держать совет. Из-за нашей оплошности мы погубили Сырым батыра и теперь какими лицами мы предстанем перед сородичами, какими глазами мы посмотрим на всех. Будь что будет. Мы останемся рядом со Сырым батыром – такому решению пришли его джигиты. Так двадцать джигитов Сырыма навсегда остались на этой территории. На территории современного Каракалпакстана казахские роды таз, шеркеш, байбакты, есентемир, алаша, ысык являются потомками этих двадцати джигитов Сырым батыра». Эти слова аксакала, информатора Калмахан Искахова безусловно являются достоверной, так как истинная информация от поколения к поколению дошла в первоизданном виде до наших дней. Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что могила Сырым батыра находится в 20 км от Нукуса, между Каратау и Бестобе, на берегу озера Кожаколь. Автор в свое время посетил это место, где обнаружил небольшой каменный валун на месте могилы Сырым батыра и дощечку с его именем, которую время от времени обновляли местные казахи. Дальнейшее исследование могилы должно поставить все точки над *i*, над вопросом идентификации останков батыра. Надо провести анализ ДНК батыра и современных его родственников.

Теперь остановимся на статье «Сырым батырдың мазары табылды» («Найден мазар Сырым батыра») опубликованный в газете «Ана тілі» от 12-18 июля 2007 года. Краевед из Уральска Жайсан Акбай на наш взгляд необоснованно категорично утверждает о нахождении могилы Сырым батыра на территории Хорезмской области в Гурленском районе, ауле Майлы шенгель в результате этно-археологической экспедиций. Основы-

ваясь на рассказах местных жителей узбеков (подчеркнуто нами), он «констатирует» факт, что на это неизвестное захоронение с давних времен приходило много казахов и читали молитву по усопшему («құран»). На этом месте было со временем был построен мавзолей. На этом мавзолее было «проведено исследование» и по особенностям строительства, куполу и др. уральские краеведы пришли «верному» выводу, что здесь похоронен не кто иной, как Сырым батыр [2, с.3]. На этом месте действительно стоит здание – кирпичный мавзолей с двумя куполами почти современного вида. Это не доказательство истинного захоронения батыра. Тем более это место местное население с давних времен отождествляло с именем «Қайып ата». Также на фоне старинного кладбища как-то нелепо смотрится с «иглочки» полусовременное здание-мавзолей. Справедливости ради отметим, что вышеупомянутая экспедиция провела «исследование» на Бестобе возле некрополя «Гіжік» («Кезек»), (кстати истинное место захоронения легендарного казахского батыра), но в результате обследования тамошних трех мазаров (мавзолеев) пришли к однозначному выводу: «батыр здесь не похоронен». Хочется отметить, что казахи Каракалпакстана, Хорезма никогда не произносят имя Кезек батыра туркменским и узбекским словом «Гіжік». Отсюда можно заметить, что информаторами уральской этноархеологической экспедиции были местные туркмены или узбеки-сарты, а не истинные носители информации – казахи «Бескалы». Надо еще сказать, что в наши дни казахов на этих территориях остается все мало и мало. Захоронение Сырым батыра находится без присмотра. Не построен до сих пор мавзолей над его могилой и не увековечен ему памятник. Через некоторое время его могилу практически нельзя будет найти.

Список литературы

1. Гавердовский Я.П. Обзорение киргиз-кайсацкой степи. ч.II. Архив Ленинградского отделения института истории России. №34329. л. 95
2. Газета «Ана тілі» от 12-18 июля 2007 года, на каз. яз., с. 3.
3. Труды Общества изучения Казахстана. Отделение истории и этнографии, VII, вып.2, с.16;

ПОЛИТОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.

Коблева Зурет Халидовна

*доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии, социологии и педагогики
Майкопского государственного технологического университета*

В настоящее время, для полноценного развития личности в современном обществе необходима ее реализация и в политической сфере. Становление личности как субъекта политики происходит постепенно по мере социального созревания человека, в процессе его политической социализации. Наиболее активно этот процесс протекает в молодом возрасте. Именно в это время, у человека формируются политические установки, он принимает определенные идеи и ценности, и активно реализует их на практике, посредством включения в политическую жизнь. Характерными чертами политического сознания молодежи в современной России можно назвать отсутствие уважения к закону и элементарных знаний в политической сфере. Современная российская молодежь практически полностью перестала относиться к политической деятельности, как к социально значимому явлению. Некоторые из них не знают основ государственного устройства России, не слышало о принципе разделения властей, не имеет представления о своих гражданских правах. Молодежь не проявляет особого интереса к вопросам изменения законодательства и принятием жизненно важных для нее решений в сфере молодежной политики, и к деятельности властных структур.

Довольно часто сегодня встречается политический нигилизм, выраженный в недоверии к существующим институтам власти, в пренебрежительном отношении к принимаемым ими решениям. Механизм реализации нравственно-правового воспитания включает в качестве составных элементов формы, методы и средства воспитательного воздействия. Новый этап развития отечественной государственности, научно-технического прогресса, изменение форм собственности и методов экономического регулирования обусловили важность переоценки и многих традиционных форм, методов и средств нравственно-правового воспитания. [1- С.63]

В настоящее время можно отметить низкую эффективность нравственно-правовой воспитательной работы в России на современном этапе, что объясняется деидеологизацией жизни общества и является достаточно проблематичным, на сегодняшний день. Для предотвращения полной нравственной деградации общества необходимо создать общественные системы воспитания человека, ориентированные на гуманистические и нравственные ценности. Одной из таких систем в России является образование,

которое сегодня связывается, в первую очередь, с формированием у обучающихся набора ключевых компетенций. Нравственно-правовое воспитание представляет собой сложную социально-правовую категорию, объединяющую существенные характеристики обоих направлений воспитательной деятельности. Только в своем единстве нравственное и правовое воспитание могут обеспечить трансформацию нравственно-правовых ценностей молодежи.

Следует заметить, что, несмотря на низкую социально-политическую активность молодежи, большинство все же имеет свою позицию и собственную точку зрения по различным политическим вопросам. В ходе всероссийского исследования (опрос населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик России), проведенного Фондом Общественное мнение в июне 2005 г. было выявлено, что лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) интересуются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста - 40%, а среди тех, кто старше 55 - 45%. [2- С.62] .

На сегодняшний день в России множество политических партий создают свои молодежные партийные организации: «Молодая гвардия», «Молодежное «Яблоко», «Российский аграрный молодежный союз», «Соколы Жириновского», «Молодежная организация «Союза правых сил» и др., пытаются создать партийные школы, с целью подготовки активистов для последующей партийной работы. Однако, мобилизовать молодое поколение на решение важных задач, стоящих перед обществом, им пока удается слабо, хотя молодежные отделения при политических партиях и дают возможность заинтересованным молодым людям приобрести опыт партийной работы и даже сделать карьеру по партийной линии.

Отсутствие доверия молодежи к политическим партиям связано и с тем, что последние, как правило, не имеют четкой разработанной молодежной политики, а используют молодых людей в качестве резерва для пополнения партийных рядов или «боевого крыла» для уличных действий и радикальных выступлений. Деятельность молодых людей в таких организациях зачастую заключается в том, чтобы ходить на митинги, расклеивать листовки, а не участвовать в руководстве и принятии решений.

Среди причин низкой политической активности молодежи следует назвать отсутствие серьезной молодежной политики, направленной на развитие политического потенциала молодого поколения, отсутствие консолидирующей идеи, недостаточное внимание к процессу политической социализации молодежи, как на федеральном, так и на региональном уровнях; привязанность политических партий и молодежных организаций к властным структурам, слабость опыта политического участия.

В связи с этим, необходимо выделить следующие законодательного регулирования государственной молодежной политики в России на современном этапе: неразработанная в полной мере нормативно-правовая база; отсутствие государственных, региональных и муниципальных нормативов и стандартов социальной поддержки молодежи; низкая

информированность федеральных, региональных и муниципальных проектах социальной работы с молодежью; недостаточное финансирование мероприятий государственной молодежной политики; отсутствие координации деятельности с другими сферами государственной политики, приводящей к определенной искусственной замкнутости молодежной проблематики относительно других направлений деятельности государства (социальная политика, кадровая политика, вопросы обеспечения и соотношения социализации и воспитания). Проведенный анализ особенностей участия молодых людей в политической сфере жизни позволяет сформулировать следующие выводы:

1. В настоящее время, политика является важным мотивационным фактором в сознании молодежи, которые серьезно оценивают степень влияния политики на их жизнь. Для повышения уровня политической активности современной молодежи очень важно сформировать осознанное отношение к выбору каждого молодого человек[3- С.33]

2. В изучении вопроса политической активности молодежи необходимо учитывать особенности молодежных субкультур, которые будут транслировать важность и «престижность» активного участия в политической жизни региона, будет способствовать повышению активности данной возрастной группы в этой сфере жизни;

3. При работе с молодежью необходимо помнить, что использование прямых методов (призыв «все на выборы»), направленных на повышение явки избирателей, которые усугубляются использованием административного ресурса, вызывает обратные реакции у представителей данной возрастной группы. Поэтому все меры, предпринимаемые для повышения политической активности молодежи, должны носить во многом косвенный характер, и быть направленными преимущественно на повышение интереса к жизни города, региона, страны в целом, интереса к избирательному процессу, повышение правовой культуры и гражданской активности молодых людей. Необходимо также, чтобы эти меры были комплексными и объединяли в себе усилия различных социальных институтов (органы власти, избирательные комиссии, политические партии, молодежные общественные организации и т.д.).

4. Политическим партиям и общественным организациям следует быть более внимательными в налаживании коммуникации членов партий с теми или иными слоями населения. Очень важно при работе с молодежью использовать потенциал молодых политиков, которые впоследствии могут вести коммуникацию с подрастающим поколением.

5. Для роста политической активности современной молодежи необходимо формировать у нее навыки политической деятельности, отстаивания собственных интересов. Важно дать возможность молодежи участвовать в деятельности политических партий, в избирательной кампании «изнутри», почувствовать себя «участниками» этих процессов, получить социальный поведенческий опыт участия в политической жизни

страны в целом и региона. Таким образом, политическое сознание современной молодежи носит противоречивый характер и зависит множества факторов, как субъективных, так и объективных.

Правовой и политический нигилизм молодого поколения обусловлен, несоответствием реальной политической жизни, существующим нормативно-правовым установкам. Участие молодежи в политических выборах, различных акциях является положительным фактором, однако это не может в полной мере обеспечить преодоление политического нигилизма. В этих условиях необходимо выстраивать доверительные отношения между государством и обществом. [4- С.16]

Одним из способов и преодоления недоверия к власти и политической пассивности молодого поколения является молодежный парламентаризм, находящийся в России на стадии становления. Чтобы преодолеть аполитичность молодого поколения, государству необходимо использовать все рычаги для привлечения молодых людей в политический процесс, так как именно молодежь является гарантом стабильности завтрашнего дня.

Литература:

1. Коблева З.Х. Нравственно-правовое воспитание в условиях формирования современного гражданского общества. Сборник Материалы XXX Всероссийской научно-практической конференции. Майкоп 2017. С. 63

2. Дзялошинский И.М. Медиа и социальная активность молодежи. М Коммуникация.№3. 201. С.62

3 Каратабан И.А.Социальная активность современной студенческой молодежи. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2017 г. Часть III.С.33

4. Судакова Т.Г., Гезимиев А.С. Политическая активность молодежи: проблемы и тенденции // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по материалам LVI международной научно-практической конференции № 12(52). – Новосибирск: СибАК, 2015.С.16

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДИНАМИЧНОГО ОБЩЕСТВА.

Каратабан Ирина Асфаровна

*к. соц. н., доцент кафедры философии,
социологии и педагогики факультета управления ФГБОУ ВО
«Майкопского государственного технологического университета»,
г. Майкоп.*

Новый этап развития, в который вступило современное российское общество, характеризуется многократным возрастанием роли населения как носителя социального потенциала. Проблема активизации молодежного ресурса для решения модернизационных задач в современном обществе является одной из актуальных и социально значимых, поскольку молодежь является особой, обладающей рядом специфических характеристик, социально-демографической группой, от которой во многом зависит будущее любой страны. Среди молодежных проблем особое место занимает проблема социальной активности молодежи, от характера, направленности, форм реализации которой во многом зависит состояние баланса между потребностью общества в сохранении стабильности и одновременно в постоянном обновлении.

Существенное значение для понимания социального потенциала имеет рассмотрение различных концепций потенциала личности. К этой проблеме обращались еще античные мыслители. Одни связывали потенциал человека с его природными качествами, обстоятельствами его жизни, воспитанием, внешним опытом, усматривая главную силу индивида в его разуме как его собственном, независимом от сверхъестественного начала содержания.

Другие утверждали первичность и самостоятельность духовного начала человека, усматривая его силу и свободу в самоопределении знания, в абсолютной (т. е. полагаемой только самим субъектом) активности духа или относительной (т. е. определяемой внешним духовным началом) активности человеческой души.

Эта позиция совпадает с точкой зрения на человеческий потенциал, которая представляется в ежегодных докладах Организации Объединенных Наций о развитии человека (до 1995 г. – «Отчетах по человеческому развитию»). В них введен термин «индекс развития человеческого потенциала», который рассчитывается как средняя арифметическая трех индексов: долголетия, образованности, уровня дохода на душу населения. При этом можно долголетие представить как физиологический ресурс, выражающийся в здоровье человека, его жизненных силах; образованность –

это интеллектуальный ресурс человека; уровень дохода на душу населения – его материальный ресурс.

Т.М. Полякова, выявила информационные представления о потенциале, выражающиеся в трех видах информации. Она допускает, что одно из них под потенциалом понимает биологическую информацию. Другое учитывает информацию, приобретенную индивидом на начальном и последующем этапах становления личности благодаря идеологическому влиянию, конкретным жизненным обстоятельствам, широкому общекультурному материалу. Третье – диалектическое единство первых двух, подразумевая взаимодействие, способствующее главному – реализации общественно-политического потенциала[1].

Некоторые исследователи рассматривают человеческий потенциал как комплексную характеристику социальных, политических, социокультурных, экологических условий существования человека, а также реализации возможностей[2].

Обобщая различные подходы к понятию социального потенциала, можно сформулировать потенциал человека как систему качеств, ценностей, способностей личности и разнообразных ресурсов, необходимых для ее существования и развития.

Потенциал – это динамически развивающийся феномен. Он выражает внутренние, детерминирующие факторы, характеризует внутреннее развитие и состояние субъекта.

Потенциал выражается в степени мощности этих внутренних составляющих и их направленности (позитивной или негативной) с позиции социального прогресса. Его формирование протекает в определенный промежуток времени, который характеризуется всякий раз определенными социальными условиями. Он не только связан с естественным периодом развития личности, но и обусловлен ходом естественно исторического развития, биологического развития, непосредственно связан с развитием человеческой цивилизации.

Исследуя социальный потенциал молодежи, необходимо определить, как данное понятие соотносится с дефиницией «потенциал человека». Реализуясь в социальной деятельности, потенциал личности предопределяет социальное положение индивида и отражает его принадлежность к определенному социальному слою. В этом случае целесообразен поиск этого

интегрального качества, то есть сущности социального потенциала, понимания сущности человека как социального субъекта, его возможностей к самореализации в различных сферах общественной жизни. При рассмотрении данной категории следует учитывать также тот факт, что социальные действия человека зависят не только от уровня его мотивации, от культурных и социально-психологических характеристик, способностей, но и от состояния здоровья, физического развития. Таким образом, говоря о социальном потенциале личности, следует рассматривать челове-

ческий потенциал через призму социальных отношений и социальных действий данного индивида.

Другой важной характеристикой социального потенциала молодежи и также студенческой молодежи является жизненная позиция, проявляющаяся в единстве сознания и практической деятельности, ценностных ориентации и установок и являющаяся сплавом общественного и гражданского долга, нравственности личности. Это, прежде всего, единство осознания отношения личности к каким-либо общественным явлениям или событиям, готовность и решимость к практическим действиям, в соответствии со своими убеждениями, ценностями, идеями и идеалами.

Такое понимание позволяет выделить в жизненной позиции ряд взаимосвязанных компонентов:

– общественно-политический – гражданская позиция, мировоззрение, убеждение, интерес к политике, участие в том или ином общественно-политическом действии;

– нравственный – следование моральным нормам общества, принятие базовых моральных ценностей, чувство нравственного достоинства, чести, долга и т. д.;

– психологической – совокупность индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик, определяющих поведение индивида в социуме.

Схематично процесс формирования отдельных жизненных позиций личности можно представить следующим образом.

1. Восприятие личностью социальных объектов (систем, процессов, явлений общественной жизни) в их взаимосвязи и в определенной ситуации непосредственно или опосредованно (книги, СМИ, мнения референтных личностей и т.д.)

2. Оценочная деятельность личности, которая включает в себя сопоставление и согласование полученных данных с уже имеющимися (установкой, системой нравственных ценностей и др.).

3. Сопоставление своей оценки с общественной оценкой объектов и, вместе с этим, сопоставление своей личной позиции с позицией общества.

4. Жизненная позиция личности может выражаться различным уровнем ее активности.

При этом активная жизненная позиция означает «выбор такой линии поведения, которая соответствует как общественным требованиям, так и внутренним убеждениям, т.е. она является сплавом осознания долга и нравственной ответственности. Она предполагает готовность и решимость человека воплотить долг в своей активной деятельности во имя интересов общества и коллектива. При этом формирование активной жизненной позиции обязательно предполагает глубокое понимание личностью перспектив преобразования общества и их увязку со своей индивидуальной судьбой.

Социальная активность и активная жизненная позиция предполагает такое выполнение общественного долга, которое основано на внутреннем убеждении, на сознательном и добровольном подчинении личных интересов общественным, т. е. осознанном выполнении своего долга перед обществом и коллективом [3] и пути, способы достижения которых должны сочетаться с национальными интересами России [4].

И на этапе интенсивного социокультурного развития социальная активность определяется внутренними характеристиками молодежи, находящими выражение в ее социальном потенциале, ощущении необходимости общественной значимости своей деятельности и уверенности в возможности оказания влияния на социальную действительность.

Литература:

1. Полякова Т.М. К вопросу общественно-политического потенциала личности. – М., 1994. – С. 10.
2. Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Эдиториал, УССР, 1999. – С.176.
3. Каратабан И. А. Поведенческие стратегии молодежи на рынке труда // Новые технологии. Выпуск II. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2011. – 0.43 п. л.
4. Коблева З. Х. Основные проблемы национальной политики Российской Федерации. // Новые технологии. Выпуск I. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2006. – С.220-223.

ФИЛОЛОГИЯ

ИСКОННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ – НАИМЕНОВАНИЯ ЛИЦА ПО ПРОФЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Галявиева Лейсан Шагиахматовна

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Казанской
государственной академии ветеринарной медицины, г. Казань*

Всестороннее и глубокое исследование, как всего фразеологического фонда языка, так и его отдельных подсистем невозможно без знания истоков происхождения единиц данного фонда и его подсистем – фразеологических единиц. М.Л.Ковшова отмечает: «Фразеологизм – особый знак языка: в его семантику «вплетена» культурная семантика, или культурная коннотация, которая создается референцией фразеологизма к предметной области культуры. Эта референция осуществляется в процессе восприятия и воспроизведения фразеологизма в речи обычными носителями языка, и фразеологизм выполняет как собственно языковую, так и культурную функции: образно передает информацию о происходящем в мире и одновременно с этим транслирует культурные смыслы, прескрипции культуры, стереотипные представления и т.п.» [9, с.69]. Вполне понятно, что глубокому осмыслению и пониманию данных культурных смыслов, прескрипции культуры того или иного народа способствует хорошее знание их «первоисточников». В то же время, как отмечает О.А.Корнилов, именно внешняя среда бытования этноса, данная ему в непосредственных ощущениях, вместе со структурой человеческого сознания обуславливает уникальность языковой картины любого национального языка. Ученый указывает, что на формирование неповторимой языковой картины мира национального языка в наибольшей степени влияют природная среда, наличие специфических артефактов материальной культуры, особенности работы логико-понятийного и нравственно-ценностного компонентов национального языкового сознания [10]. Данные факторы играют огромную роль в возникновении исконных фразеологических единиц.

В свою очередь А.В.Кунин посвящает целую главу своей монографии изучению проблемы происхождения фразеологизмов современного английского языка. Справедливо указывая на разнообразие источников происхождения английских ФЕ, исследователь определяет два класса: исконные английские ФЕ и заимствованные ФЕ. Среди исконных фразеологизмов А.В.Кунин выделяет устойчивые переосмысленные единицы не-терминологического характера, связанные с традициями, обычаями и поверьями английского народа, а также с историческими фактами, реалиями и преданиями, ФЕ терминологического происхождения, а также фра-

зеологические единицы, которые своим происхождением обязаны выдающимся деятелям английской культуры

Проведенный сопоставительный анализ выявил, что источником происхождения ряда исконных фразеологизмов с компонентом – наименованием лица по профессии являются обычаи, традиции, особенности культуры и быта страны носителей языка.

Например, согласно этимологическому словарю Линды и Роджера Флавелл, ФЕ «too many cooks spoil the broth» со значением «у семи нянек дитя без глазу» впервые было зарегистрировано в 1575 году в форме «the more cooks, the worse pottage». В больших английских поместьях XVI века для обслуживания многочисленного семейства и их гостей имелось большое количество поваров и их помощников, ответственных за приготовление разных блюд. Если какой-то повар вмешивался в приготовление блюда другого повара, он пренебрегал приготовлением своего собственного, его также обвиняли в том, что он добавлял слишком много специй и портил чужое блюдо. Пословица в современном виде употребительна в Англии с XVII века, в частности, была употреблена сэром Бальтазаром Гербиером в произведении «Принципы строительства» (Principles of Building) в 1662 году [17, с.55].

Известной культурной традиции хоронить выдающихся английских поэтов в части Вестминстерского аббатства обязана своим появлением английская фразеологическая единица «the Poet's Corner» - 1. «Уголок поэтов» [11, с.176].

Как отмечают создатели «Большого фразеологического словаря русского языка» под редакцией В.Н. Телии, фразеологизм «базарная баба (торговка)» основан на метафоре, уподобляющей грубого, невоспитанного, крикливого человека (обычно мужчину) женщине, промышляющей мелкой рыночной торговлей. «Формированию негативного отношения к образу способствуют наиболее характерные особенности базара 'торга на площади' [громкий крик – для того, чтобы привлечь внимание большого количества людей к своему товару, умение торговаться, т.е. продавать товар на наиболее выгодных для себя условиях, не уступая покупателю (что создает в образе фразеол. также представление о мелочности)], а также социальный статус того, кто традиционно занимается торговлей на базаре – крестьянина, мелкого предпринимателя и т.п., т.е. человека обычно невысокого образовательного ценза. Поэтому во фразеол. компонент **базарный** символически осмысливается и как 'непристойный, площадной' [1, с.27].

Ряд исконных английских и русских фразеологических единиц своим происхождением обязаны реалиям или событиям, тем или иным образом, связанным с историей страны носителей языка. Данные события и реалии являют собой достаточно пеструю картину самых разных исторических фактов и даже курьезных происшествий.

Так, например, английский фразеологизм «Doctors' Commons» – «коллегия юристов по гражданским делам в Лондоне» возник в связи с основанием в 1509 году данной коллегии, которая была распущена только спустя три с половиной века в 1858 году [11, с.168].

В американском варианте английского языка мы находим фразеологизм «the Mother of Presidents» – «родина президентов» (прозвище штатов Виргиния и Огайо)», непосредственно связанный с историей США, поскольку «семь из первых двенадцати американских президентов были выходцами из штата Виргиния; семь президентов США были уроженцами штата Огайо» [11, с.515].

В русском языке также широко представлены ФЕ, этимологически связанные с реалиями России и ее историческими событиями.

Фразеологизм «кухаркины дети» устар. публ. пренебр. – «название детей малоимущих классов населения» был основан на циркуляре министра просвещения И.Д. Делянова от 1887 г. В данном циркуляре предписывалось принимать в гимназии лишь детей обеспеченных родителей: «При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Как видно, выражения «кухаркины дети» в самом циркуляре не было, но оно стало обобщающим названием для всех детей неимущих классов и закрепилось в русском языке на правах фразеологизма» [15, с.159].

Отличительной особенностью русского языка является появление в годы правления В.Сталина многочисленных хвалебных и патетических обозначений вождя, которые в первую очередь употреблялись в публицистике. К ним относятся следующие выражения: «лучший друг горняков», «лучший друг летчиков», «лучший друг писателей», «лучший друг чекистов», «отец и учитель». Все данные фразеологизмы имеют в словаре «Новая русская фразеология» одинаковые пометы «публ. патет. устар. или шутил.-ирон.» [13], что вполне объяснимо с точки зрения современного взгляда на роль Сталина, особенно в период массовых гонений.

Фразеологизм «прорабы духа» нов. публ. – «о непосредственных руководителей новых духовных движений (особенно – шестидесятниках: Б.Окуджаве, В.Высоцком, В.Аксенове и др.)» обязан своим появлением значительной роли данных выразителей духовных устремлений лучших представителей советского общества в годы застоя [13, с.87].

Среди исконных английских и русских фразеологических единиц языка также представлены так называемые авторские фразеологизмы, созданные деятелями культуры, искусства, мыслителями и политиками народов – носителями языков.

Перу поэта А.Попа (A.Pope, 1688-1744) принадлежит выражение «who shall decide when doctors disagree? (when doctors differ who is to decide?)» шутил. ~ «что же делать простому смертному, когда мнения знатоков расходятся?» [11, с.218].

Американскому поэтому, мыслителю и общественному деятелю Г.Д.Торо принадлежит выражение «If a man does not keep pace with his companions, perhaps it is because he hears a different drummer. Let him step to the music he hears...» (букв. Если человек не идет в ногу со своими товарищами, возможно, это потому, что он слышит другого барабанщика. Пусть он ступает в ногу с музыкой, которую он слышит...), которое он использовал в 1854 году. Первоначально другие писатели цитировали эти строки, в дальнейшем они превратились во фразу «march to a different drummer» со значением «быть непоследовательным, быть в меньшинстве» [20, с.119].

Фразеологические единицы не только создавались выдающимися представителями наций, но и в ряде случаев популяризировались ими. Так, например, уже существовавшее в английском языке выражение «<as> mad as a hatter» – «сумасшедший, спятивший; не в своем уме; совсем ума лишился» было популяризировано Л.Кэрролом в книге «Алиса в стране чудес» [11, с.475]. В свою очередь исконное выражение возникло на основе точки зрения, что от ртути, употреблявшейся для обработки фетра, шляпники лишались рассудка, поскольку нитрат ртути был высокотоксичным веществом и вызывал у людей симптомы, подобные болезни Паркинсона. В XVII веке существовал некий Роберт Краб, которого узнавали по его шляпе и называли «сумасшедший шляпник» [18, с.101].

Русские и советские писатели и поэты также внесли свой вклад в создание и популяризацию ФЕ с компонентом – наименованием лица по профессии.

Цитата из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» «а судьи кто?» обрела статус фразеологической единицы, вошедшей во фразеологический фонд русского языка и употребляющейся неодобрительно по отношению к людям, проявляющим некомпетентность и необъективность при высказывании каких-либо суждений [14, с.677].

Вполне понятно, что большая часть фразеологизмов, созданных народом – носителем языка, представлена в виде пословиц, отражающих народную мудрость. Значительная их часть уже была зафиксирована в четырехтомном толковом словаре В.Даля, впервые вышедшем в свет в 1862-1866 и переизданном в 1880-1882 годах, а также в двухтомном словаре пословиц русского народа В.И.Даля, изданном московским Обществом любителей российской словесности в 1862 году. Современные издания данных словарей датируются 1978-1980 [2, 3, 4] и 1996 годом [6]. Часть русского пословичного материала сохранилась в неизменном виде до наших дней, о чем свидетельствуют данные словарей «Пословицы и поговорки русского народа. Объяснительный словарь» и «Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь» В.И.Зиминой и А.С.Спириной [8, 7], «Опыт этимологического словаря русской фразеологии» Н.М.Шанского, В.И.Зиминой и А.В.Филиппова [16]. Так, например, без всяких изменений дошли до наших дней ФЕ пословичного характера

«боль врача ищет» [2, с.123], «у семи пастухов не стадо», «худо овцам, где волк в пастухах» [4, с.23], «добрый повар стоит доктора» [4, с.141] и ряд других народных изречений.

В то же время в ряде случаев наблюдаются частичные изменения грамматического, пунктуационного или лексического (вариантного) характера. Так, например, у пословицы «у одной овечки семь пастухов», первоначально имелся еще один компонент «да» («у одной овечки да семь пастухов») и речь шла о московской семибоярщине [4, с.23]. Другой лексический вариант имелся и у ФЕ «добрый пастух не о себе печется, а о стаде»: в словаре В.Даля зафиксирована пословица «добрый пастух не о себе печется, о скоте» [4, с.23]. Союз «и» был ранее в составе пословицы «где много лекарей, там много больных»: «где много лекарей, там много и больных» [3, с.246].

Проведенный сопоставительный анализ фактического материала выявил, что самые разные стороны человеческой жизни и деятельности метко подмечаются народом и отражаются в пословицах. Например: «if you dance you must pay the fiddler» (букв. если ты танцуешь, ты должен платить скрипачу) ~ любишь кататься, люби и саночки возить; «apothecaries would not sugar their pills unless they were bitter» (букв. аптекари не подслащивали бы свои пилюли, если бы они не были горькими) – «аптекарь потому и подслащивает пилюли, что они горькие».

Особый интерес представляют пословицы из американского английского. А.В.Кунин выделяет в особую группу заимствований фразеологические единицы, заимствованные в британский из американского варианта английского языка, т.е. внутриязыковые заимствования [12]. В то же время проведенный анализ так называемых «американизмов» показал, что гораздо чаще происходил обратный процесс, когда ФЕ, возникшие в британском варианте, затем начинали активно употребляться в американском варианте языка. Существуют и «чистые американизмы», появившиеся в американском варианте английского языка и продолжающие употребляться только на территории США. Кроме того, и британский, и американский являются вариантами одного и того же языка – английского, при этом они постоянно взаимодействуют и взаимно обогащают друг друга. Именно данные факты позволяют нам рассматривать так называемые «американизмы» в группе исконных единиц.

Есть группа пословиц, которые первоначально появились в британском варианте, а затем также стали употребляться и в американском варианте английского языка, причем многие из них активно употребляются только в отдельных штатах США. О данных фактах говорят приведенные в словаре сведения о первичном их использовании в Англии, зафиксированные в словарях. В словаре Т.Фуллера в 1732 году была зарегистрирована пословица «the judge is condemned when the guilty man is acquitted» (букв. судью осуждают, когда виновного человека оправдывают) ~ «судья должен всегда судить справедливо», в настоящее время активно употребляет-

ся только в штате Онтарио: «Rec. dist.: Ont. 1st cit.: 1732 Fuller, Gnomologia. 20c. coll.: Stevenson 1278:6» [19, с.341].

Собственно американские пословицы имеют разные источники происхождения. Так, например, американский поэт девятнадцатого века Лонгфелло является создателем ФЕ «the artist never dies» (букв. художник никогда не умирает) – «художник не умирает никогда», великие люди живут в веках»: «Rec. dist.: Ill., 1st cit.: US 1844 Longfellow, Nurenburg. 20c. coll.: Stevenson 99:5» [19, с.28].

Список литературы

1. Большой фразеологический словарь русского языка /Отв. ред. В.Н.Телия. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 784с.
2. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: русский язык, 1978. – Т.1. – 699с.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: русский язык, 1979. – Т.2. – 779с.
4. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: русский язык, 1980. – Т.3. – 555с.
5. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: русский язык, 1980. – Т.14. – 683с.
6. Даль, В.И. Пословицы русского народа: Сборник: В 2т. – М.: ТЕРРА; «Книжная лавка – РТР», 1996. – Т.1. – 432с., Т.2. – 424с.
7. Зимин, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Большой объяснительный словарь /В.И.Зимин, А.С.Спирин. – Ростов н/Д.: Феникс, М: Цитадель-трейд, 2006.– 544с.
8. Зимин, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Объяснительный словарь /В.И.Зимин, А.С.Спирин. – М.: «Сюита», 1996. – 544с.
9. Ковшова, М.Л. Лингво-культурологический метод во фразеологии: Коды культуры. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 456с.
10. Корнилов, О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов: дис. ... докт. культурол. Наук /Корнилов Олег Александрович. – М., 2000. – 460с.
11. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 4-е изд. /А.В.Кунин. – М.: Рус. язык, 1984. – 944с.
12. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка /А.В.Кунин. – М.: Высшая школа, Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. – 381с.
13. Мокиенко, В.М. Новая русская фразеология /В.М.Мокиенко. – Opole: Uniwersytet Opolski – Instytut Filologii Polskiej, 2003. – 168с.
14. Русская фразеология. Историко-этимологический словарь /А.К.Бирих, В.М.Мокиенко, Л.И.Степанова. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 926с.

15. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник /А.К.Бирих, В.М.Мокиенко, Л.И.Степанова. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704с.

16. Шанский, Н.М. Опыт этимологического словаря русской фразеологии / Н.М.Шанский, В.И.Зимин, А.В.Филиппов. – М.: Рус. язык, 1987. – 240с.

17. Flavell, L., Flavell R. Dictionary of Proverbs and their Origins /L.Flavell, R.Flavell. – London: Kyle Cathie Limited, 2004. – 274p.

18. Jack, A. Red Herrings and White Elephants /A.Jack. – London: Metro Publishing Ltd, 2004. – 256p.

19. Mieder, W. A Dictionary of American Proverbs /W.Mieder. – New York Oxford: Oxford University Press, 1992. – 710p.

20. Ostler, R. Let's Talk Turkey: The Stories behind America's Favorite Expressions /R.Ostler. – New York: Prometheus Books, 2008. – 252p.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадеева Майра Исаковна.

кандидат филологических наук, доцент

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Шымкент, Казахстан

Ташимханова Дыбыс Сартаевна

кандидат филологических наук, доцент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

История языковой политики как сознательного воздействия общества на язык свидетельствует о том, что положительные результаты языкового функционирования зависят от благоприятного сочетания как внутренних тенденций языкового развития, так и этнолингвистических (социальных, культурных) факторов, влияющих на функционирование языка [6, с. 50-53].

Стремительное вхождение нашей страны в мировое сообщество актуализировали масштабный национальный проект Президента РК Н.А. Назарбаева «Триединство языков» как социально-историческую необходимость, как культурный императив времени, и утвердили в стране приоритет трех языков: *казахского – русского – английского* [11]. поэтапная реализация данного проекта обусловило «становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками, имеющих широкие возможности позитивного роста своих сущностных сил и формирования конкурентоспособности как в профессиональной сфере, так и в личной самореализации» [2, с. 20-21].

Востребованность обществом трехязычной (полилингвальной) личности в настоящее время очевидна: знание нескольких языков на сегодняшний день важно как для дальнейшего укрепления государства [3], так и для самореализации отдельной личности как условие собственного благополучия. Вместе с тем внедрение трехязычного образования – процесс сложный, требующий решения многих вопросов. Как отмечают специалисты, это связано как с необходимостью психологической подготовки населения республики в целом, а не только учащихся школ и колледжей, так и с подготовкой соответствующих педагогических кадров [13, с. 87-90]. Последнее касается прежде всего обучения казахскому языку учащихся школ с русским языком обучения, методика которого, как большая научная отрасль системы языкового образования РК, находится еще на стадии подъема. Такая же проблема характерна для методики обучения английскому языку – отдельно в школах с казахским языком обучения и отдельно в школах с русским языком обучения. Данная проблема, и как собственно научная, и как учебно-методическая, стоит также и перед системой обучения казахскому и английскому языку в школах с уйгурским, узбекским, таджикским языками обучения (см. об этом подробнее: [1]).

В настоящий период положение языков в стране находится на том витке развития, когда необходима гармоничная языковая политика, обеспечивающая полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства при сохранении языков всех этносов, проживающих в Казахстане. Эта цель ставит перед обществом новые задачи, которые, на наш взгляд, представляют два важных в лингвистическом плане направления. *Первый блок задач* актуализирует главенствующую роль государственного языка, выходящего на современном этапе на новый уровень развития, и потому весьма важным является совершенствовать методологию обучения, развивать современную инфраструктуру обучения казахскому языку; создавать систему стимулирования процесса обучения государственному языку; расширять сферы его применения, повышать его престиж; систематизировать и совершенствовать лексический фонд казахского языка. *Второй блок задач* связан с упрочением лингвистического капитала казахстанского общества, что связано не только с развитием и совершенствованием государственного языка, но и сохранением уровня функционирования русского языка; оказанием государственной поддержки сохранению других языков народа Казахстана; стимулированием качественного изучения английского и других иностранных языков. В ином ракурсе ставится методический вопрос по отношению к другим языкам: для русского языка – это сохранение его функционирования в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана; для языков этнических меньшинств – создание благоприятных условий для изучения и сохранения родного языка; для иностранных, и прежде всего английского, языков – оказание содействия в изучении, расширение доступности языковой практики в зарубежных странах. Как видим, общим

звеном для развития и функционирования языков в Казахстане является прежде всего их методическое обеспечение.

В Казахстане развивается многоуровневая структура высших учебных заведений, нацеленная на академическую мобильность преподавателей и студентов; актуализируются концептуально-методологические аспекты качества образования; поддерживается модернизация и стимулирование интеграции образования и науки. Эти тенденции обусловлены вхождением страны в международное пространство, принятием Болонской декларации «О создании единого Европейского пространства высшего образования» (1999), поскольку «интеграция образовательных рынков невозможна без обеспечения доступа людей к глобальным системам и источникам информации, без совместимости образовательных стандартов» [4, с. 301-302].

Новое время и новые условия требуют коренной перестройки, переоценки ценности и идеалов, пересмотра целей и задач, методов и приемов обучения. В Стратегии «Казахстан-2050» – «Новый политический курс состоявшегося государства» (2012) четко обозначена национальная доктрина образования в Казахстане, устанавливающая приоритет образования в государственной политике, перспективность разработки новой политики инновационных исследований и методик [7], определены цели воспитания и обучения, пути их решения через глубоко продуманную стратегию развития вузов, через поиск новой образовательной парадигмы, обеспечивающей выход из кризиса, через успешность цивилизационных статусных продвижений страны, ожидаемые результаты развития системы казахстанского образования на период до 2050 года.

Глубокие размышления о многовековых языковых традициях, приоритетах языкового строительства, судьбе евразийской цивилизации в изменяющемся мире находят отражение в Указах и ежегодных Посланиях Президента РК – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Как отмечает Президент страны, «Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство, в котором ведущими являются два потока. Один отражает возрождение казахской культуры и ее составных элементов, языка. Идет объективный процесс восстановления утраченного. Другой поток – русскоязычная культура, основой которой являются исконные традиции русского народа и все то, что они впитали в ходе многовекового развития. Признание самостоятельно существующих культурных потоков не отрицает их взаимодополняемости и взаимообогащаемости, что не означает ассимиляции. Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [12].

Законодательное обеспечение стратегического курса Президента страны – лидера нации Н.А. Назарбаева (см.: Послание народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» [10]; «Казахстан в новой глобальной ре-

альности: рост, реформы, развитие» [8]; План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех» [5] и многие другие программные документы) ставит перед обществом и, прежде всего, перед лингвистами новые задачи языкового строительства и языкового образования, главная цель которых – консолидация казахстанского общества. Отражением изменений, происходящих во внешней для Казахстана среде и изменения внутренних условий, стало очередное Послание Главы государства «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», от 10 января 2018 г. Для успешной навигации и адаптации в новом мире казахстанцам предстоит активная работа, особенно в свете задач, обозначенных в Послании. Главным при этом остается повышение качества человеческого капитала, конкурентоспособность молодого поколения (7-я задача): «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов... Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [9].

Таким образом, языковая политика в Казахстане как значимая составная часть государственной и национальной политики строится с учетом потребностей полиэтнического населения страны, особенностей происходящих в стране и в мире преобразований. Фундаментальными принципами государственной языковой политики в республике признаны ценность и важность любого языка, свобода личности в выборе и использовании языка общения. Последовательная реализация основных этапов формирования единого казахстанского общества возможна на основании развития и взаимодействия языков всех этносов Казахстана. Само время потребовало сменить ценностные ориентации в образовательной системе страны и переориентироваться с монокультурного образования на поликультурное при сохранении в качестве стержня своей собственной культуры.

Список литературы

1. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.online.zakon.kz.
2. *Жетписбаева Б.А., Аринова О.Т.* От идеи «Триединство языков» Н.А. Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Вестник КарГУ им. Е.А. Букетова. – Сер. «Педагогика». – Караганда, 2012. – № 4 (68). – С. 19-23.
3. *Михайлова А.* Современная языковая политика Казахстана – путь к успешному будущему // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.dv.kg.
4. *Нуртазина М.Б., Жаркынбекова Ш.К.* Методы и модели межкультурного обучения русскому языку в Республике Казахстан // Studii de Slavica. – Vol. XIV: Editura Universitatii «Alexandru Ijan Cuza» IASI, 2011. – P. 297-306.

5. План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех». – Астана, 20 мая 2015 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adilet.zan.kz/rus/docs.

6. *Попеску И.В.* Теоретические аспекты языковой политики // Твое Время. – 2003. – № 1. – С. 49-56 // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.ytime.com.ua/ru.

7. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 12 декабря 2012 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akorda.kz/ru/

8. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», 30 декабря 2015 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.online.zakon.kz.

9. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akorda.kz

10. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – Путь в будущее», 11 ноября 2014 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adilet.gov.kz.

11. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» // Казахстанская правда. – 01.03.2007. – № 33 (25278).

12. *Назарбаев Н.А.* Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М.: «Экономика», 2000. – С. 16-18.

13. Философия образования в XXI веке: к проблеме образовательных концепций: коллективная монография / Ж.Б. Бектурова, Ж.Т. Ермакова и др.; Под. общ. ред. Е.А. Журавлевой. – Астана: ТОО «KazServicePrintLtd», 2016. – 200 с.

УДК 81'366

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТВЛЕЧЕННОЙ
ЛЕКСИКИ В ПАМЯТНИКЕ ЖИТИЙНОЙ ПИСЬМЕННОСТИ XII
ВЕКА**

Колтунова Елизавета Аркадьевна

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры истории русского языка и сравнительного славянского языкознания Нижегородского государственного университета им.Н.И.Лобачевского
603000, г.Нижний Новгород, ул.Б.-Покровская,37*

**THE FEATURES OF THE FUNCTIONING OF ABSTRACT
VOCABULARY IN THE MONUMENT OF HAGIOGRAPHIC
LITERATURE OF THE XII CENTURY**

Elizabeth Koltunova A.

*Cand.philologist. D., associate Professor of the Department of history of Russian language and comparative Slavic linguistics from Nizhny Novgorod state University.Lobachevsky
603000, Nizhny Novgorod,ul. B.-Pokrovskaya, 37*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности формообразования и функционирования существительных со значением отвлеченного качества и отвлеченного действия в памятнике письменности XII века «Житие Феодосия Печерского». Анализ проводился с целью выявления характерных признаков, указывающих на особенности формирования лексики с отвлеченным значением в древнейший период истории русского языка. В основу изучения языковых фактов был положен описательный метод, который использовался для качественного анализа, применялся также количественный метод, направленный на познание количественных закономерностей формирования и функционирования исследованной лексики. Анализ позволил выявить в тексте Жития сосуществование аффиксов, выражающих значение отвлеченного качества и отвлеченного действия, а также выявил ряд особенностей, возникающих у исследованных имен в строе предложения.

Abstract

The article deals with the peculiarities of the formation and functioning of nouns with the value of distracted quality and distracted action in the monument of writing of the XII century "life of Theodosius Pechersky". The analysis was carried out in order to identify the characteristic features indicating the peculiarities of the formation of vocabulary with an abstract meaning in the ancient period of the history of the Russian language. The basis of the study of linguistic facts was put descriptive method, which was used for qualitative analysis, also applied quantitative method aimed at learning the quantitative laws of formation

and functioning of the studied vocabulary. The analysis revealed the coexistence of affixes expressing the value of distracted quality and distracted action in the text of Life, and also revealed a number of features that arise in the studied names in the structure of the sentence.

Ключевые слова: существительные со значением отвлеченного качества, существительные со значением отвлеченного действия, словообразовательная модель, семантика производящей основы

Key words: nouns with the meaning of abstract quality nouns with the meaning of abstract actions, word-formative model, the semantics of a making basis

Статья посвящена специфике использования имен существительных с отвлеченным значением в памятнике XII века «Житие Феодосия Печерского» (далее – Житие). Памятник исследовался по списку, опубликованному в Успенском сборнике [1]; при цитировании указывается страница, столбец и строка текста.

В качестве предмета исследования в работе выступают отвлеченные имена существительные различных словообразовательных моделей: а) со значением отвлеченного качества, образованные от основ прилагательных с помощью суффиксов – *ость, -ота, -ство, -ина, -изна*, б) существительные со значением отвлеченного действия, образованные от основ глаголов посредством суффиксов – *није, -еније, -тије, -ка, -тва, -ба, -ство, -знь, -ок, -ель, -еж* и др.

Исследованию были подвергнуты 332 лексемы (1567 словоупотреблений) с отвлеченным значением, причем 82 лексемы (790 словоупотреблений) – непроизводные имена существительные: *сила, грех, дух, вера, гнев* и т.д., обозначающие действие в отвлечении от деятеля или качество в отвлечении от его носителя:

Производная лексика в Житии представлена 250 лексемами (777 словоупотреблений), в кругу которых выявляются две группы:

1. Имена существительные со значением отвлеченного качества, образованные от основ прилагательных (*хытрость, благость, дългота, чистота, истина, лукавство, укоризна* и др.) в исследованном Житии представлены довольно слабо (38%), что вполне объясняется семантикой отадъективных существительных со значением отвлеченного качества: она включает в себя прежде всего то общее значение предмета, которое свойственно всей категории имен существительных. Именно поэтому образование этой группы существительных зачастую рассматривается как свидетельство развития категории качества [см. 4] и как свидетельство генетической связи «между существительным как названием предмета и прилагательным как названием признака предмета, которое первоначально даётся тоже через название предмета» [5, с.121-123]. Отметим, что с семантической производящей основой (категория качества) связана и словообразовательная синонимия исследованных имён: *ленный – леность*,

пронрырый – пронрырство, истый – истина, правый- правда, усердый – усердие и др.

Производящие основы, объединяемые общим категориальным значением качества, маркированные финалями *-ость, -ота, -ство, -ина*, представлены в тексте Жития различными семантическими группами прилагательных: а) качество ума человека (*хытрый-хытрость, лукавый-лукавьство, премудрый –премудрость*): *не бехъ учень же хытрости* (26б,1,71); *И яко же вьсемь чудити ся о премудрости и разуме* (28а,19,75); б) душевные качества человека (*милосердный – милосердие, благонравный - благонравие, тихый - тихость*): *яко дивитися съмерению его и покорению и...благонравьству* (31г,12,80); в) черты характера (*кроткий-кротость, ленный-леность, грубый-грубость*): *моляше бо кротость велику* (42г,2,97); *И отъ грубости срдьца моего* (67в,15,135); г) пространственные понятия (*долгий – долгота, тесный -теснота*): *ни дълготы же пути убоявьши ся И печали приыша тесноты ради места того* (35г,23,86).

То есть, в исследованном житийном тексте используются главным образом существительные со значением отвлеченного качества, образованные от семантических групп имён прилагательных, направленных на характеристику внутреннего мира человека. Прилагательные, обозначающие физические или телесные качества людей, продуцируют отвлеченные существительные крайне редко (*юный – юность*).

Очевидно, что доминирующим для этой группы слов является значение качества, признака, причем качества, отвлеченного от его носителя, что способствует тому, что в определённых контекстуальных условиях имена с общим значением отвлеченного качества могут передавать различные степени этого качества, а также различную степень качественного состояния. Таким образом, возникают различные комбинации значений: *худость* и *худость ризьная, неистовьство* и *неистовьство жены*).

Следует отметить, что значение отвлеченного качества в ряде случаев совмещается как со значением собирательности (*И великому иконному игуменьство преимъшию* (52б,19,112)), так и со значением конкретного (*въ распалине сеи* (44б,15,100)). Лексема «распалина» в данном контексте реализует значение «расщелина, ущелье» [см.5, т.3,с.78].

2. Анализ текста Жития показал, что в нём широко представлена лексика со значением отвлеченного действия, образованная от основ глаголов посредством суффиксов *-ниј(е)/ -(е)ниј(е), -тиј(е), -ка, -тва, -ба, -ство, -знь, -ок,-ель, -еж* и др. Эта группа составляет в Житии 62% от производных существительных и 32% от всех имен существительных с абстрактным значением. Наиболее востребованы модели имен на *--није, (-еније)*, которые составили 30% от производной лексики с отвлеченным значением. К высокопродуктивным следует отнести имена, образованные от основ глагола совершенного и несовершенного вида, префиксальных и беспрефиксных, имеющих как основообразующий формант *-и-*, так и фор-

манты –а-, э (*явити /являти – явление, варити - варение, молчати – молчание, пети – пение* и др.): *кръщением того остиша* (27б,6,73); *устъне мои на исповедание* (27а,13,73); *И се по смотрению божию* (64в,31,131). Существительные, образованные от основ глаголов на согласный, а также от основ на –ва/-ова, -ну в тексте исследованного памятника используются значительно реже (около 15% от всех существительных на –ние): *про-скурънааго ради непечения* (29б,3,76); *на сплетение копытцемъ* (36б,25,87), *и прѣдасть и на съблюденіе* (65в,17,132), *бѣ бо тѣ по успеніи блаженааго* (67а,6,134) и др. Рассмотренные модели в исследованном житийном тексте реализуют следующие значения:

а) значение действия как процесса: *и дышаниемъ бжшимъ* (30г,23,79); *възищемъ ба рыданиемъ* (39б,13,92); *прихождааше к братии ради очищения* (37г,27,90); *похваление святааго выгодъника твоего* (27а,13,73);

б) значение действия и результата, реализующиеся в разных контекстах: *и яко всемъ чудити ся о премудрости разуме детища и скоремъ его учении* (28а,13,75), реализующем значение «приобретение знаний, развитие» и - *дати ся на учение бжственныхъ книгъ* (28а,21,75) с семантикой «изучение»;

в) значение результата: *чудя ся прповеданию блаженаго феодора* (51в,18,111) *вельми радуемся о приходе твоемъ* (41а,1,95); *стое пение створища* (64б,20,130); *на събъраніе множьство чърници* (31б,28,80);

г) значение действия/состояния: *покорение же его и повиновение* (28а,21,75), *делати съ всякимъ смиреніемъ* (28б,4,75); *отъвеща ему съ умилениемъ* (31б,31,80), *подвизатися на рвение божие* (33в,6,83), *съ всяцемъ прилежаниемъ* (26г,4,73).

Анализ исследованной лексики показал, что образования на –ние в Житии, сформированные как от основ совершенного и несовершенного вида, наиболее часто реализуют значение действия как процесса/состояния – свыше 35% исследуемых моделей; на втором по количеству употреблений месте находятся модели, реализующие синтетическое значение действия/результата - 23%, на третьем месте – модели, выражающие значение результативности -14%.

Имена на –*тије* со значением отвлеченного действия, образованные от древнейших основ, оканчивающихся на корневой гласный или согласный, составили около 5% от всех производных существительных: *жити-житие, приятии – приятие, прѣстати – прѣстатие* и др. Анализ данной группы существительных в Житии подтвердил известное положение о том, что характерной чертой этих образований является полисемантность, осложненная большей длительностью и меньшей законченностью [см.4], совмещение процессуальности и непроцессуальности значения. Совмещение процессуальных и непроцессуальных значений – основной признак этих существительных как словообразовательного типа [3, с.58-63]. Анализ функционирования лексемы «житие», использованной в тексте исследованного памятника 33 раза, хорошо иллюстрирует высказанные

положения, так как это существительное является полисемантом и реализует следующие значения: а) конкретное «описание жизни святого» - *«житие преподобнааго оца нашего феодосия игумена печерьскаго; б) значение действия как процесса/результата – испьрва писавъшию ми о житиу о погублении (26а,21,71); в) значение действия как процесса: бэ бо из молода житиимъ чистъмъ украшенъ (26в,27,72). То же можно заметить и в отношении иных моделей на –тие: значение состояния - родителя сго въ вере живуца и блгочъстиимъ украшена (27а,24,73): значение действия/результата - дворъ створи на приятие ницимъ (66б,23,133) и др.*

Таким образом, отличительной чертой имен существительных с отвлеченным значением на –тие, представленных в Житии, является то, что значения процессуальности, результативности и конкретности тесно взаимодействуют а одном слове.

Прочие суффиксальные модели этого класса слов (*клятва, зьлоба, мятеж, жизнь, печаль*) в сумме не превышают 5%, в то время как безаффиксные (*мощь, душа*) и префиксальные (*разум, напасть*) образования имеют следующие количественные показатели: 7% и 14% соответственно. Многие существительные данной словообразовательной группы также реализуют значение действия/результата (*нача мольбою увещевати, господи услыши молитву мою, онъ же с клятвою извеща ся, не тьрпя всякаго мятежа*), а также значение результата (*и възвратимъ ся отъ зьлобъ наших, болезнию лютою одьржимъ*) и состояния (*братия въ велице печали быша*).

Анализ функционирования этой лексики показал, что наибольшее количество словоупотреблений выражает синтетическое значение действия/результата. Особенно часто используется слово *молитва* – 57 словоупотреблений, что обусловлено духовным содержанием памятника. Выражаемое данным существительным значение указывает на многократность совершаемого действия, а также на длительность этого процесса.

В кругу существительных безаффиксальных моделей преобладают имена, совмещающие в себе значение результата/конкретного, что свидетельствует об однократности (единичности) выражаемого действия, указывает на меньшую степень длительности действия, но отнюдь не сигналом его незначительности (второстепенности). Единичность в этом значении мыслится как всеобъемлющая сущность – например, *подвиг* – «великое и трудное дело».

Список литературы

1. Житие Феодосия Печерского XII века // Успенский сборник – М.: Наука. 1971. - С.71 – 135.
2. Колтунова Е. А., Шавлюк О. Ю. Вариативные формы склонения существительных как показатель жанрово-стилевой принадлежности памятников письменности XVII-XVIII вв. // Вестник ННГУ, №2(2), 2015. - С. 432-437

3. Николаев Г.А. Русское историческое словообразование-Казань.1987. – 152 с.

4. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике.Т.1-2.-М.:Просвещение.1958. – 534 с.

5. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. В 3 т. М., 1989.

6. Шахматов А.А. Из трудов А.А.Шахматова по современному русскому языку (учение о частях речи). – М., 1952. – 272 с.

References

1. The life of Theodosius of the caves of the XII century //assumption collection – М.: Science. 1971. - S. 71 – 135.

2. Koltunova E. A., O. Y. Shavluk divergent forms of declension of nouns as an indicator of the genre and style of written monuments of the XVII-XVIII centuries // Vestnik NNGU, No. 2(2),2015. - P. 432-437

3. Nikolaev, G. A. Russian historical word formation-Kazan.1987. - 152 p.

4. Potebnya A. A. From the notes on Russian grammar.Vol. 1-2.-М.:Education.1958. - 534 p.

5. Sreznevsky I. I. Dictionary of old Russian language. In 3 M. m., 1989.

6. Shakhmatov A. A. From the works of A. A. Shakhmatov in the modern Russian language (theory of parts of speech). - М., 1952. - 272 p.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЧЕЛОВЕК ПО ПОЧЕРКУ: В.В.ЖИРИНОВСКИЙ И Д.ТРАМП. (ФИЛОСОФСКО-ГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Кравченко Владимир Иосифович

*доктор философских наук, профессор кафедры философии
Санкт-петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения, доцент.*

MAN IN HANDWRITING: VV ZHIRINOVSKY AND D. TRUMP. (PHILOSOPHICAL AND GRAPHOLOGICAL ANALYSIS)

Аннотация.

Автор предлагает нестандартный аспект исследования сущности человека посредством графологического анализа его письма. На примере графологического анализа подписи человека, автор показывает актуальность графологии как науки и её практическую значимость в жизни человека. Авторской новизной данной статьи можно считать исследование харизмы как феномена человека через его почерк и подпись.

Ключевые слова: человек, графология, подпись, письмо, Трамп, Жириновский, президент, личность, кандидат, оракул, харизма, наука.

Annotation.

The author offers a non-standard aspect of the study of the essence of man through the graphological analysis of his writing. Based on the graphological analysis of human signature, the author shows the relevance of graphology as a science and its practical significance in human life. The author's novelty of this article can be considered the study of charisma as a human phenomenon through his handwriting and signature.

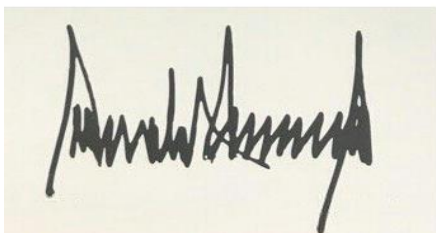
Keywords: person, graphology, signature, letter, Trump, Zhirinovsky, president, personality, candidate, oracle.

Сегодня графология постепенно становится наукой, изучающей законы зависимости между почерком и личностью. Само слово графология, возникшее в Европе в XIX веке, охватывает очень разнородную область явлений, но дело в том, что «графология» как наука тесно связана с другими общественными дисциплинами (философией, психологией, и т.д.), и независимо от уровня её признания, она уже является определенной культурной реальностью. Есть масса свидетельств связывания манеры писать с личными качествами человека или с его социальным статусом. Сухово-Кобылин в «Свадьбе Кречинского» говорит о «хамском» почерке купца Щебиева; у Лескова упоминается «нешегольской» почерк, каким будто бы «пишут на Руси неграмотные самоучки»; Тургенев в «Дыме» называет «решительным» почерк Ирины; он же описывает почерк Фета как «поэтически-безалаберный и кидаящийся с пятого

этажа». [3.с.14, 25]. Петр I приказывает боярам писать бумаги лично «дабы дурь каждого была видна». Этому, безусловно, соответствует некоторое чувство человека через его графические движения, в котором, как и во всяком подобном чувстве, сам воспринимающий человек отражается ничуть не меньше - а то и больше, - чем тот, кого он воспринимает.[3.] Только объяснить себе такое чувство, указать на конкретные его источники в почерке человек может не всегда, да не всегда и старается. В современной науке определенный набор личностных качеств, позволяющий человеку привлекать к себе внимание, называют харизмой («Божий дар» в пер. с др.греч). В действительности «харизма, – это совокупность психо-физиологических качеств человека, проявляющихся в определенных социально-политических условиях, в процессе коммуникативного распределения личности». [4. С.133] Графология, как философская наука, позволяет определять по почерку и подписи харизму человека, его характер, потому что письмо наиболее тесно связано с его личностью. Почерк никогда не лжет и при этом позволяет с высокой долей вероятности раскрывать «секреты» души человека, не задавая при этом ему неуместных вопросов. Причем, если исходить из утверждения Л.Н.Толстого, который рассматривал человека как дробное существо, то графолог может видеть как приобретенные качества характера человека личности, так и врожденные. С другой стороны, можно встретить нередко и искусственные почерки. Например, политические деятели или люди с высоким жизненным статусом зачастую пишут медленно или же придумывают свои оригинальные, как им кажется, подписи, для того чтобы показать свое положение в обществе. Однако для графолога не составляет большого труда увидеть «истинное лицо» личности исходя из философии её почерка. Встречаются, наконец, лица, произвольно подделывающие свой почерк, «профессионально» скрывая общие черты своего характера. В этом случае графолог легко открывает подлог, поскольку отсутствие искренности в почерке так же очевидно, как ложь во взгляде или в голосе. Итак, для анализа необходимо иметь несколько слов, написанных испытуемым и знание графологических законов письма. Любая форма письма (почерк) для графолога – это «зеркало человеческой души», в котором человек сам себя отображает. «Зачем мне фотография человека, - писал в прошлом веке антрополог Тарт, - для меня намного важнее клочок исписанной им бумаги, так как в нем выражается преступность, радость, печаль, озлобленность, жестокость, настроение духа и тому подобное»[4.с.10]. Таким образом, почерк и подпись человека хранят в себе тайны человеческой души, а графологи эти тайны «интерпретирую» по законам науки. Британские графологи рассекретили характер Дональда Трампа по его подписи и заявили, чего стоит ожидать от нового президента США.[6.] По результатам анализа было заявлено, что подпись нынешнего президента США Д.Трампа, является одной из наиболее «сильных» подписей в мире, однако фактов подтверждающих такое высказывание, ученые не предоставили. В частности эксперт института графологии из

Британии Трэйси Трасселл, утверждает, что согласно ее исследованиям, подпись свидетельствует об огромной жажде власти, упорности и решительности ее «хозяина», что и составляет основу харизматической личности президента США. На самом деле, стиль письма и подписи, показывает, что Трамп отличный переговорщик, но может быть дерзким и жестким, не склонным прислушиваться к оппоненту. Кроме этого, графолог Трасселл утверждает, что Трамп обладает определенной гибкостью и умеет подстраиваться под обстоятельства. [6.] Такое утверждение, на наш взгляд, несколько преувеличено, поскольку избыток острых углов и «предельная нечитаемость» письма говорят об обратном, а именно, форма письма Д.Трампа, выраженная в подписи говорит не о высокой коммуникативности, а скорее о жесткой харизматичности. Подпись Д.Трампа нечитаемая, что говорит о полной «скрытости» хозяина письма от всех, за исключением самых близких. Вся подпись состоит из зашифрованных букв «Д» - имя и «Т» фамилия. Вертикальные росчерки в подписи как «условный забор», свидетельствуют о жесткости общения такого человека с другими людьми, о предприимчивости натуры, об «экономическом складе ума». Некоторая округленность букв говорит о наличии «условно-женского» воспитания, что проявилось в дальнейшем в «условной» коммуникабельности человека. Сильный нажим в почерке необходимо рассматривать как проявление воли при достижении собственной цели, физической силы (спорт), упрямства и принципиальности, особенно когда любые средства хороши. Перечеркивание в середине подписи скрытой буквы «Д» говорит о том, что человеку иногда свойственны «минутные» сомнения в правильности собственного поступка, но такое бывает редко. Остроконечные «штыкообразные», нечитаемые, но всегда угловатые буквы говорят не только о силе воли, но и о постоянной готовности Трампа держать жесткую оборону. Если почерк это «зеркало души», то в нынешней подписи Д.Трампа отражаются все его «душевные» качества такие как: жажда власти, упорство как упрямство, чрезмерная жесткость характера, дерзость. Очень условная округленность некоторых букв, а также наличие пляшущих «условных» букв, - говорят о женском, но жестком воспитании молодого человека Д.Трампа. Такие люди умеют заставить других жить по заданным ими авторитарным правилам. По мнению исследователя Т.Трасселл, [6.] Трамп обладает гибкостью и коммуникабельностью, умением подстраиваться под обстоятельства и т.д. На наш взгляд, такое утверждение не выдерживает даже малейшей конструктивной критики. Будучи по природе своей человеком прямолинейным и дерзким, о чем свидетельствует штыкообразный почерк, Д.Трамп может обладать лишь условной гибкостью как проявление сентиментальности в общении с очень близкими и любимыми (внуки, родня и т.д.). Что касается общения как коммуникации, то здесь Д.Трамп всегда бдителен, принципиален и очень расчетлив, даже в мелочах. Такие предприимчивые (коммерсанты) - профессионалы высокого уровня, обладают пылким воображением, им свойственно предвидение, навязчивая лю-

бовь к «самокопанию», к перепроверке собственных гипотез. Следуя утверждению Л.Н.Толстого о том, что «человек – это дробь», можно с уверенностью сказать, что большинство из названных качеств характера Д.Трампа, являются приобретенными в ходе жизненных «баталлий», что и сформировало в человеке «хладнокровную харизму». При этом, жесткие рамки детского и юношеского воспитания, позволили молодому человеку Д.Трампу, развить в себе такие черты характера как: резкость, упрямство, бережливость как коммерческая струнка, хитрость, умение расположить к себе нужных людей, самолюбие и т.п. В дальнейшем эти качества личности Д.Трампа стали приобретать харизматическую окраску, что и позволило ему при определенных обстоятельствах стать президентом великой страны.



Подпись президента США Д.Трампа

Не менее оригинальной, на наш взгляд, является подпись кандидата в президенты, бессменного лидера ЛДПР В.В.Жириновского.



Подпись В.В.Жириновского

Многократно повторяющиеся однообразные штрихи и условная «округлость» букв, подтверждает наличие женского воспитания, строптивость характера, мнительность и обидчивость, повышенную энергичность, деятельность автора, способность видеть перспективу в многообразии и многое другое. «Надпись начата высоко, с первой строки и идет ровными рядами; это указывает на свободу действий, нестесняемость, оригинальность, странности и некоторые ненормальности»[5. с.76], читай девиантности, например в области морально-правовых норм. [2.]. Нечитаемость подписи говорит о скрытности в характере человека. Такая личность может «открываться» другим только с определенной целью и при этом вся открытость человека предполагает обязательное одобрение его поступков

и похвалу. Личность В.Жириновского довольно «многоликая». Причем такой человек обладает большими артистическими способностями в плане преобразования, метаморфозы и аттракционизма. Доброта души такого человека помножена на выгоду, смелость помножена на расчетливость, интеллектуальность на иронию, а юмор – на сарказм. Харизма присутствует, но окрашена негативом и непредсказуемостью, что часто принимается аудиторией как оригинальность, даже при наличии пошлости и хамства в поступках такого харизматика, как В.В.Жириновский. Сама харизма такого человека, его доступность как и ряд других личностных качеств, часто «раздувается» журналистами и обывателями, однако непосредственный контакт с таким человеком, например, встречи с избирателями, показывают такие качества как: «политический нарцицизм», хвастовство, скрытый комплекс, самолюбование и др. Все эти качества зашифрованы в единственной условно читаемой букве фамилии «Ж» и подтверждаются сегодня на многочисленных встречах лично оратором. «На планете Земля самая умная страна – Россия, а в России – Я. Владеть аудиторией у меня от природы. Мои корни из Польши, а другие кандидаты – дети кочевников, а у меня в роду Коперник, Гитлер-подлец, но генетика хорошая». [1.]. Как оратор, такой человек «непревзойденный оракул», однако в этом процессе часто используются запрещенные приемы: унижение противника, напор и грубость. Такого рода отрицательная харизма, (смотри наличие острых углов в почерке лидера ЛДПР), создает ему «народную популярность» в аспектах политической клоунады. Те, кто ему «смотрят в рот» обязаны «раболепствовать» и потакать во всем, что сказал лидер. Нечитаемость данной подписи и избыток углов подтверждает в человеке не только властолюбие, но и способности к угодничеству вышестоящим властным структурам. Угловатые, условные буквы в почерке и в подписи говорят о странности, угрюмости и вспыльчивости человека. В тоже время, форма подписи и наличие овалом в почерке, подчеркивают мечтательность, любознательность, нетерпимость критики в свой адрес, обидчивость и мстительность. Человек такого склада ума, широкого кругозора, артистизма и интеллекта обладает многогранной харизмой или «харизмой хамелеона». Человек всегда сумеет завоевать не только «сердца» других, но и «место у трона», и он же готов «колебаться вместе с линией партии» и с мнением властьдержущих, о чем свидетельствуют резкие переходы линий почерка от углов к полуовалам и наоборот. Дружить с таким человеком удобно «подхалимам» и соглашателям, потому, что за ним «как за каменной стеной». Немало тайн хранит в себе такая харизматическая личность относительно противоположного пола(в подписи условная округлость букв). Трагедия харизмы у такой личности тесно связана с трагедией самого человека, когда общество нарушает общечеловеческую заповедь «не сотвори себе кумира». Таким образом, для того, чтобы рассказать о человеке, графологу достаточно иметь клочок исписанной им бумаги, поскольку почерк никогда не лжет, просто люди иногда неправильно его интерпретируют.

Литература

1. Встреча профессорско-преподавательского состава и студентов с кандидатом в президенты РФ В.В.Жириновским. 020218. Санкт-Петербург, университет аэрокосмического приборостроения..

2. Жириновский В..Юровицкий В. Азбука сехса. Изд-во Политбюро.- 1998г.

3..Зуев-Инсаров, Д. М. Почерк и личность / Д. М. Зуев-Инсаров. М.: Изд-во «СТ», 1993. 111 с

4.Кравченко В.И. Секреты почерка / В.И.Кравченко. - Спб.: ГУАП,2007.-148 с.

5.Моргенштерн. И. Психографология. Наука об определении внутреннего мира человека по его почерку / И. Моргенштерн. СПб.: Питер, 1994. 350 с.

6.//Наука и техника//. 22 января 2017.Сайт «Диалог.УА»
http://www.dialog.ua/news/108959_1485109045